

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет администрации Первомайского района по образованию**  
**МБОУ «Санниковская СОШ»**

Согласовано  
Руководитель центра  
«Точка роста»  
\_\_\_\_\_ Собакарь О.И.  
от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ «Санниковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Косилова  
Приказ №\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**По внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**

**Количество часов: 35**

**Класс: 1-4**

**Составлена: Просолов А.А.**

**2024 - 2025 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

Учебный план МБОУ Санниковская СОШ на 2024-2025 год.

Программа к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;  
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

##### **Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)**

###### **Сведения из истории шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

###### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

##### **Практико-соревновательная деятельность (4ч)**

###### **Соревнования.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

#### **2 класс**

##### **Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

###### **Сведения из истории шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

###### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные

фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **3 класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4 класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**.

### **Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.



**Календарно- тематическое планирование первый год обучения ( 34 часа)**

Кол-во уроков	Дата проведения урока	Дата коррективы	Тема урока	Виды учебной деятельности	Форма проведения
1.			Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Теоретическое занятие
2.			Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Групповое занятие
3.			Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	Теоретическое занятие
4.			Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	Теоретическое занятие
5.			Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	Теоретическое занятие
6.			Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	Теоретическое занятие
7.			Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	Практическое занятие
8.			Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции,	Практическое занятие

				способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	
9.			Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	Практическое занятие
10.			Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	Групповое занятие
11.			Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	Групповое занятие
12.			Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	Шахматная игра
13.			Превращение пешки.	Правила превращение пешки	Шахматная игра
14.			Король.	Правила хода и взятия королём	Шахматная игра
15.			Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур	Шахматная игра
16.			Нападение.	Атакующие возможности фигур	Шахматная игра
17.			Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	Шахматная игра
18.			Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Шахматная игра
19.			Мат.	Постановка мата всеми фигурами	Шахматная игра

20.			Пат – ничья.	Варианты ничьей	Шахматная игра
21.			Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Шахматная игра
22.			Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	Шахматная игра
23.			Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Шахматная игра
24.			Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	Шахматная игра
25.			Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	Шахматная игра. Ее анализ
26.			Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	Шахматная игра.
27.			Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Решение шахматных задач
28.			Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий	Групповое занятие
29.			Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	Практическое занятие
30.			Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	Шахматный турнир
31.			Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	Шахматный турнир
32.			Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	Шахматный турнир
33.			Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	Шахматный турнир
34.			Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	Шахматный турнир

**Календарно- тематическое планирование второй год обучения ( 35 часа)**

Кол-во уроков	Дата проведения	Дата коррек тировки	Тема урока	Виды учебной деятельности	Форма проведения занятия
1.			Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	Теоретическое занятие
2.			Шахматные фигуры (повторение).	Повторение материала первого года обучения	Теоретическое занятие
3.			Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения	Теоретическое занятие
4.			Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	Повторение материала первого года обучения	Теоретическое занятие. Шахматная игра.
5.			Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Теоретическое занятие
6.			Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	Теоретическое занятие. Шахматная игра.
7.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	Практическое занятие
8.			Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	Теоретическое занятие. Шахматная игра.

9.			Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	Теоретическое занятие. Шахматная игра.
10.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	Практическое занятие
11.			Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом ловля фигуры» и способами его применения	Практическое занятие
12.			Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	Практическое занятие
13.			Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»	Практическое занятие
14.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	Шахматная игра
15.			Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	Практическое занятие
16.			Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	Практическое занятие
17.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
18.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
19.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
20.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
21.			Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»	Теоретическое занятие занятие.
22.			Основы игры в	Знакомство с таким	Решение шахматных

			дебюте: атака на короля.	методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	задач
23.			Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	Решение шахматных задач
24.			Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Теоретическое занятие
25.			Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Шахматная игра, работа в парах
26.			Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Практическое занятие
27.			Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Практическое занятие
28.			Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Практическое занятие
29.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25	Практическое занятие
30.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
31.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
32.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
33.			Шахматный турнир.	Игровая практика	Шахматный турнир
34.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматный турнир
35.			Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика	Практическое занятие.

**Календарно- тематическое планирование третий год обучения ( 35часа)**

Кол-во уроков	Дата проведения	Дата коррективы	Тема урока	Содержание урока	Форма проведения занятий
1.			Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	
2.			Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	
3.			Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения	
4.			Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения	
5.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4	
6.			Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар	
7.			Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	
8.			Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	

9.			Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	
10.			Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	
11.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9	
12.			Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	
13.			Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	
14.			Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	
15.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14	
16.			Шахматный турнир	Игровая практика	
17.			Шахматный турнир	Игровая практика	
18.			Шахматный турнир	Игровая практика	
19.			Шахматный турнир	Игровая практика	
20.			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	
21.			Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка,	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями:	



			правило квадрата	пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	
22.			Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	
23.			Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	
24.			Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	
25.			Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	
26.			Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	
27.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26	
28.			Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	
29.			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд –	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	

			М. Карлсен		
30.			Шахматный турнир	Игровая практика	
31.			Шахматный турнир	Игровая практика	
32.			Шахматный турнир	Игровая практика	
33.			Шахматный турнир	Игровая практика	
34.			Шахматный турнир	Игровая практика	
35.			Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	

**Календарно- тематическое планирование четвертый год обучения ( 35 часа)**

<b>Кол-во уроков</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата коррективы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1.			История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	Теоретическое занятие
2.			Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Групповое занятие
3.			Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	Теоретическое занятие
4.			Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	Теоретическое занятие
5.			Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	Теоретическое занятие
6.			Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	Теоретическое занятие
7.			План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	Практическое занятие

8.			Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Практическое занятие
9.			Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	Практическое занятие
10.			Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	Групповое занятие
11.			Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	Групповое занятие
12.			Гамбиты	Королевский гамбит	Шахматная игра
13.			Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	Шахматная игра
14.			Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	Шахматная игра
15.			Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	Шахматная игра
16.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16	Шахматная игра
17.			Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Шахматная игра
18.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматная игра
19.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматная игра
20.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматная игра
21.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматная игра

22.			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	Шахматная игра
23.			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	Шахматная игра
24.			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	Шахматная игра
25.			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и	Шахматная игра. Ее анализ

				способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	
26.			Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	Шахматная игра.
27.			Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	Решение шахматных задач
28.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27	Групповое занятие
29.			Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Практическое занятие
30.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматный турнир
31.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматный турнир
32.			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматный турнир
33-34			Шахматный турнир	Игровая практика	Шахматный турнир
35.			Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Магнитная шахматная доска

Шахматные часы

Шахматы

### ***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017