

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 4 от 22.04. 2021 г.

РАССМОТРЕНО
Управляющий совет
Протокол № 4 от
22.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Санниковская СОШ»
А.А.Соха
Приказ № 25/1 от 20.04. 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2020год
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

Отчет о самообследовании образовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения

Председатель комиссии:

Соха Анатолий Анатольевич, директор школы

Члены комиссии:

Старикова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР;

Галкина Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР;

Доманова Ирина Михайловна, руководитель методического совета;

Кочалова Оксана Васильевна , заведующая хозяйством;

Мозговых Марина Владимировна, библиотекарь;

Михалева И.С., председатель управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Санниковская средняя общеобразовательная школа» 22 апреля 2021 г., протокол заседания №4. Рассмотрен с Управляющим Советом школы 22 апреля 2021г., протокол заседания № 4.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	36
Раздел 5. Востребованность выпускников	41
Раздел 6. Кадровое обеспечение	42
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	44
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	46
Раздел 9. Материально-техническая база	47
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	50
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	53

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санниковская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Санниково, Первомайского района. Школа была основана в 1967 году. В октябре 2017 году мы праздновали 50-летний юбилей средней школы. За пять десятилетий у нас, конечно же, сложились свои традиции, одной из которых является празднование школьных юбилеев вместе со своими бывшими выпускниками: раз в пять лет мы организуем вечер встречи выпускников.

Миссия школы: Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

Цель работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы.
- Создание условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ.

Задачи:

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.
- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательной деятельности ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;
- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы программой развития школы на 2018-2023 гг.

К основным **принципам** реализации концептуальных направлений развития относятся:

Личностная ориентированность общего развития. Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования. Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности. Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальность. Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

Принцип открытости школьного пространства. Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение

родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники МБОУ «Санниковская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности,	Образование по диплому (указать специальность б)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пед аг.	админ	педаг.
1	Директор	Соха Анатолий Анатолевич	предметы Общее управление ОО	Учитель Математик и; Менеджер образования; Экономика и управление	1	25	Первая	Первая
2	Зам. Директора по УВР	Старикова Наталья Александровна	Учебно- воспитательный процесс	Учитель математик и	1	8	Без категории	Первая
3	Зам. директора	Галкина Анастасия Андреевна	Воспитательный процесс	Учитель химии	1	11	Без категории	Первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МБОУ «Санниковская СОШ» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устав учреждения:

Постановление Администрации Первомайского района № 1113 от «22» сентября 2020 года;

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе::

серия 22 №00344633, дата регистрации 1 февраля 2002 г., ОГРН 102222406247

3. Свидетельство о государственной регистрации права о землепользовании:

Серия 22АВ № 118669 дата выдачи 05 апреля 2010 г.

4. Свидетельство о государственной регистрации права на здание МБОУ «Санниковская СОШ»

Серия 22 АД № 336013 дата выдачи 16 октября 2014

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А, № 0001369, выдана «05» апреля 2012 г., регистрационный номер 383, Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01 № 000051, выдано «06» мая 2015 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства с «17» июня 2014 г. до «17» июня 2026 года.

7. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

основная образовательная программа начального общего образования принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.1) принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2) принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

основная образовательная программа основного общего образования принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

основная образовательная программа среднего общего образования принята решением педагогического совета от 26.08.2019 г., протокол №1, утверждена приказом директора от 26.08.2019 г. №37/1

В МБОУ «Санниковская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Вывод: Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления организации

2.1. Структура управления

Структура управления МБОУ «Санниковская СОШ» представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, руководители совета школы, общественных объединений, педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках периодического повышения квалификации в АК ИПКРО, АГУ, АГПУ: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 32 часов, 2 прошли профессиональную переподготовку при АК ИПКРО.

МБОУ «Санниковская СОШ» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных.

Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обучения всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

2.2. Система управления

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

В 2020 году Общее собрание рассматривало вопросы в связи с переходом на отраслевую систему оплаты труда.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В 2020 г. на заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы:

- согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;
- согласование годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе

сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

За год прошло 4 заседания Совета, на которых прошло:

- согласование питания учащихся;
- согласование локальных документов Учреждения;
- согласование участие педагогических работников в региональных и федеральных профессиональных конкурсах;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения за 2019 год.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении. В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

В 2020 г. в пределах компетенций Общешкольного родительского собрания решались вопросы по:

- совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов учащихся;
- организации и проведению мероприятий Учреждения;

- сотрудничеству с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

Изменений в системе управления организацией в 2020 году не проводилось.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В школе разработана и реализуется система мониторинга оценки управления школой.

Таблица 2.

Система мониторинга

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
планирование	Директор, совещание при заместителях директора	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, справка
Образовательная программа школы	Директор, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с Изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Осуществление контроля в 2020 году велось по следующим направлениям: ведение школьной документации, состояние преподавания отдельных предметов, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС начального общего и основного образования, адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов.

Таблица 3

Отчёт о выполнении плана внутриучрежденческого контроля за 2020год

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во
1. Проведено проверок по плану	25	25	На контроле - 25
Из них:	25	25	
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)	0	0	0

- не проведено (причины)	0	0	0
2. Проведено внеплановых проверок	0	0	0
Из них:	0	0	На контроле -0
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений	0	0	0
- по обращениям граждан	0	0	0

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
Плановые		
1.	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения: контроль исполнения муниципального (государственного) задания; соблюдение Устава ОУ; контроль выполнения нормативных документов; контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре, методических советов и т.п.; контроль деятельности органов государственно-общественного управления образовательным учреждением	2 1 2 1
2.	Образовательный процесс: контроль качества образовательных результатов; контроль подготовки к государственной итоговой аттестации; контроль внеклассной и внешкольной работы	1 2 1
3.	Здоровье школьников контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения; организация питания; контроль проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	1 1 1 1
4.	Педагогические кадры контроль повышения квалификации педагогов; контроль прохождения аттестации педагогов; контроль исполнения должностных обязанностей; контроль организации методической работы; контроль использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных в процессе обучения по предмету, во внеклассной работе, в воспитательной работе; контроль деятельности учителя как классного руководителя;	1 1 1 1 1 1
5.	Контроль эффективного использования оборудования и технологий: контроль реализации информационных технологий в образовательном процессе; контроль эффективного использования учебно-лабораторного, технологического и наглядного оборудования.	1 1

6.	Работа с одаренными детьми контроль организации внеурочной деятельности по предмету; контроль проведения мероприятий с одаренными детьми.	1 1
7.	Условия образовательного процесса контроль работы БИЦ; контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности; контроль обеспеченности учебной и методической литературой; использование финансовых и материальных средств.	0 1 1
Внеплановые		0

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, Совете школы, родительском комитете и других органах самоуправления МБОУ «Санниковская СОШ» и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Школа имеет устойчивые образовательные связи с

- КГБОУ АК ИПКРО,
- ОМВД РФ по Первомайскому району (ОГИБДД, ПДН)
- МУЗ ДОД «Первомайская детская музыкальная школа №2»
- МУЗ «Первомайская ЦРБ Санниковская врачебная амбулатория»
- КДЦ с.Санниково
- Общественные организации села
- МБУ ДОД «ДЮСШ»
- МБОУ ДОД «ЦВР».

Цели и ожидаемые результаты нововведений: обеспечение более полного и оперативного информирования участников образовательного процесса о целях, содержании и результатах деятельности образовательного учреждения; повышение качества управленческих решений, принимаемых органами самоуправления и должностными лицами (администрацией) образовательного учреждения, в том числе с учетом результатов общественных слушаний по отдельным вопросам и опросов участников образовательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество

образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Содержание работы с родителями ведется по направлениям: повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, конференции), вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания), участие родителей в управлении школой (родительский комитет класса, школы).

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

С 1 января 2020 г. 71 учеников получали льготное компенсационное питание за счет муниципальных и краевых средств. С 1 сентября 2020г 221 учащихся начальных классов получают бесплатное питание (55 руб) в соответствии

с Постановлением Администрации Алтайского края «Порядок предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» от 26.05.2014 №249 и Федеральным законом от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ внесены изменения сразу в два закона – в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании) и в Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" (далее – Закон о качестве продуктов).

Общий охват питанием в нашей школе в 2020 году составил 84%, что является

хорошим показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи с родителями и общественностью через анкетирование изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе курса по ОРКСЭ, вариантов внеурочной деятельности, профиля для обучения в 10-11 классах). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Таблица 4.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ШКОЛЫ

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители, выпускники	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	Охват 100%	Внесены в учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	70% из планирующих продолжить обучение в школе - Универсальный профиль	универсальный профиль
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся начальных классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлены план внеурочной деятельности, расписание занятий,

Вывод: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФкГОС, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Раздел 3 . Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент обучающихся за последние три года ежегодно увеличивается, в 2019 году произошло большое увеличение численности учащихся на 55 человек. Это связано с присоединением филиала п. Лесное.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ "МБОУ Санниковская СОШ ". Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

2020 году ставилась задача предоставления образовательных услуг 100% количеству учащихся, закреплённых за школой.

На основании учета учащихся на территории с.Санниково всем категориям детей в возрасте 7-18 лет предоставлено право на образование, которым они воспользовались в 100% составе.

В 2020 году индивидуально на дому обучались в первой половине года 11 учащихся, из них 10 постоянно, 1 временно.

На конец 2020 года в школе насчитывалось 427 обучающихся в 19 классах-комплектах, из них:

– 197 обучающихся на уровне начального общего образования (1 – 4 классы), в т.ч. 7 человек обучались по адаптированной образовательной программе в обычных классах, 2 обучающихся адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 обучающихся в 3 классе по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по индивидуальному учебному плану на дому, 1 обучающийся в 4б классе инклюзивно;

– 192 обучающихся на уровне основного общего образования (5 – 9 классы), в т.ч. 3 человек обучались адаптированной образовательной программе в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, 3 обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану на дому, 1 обучающийся 9 класса – заочная форма обучения..

– 25 обучающихся в 2-х классах на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) в 10–11 классах (универсальный профиль обучения).

Вывод: За прошедший год происходит значительное увеличение контингента обучающихся на начальном основном и среднем уровнях образования.

2020 году дети с ограниченными возможностями здоровья обучались в 1 – 9 классах в обычных классах и индивидуально (на дому) по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2019 году реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы МБОУ «Санниковская СОШ» разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательных программ МБОУ «Санниковская СОШ» – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования □ внешкольной социальной среды (села, района).

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

3.3 Воспитательная работа

Число учащихся	462 девочек - 224, мальчиков – 238
Детей-инвалидов	7
Неполных семей	62 в них детей 64 из них учащихся МБОУ «Санниковская СОШ» - 61

Многодетных семей 30, детей – 16,
из них учащихся МБОУ «Санниковская
СОШ»- 8,

Опекунских семей 9 обучается в МБОУ «Санниковская СОШ» - 9
Малообеспеченных семей-57, обучается в «Санниковская СОШ»- 67

В МБОУ «Санниковская СОШ» в 2020 году был 21 класс-комплект и 20
классных руководителя в них. Из них 8 классных руководителей в начальных
классах, 10– в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Образование классных руководителей:

Высшее	Среднее
20	0

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в
области воспитания. Классные руководители проходят курсы повышения через
заседания школьного МО классных руководителей.

В 2020 году в школе МО классных руководителей работало по
методической теме: «Формирование профессиональной компетентности
классных руководителей в работе с классным коллективом, родителями
и семьями». В рамках этой темы каждый классный руководитель работал по
индивидуальному, конкретно созданному для своего класса плану.

Цель МО классных руководителей: обновление содержания и технологий
используемых в воспитательном процессе, свободное развитие личности,
создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации
каждого учащегося.

Учителям оказывалась практическая помощь: консультации по
планированию работы с учащимися и родителями, по оформлению социальных
паспортов, актов обследования жилищно-бытовых условий, заполнения формы
дневника классного руководителя молодыми и начинающими классными
руководителями, по проведению внеклассных мероприятий, классных часов,
родительских собраний.

Библиотекарь Мозговых М.В. предоставляла литературу и методический
материал к классным часам, 20-минуткам, по плану школы и работы
библиотеки проводились тематические выставки книг к юбилейным и
памятным датам.

Тематические классные часы и мероприятия носили открытый характер.
Администрация школы посещала внеклассные мероприятия коллег.

Задачами МО на 2020-2021 учебный год были:

1. Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя с детьми, состоящими в группе риска.
2. Способствовать овладению методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования
4. Содействовать становлению и развитию системы коррекционно-воспитательной работы в классных коллективах.
5. Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся проводилось в соответствии с планом воспитательной работы школы. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школы приняли участие во многих конкурсах творческой и социальной направленности, провели социально значимые акции и мероприятия.

Таблица 5

**Основные направления воспитательной деятельности.
Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

№	Направление воспитательной деятельности и его цель	Виды внеклассной, внеурочной деятельности
1.	<p>Модуль «Я- гражданин» Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи: -воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -усвоение ценности; -развитие компетенции о верховенстве закона, потребности к правопорядку</p>	<p>Для реализации этой цели в течение учебного года были проведены различные мероприятия в рамках программы «Воспитание гражданина России». В рамках данного направления были проведены общешкольные дела: - День народного единства; - классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; - месячник правовой культуры «Я - человек, я - гражданин!»; - историко-патриотическая молодежная акция «Я - гражданин», посвященная Дню Конституции; - месячник гражданско-патриотического воспитания; - Уроки мужества; - День космонавтики; - Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой</p>

		<p>Отечественной войны и труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Дню Победы); - День России; - интеллектуальные игры; - участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах. <p>Воспитание гражданина-патриота осуществляется в рамках духовно-нравственного направления через реализацию программы внеурочной деятельности.</p>
2.	<p>Модуль «Я –человек».</p> <p>Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся ценностного представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл жизни и т. д.); -формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России; -формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности и многообразия культур. 	<p>Важнейшей частью воспитательной работы с учащимися является формирование и укрепление уже сложившихся школьных традиций, к которым можно отнести проведение Дня знаний, Дня Учителя, «Последнего звонка», Выпускного вечера, проведение месячников Мужества, Памяти, связь с выпускниками «Вечера встречи выпускников» (юбилейные года), традиции проведения Дня открытых дверей для родителей и социальных партнёров. В рамках данного направления работы школы были реализованы циклы основных мероприятий к следующим календарным праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний; - Месячник пожилого человека; - День Учителя; - День матери; - КТД «Новогодний праздник»; - мероприятия ко Дню защитника Отечества; - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - совместные мероприятия с библиотекой; - беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; - вовлечение учащихся в детские объединения.

3.	<p>Модуль «Я и труд». Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Задачи: -формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства; -формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности</p>	<p>В рамках данного направления были проведены: -День Дублёра, -тематические часы общения «Моя будущая профессия», «Твой выбор-успех в будущем», -Месячник профориентации (беседы, встречи, анкетирование); -акции по благоустройству мемориала «Дорога к обелиску»; -встречи с представителями разных профессий «В мире профессий»; -профориентационные встречи, посещение учебных, профессиональных учреждений. Педагогом-психологом школы ведётся работы с выпускниками 9,11 классов по знакомству учащихся с профессиями, требованиями, предъявляемыми к ним. В период летней трудовой практики учащиеся школы активно приняли участие в работе трудовых бригад: вожатых ДОЛ с дневным пребыванием, озеленителей (благоустройство территории школы), ремонтные бригады.</p>
4.	<p>Модуль «Я и здоровье» Направление: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.</p>	<p>Воспитание потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включает: - вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования; - организацию просветительской работы (через систему классных часов, воспитательных бесед, встреч, презентаций, игр и т.д); -участие в общешкольных акциях, конкурсах, соревнованиях. Традиционно проводится в ноябре и феврале антинаркотические акции «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность» и «Родительский урок», месячник «Молодёжь Первомайского района за ЗОЖ». В 2020-2021 учебном году проведены: - тематические мероприятия «Планета здорового детства», «Курить совсем не модно», «Жизнь прекрасна-не потрать её напрасно», «Хочешь быть здоровым-</p>

		<p>будь!» (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркотики и ПАВ), «Профилактика простудных заболеваний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурс интеллектуалов ЗОЖ, - встречи-беседы врача-нарколога; -спортивные мероприятия «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов», «Весёлые старты», День Здоровья; -первенство школы по баскетболу, мини-футболу, стрельбе, троеборью, силовой подготовке; - социальные акции «Начни с себя – убеди друзей». -медицинский осмотр учащихся, -организация горячего питания, занятости детей в период каникул, -работа ДОЛ с дневным пребыванием в летний период.
5.	<p>Модуль «Я и природа» Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Цель: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.</p>	<p>Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы «Энергосбережение», «Экология и человек» посвященные проблемам экологии, -участие в Всероссийском заповедном уроке «Заповедные острова. Сохраняя будущее»; - экологические акции «Наш дом-Земля», «Зелёная аллея-2020», -проекты «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца».
6	<p>Модуль «Я и культура» Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Цель: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры</p>	<p>Основные мероприятия года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческие конкурсы, мероприятия; - посещение учреждений культуры; -читательские конференции литературные гостиные; -организованы тематические книжно-иллюстративные выставки; - экологические субботники.

Основу воспитательной системы ОУ составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

В Учреждении внеурочная деятельность организована в основном в виде кружков и спортивных секций. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д). Для более полного удовлетворения потребности детей, к работе по реализации данных программ привлекаются специалисты.

Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- спортивный зал;
- кабинет технологии;
- кабинет дополнительного образования;
- библиотека;
- актовый зал;
- «Точки роста» - 2 кабинета.

3.4 Дополнительное образование

В школе осуществляется идея о обеих сферах деятельности ребенка – учебной и досуговой.

Таблица 6

Школьные объединения

Направлени я развития личности	Внеурочная деятельность, реализуемая УДО, социальными партнерами школы в соответствии с договорами о сотрудничестве		Внеурочная деятельность, реализуемая педагогами МБОУ «Санниковская СОШ»
	Учреждения дополнитель ного образования	Форма внеурочной деятельности	
Спортивно- оздоровите льное	МБУ ДОД «ДЮСШ»	секции: «Волейбол» (4-11 кл); «Баскетбол» (5-11 кл);	Внеурочная деятельность (ФГОС НОО и ФГОС ООО): - «Пешеход и пассажир» (1-4 классы); - «Подвижные игры» (1 классы); - «Волейбол» (2-6 классы);

			<ul style="list-style-type: none"> - «Здоровей-ка» (1-4 классы); - Настольный теннис
Общекультурное	КДЦ с.Санниково	-вокальная студия; -хореографическая студия	<p>Внеурочная деятельность (ФГОС НОО и ФГОС ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Смотрю на мир глазами художника» (1-4 классы); - «Финансовая грамотность» (4-7 классы); - КВН (5-8 классы) - Проект (10 класс)
Общеинтеллектуальное	МБОУ ДОД «ЦВР»		<p>Внеурочная деятельность (ФГОС НОО и ФГОС ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Удивительный мир слов» (1-4 классы); - Наглядная геометрия (6 классы) -«Занимательная математика» (7 классы)
Духовно-нравственное			<p>Внеурочная деятельность (ФГОС НОО и ФГОС ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Этика: азбука добра» (1-4 классы); - ОДНК (5-6 классы)
Социальная деятельность			<p>Внеурочная деятельность (ФГОС НОО и ФГОС ООО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя первая экология» (1-4 классы); - «Основы проектной деятельности» (5-6 классы); - Телестудия (7 классы); - Музейное дело (7 классы); - Твой выбор (проф.курс) (9 классы); - Школа правоведов (6, 8 классы); - Я лидер (8классы); - «Я принимаю вызов» (8классы)

Таблица 7

**Охват школьников организованной внеурочной и внешкольной
занятостью**

№ п/п	Основные показатели	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
		2017	2018	2019	2020	2021
		уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
1	Всего школьников	327	350	376	422	462
2	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	13	14	14	10	12
3	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	4%	4%	4%	3%	3%
4	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной и внешкольной занятостью* (100% - показатель п.3)	96%	96%	96%	97%	97%

Работа с учащимися в дни каникул

Занятости учащихся в каникулярное время уделяется большое внимание. Формируются планы работы школы на каникулах, указывается занятость учащихся, особое внимание уделяется «трудным» и детям из малообеспеченных семей.

Особое внимание уделяется занятости детей в период летних каникул. Для учащихся были организованы различные формы занятости:

Таблица 8

Занятость учащихся в летний период 2020 г.

№	Занятость	Количество учащихся			
		июнь	июль	август	всего
1	пришкольные лагеря	160	0	0	160
2	рембригады и бригады по благоустройству (платные)	10	0	9	10
3	бригады по благоустройству пришкольной территории	30	36	0	30
4	профильные лагеря	120	0	0	120

Занятость учащихся, стоящих на учете в ОДН, ВШК, СОП летом 2020 г. планировалась в индивидуальном порядке, контроль осуществлялся еженедельно, велся журнал занятости всех перечисленных категорий в течение лета.

Во время осенних, зимних и весенних каникул также в индивидуальном порядке планируется занятость учащихся группы «риска».

27

Таблица 9

Состояние правонарушений и преступности в МБОУ «Санниковская СОШ»

год	2017	2018	2019	2020
Всего учащихся, классов-комплектов	327/17	4376/19	422/19	462/21
На учете ВШК	5	4	5	5
На учете КДН и ОДН	7	5	5	1 (+4 ПДН)
На учете в районном Наркологическом кабинете	0	0	0	0
Совершено преступлений, правонарушений	0	0	1	0

Выводы:

Внеклассная работа — это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время. Внеучебная (внеклассная) деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки. Разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растут детская преступность, проституция, наркомания и алкоголизм. В различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид вне учебной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. В современном обществе важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, т.е. быть конкурентоспособной личностью. Перед школой стоит задача социализации ребенка, которая заключается в возможности освоения им максимального количества социальных ролей.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021 году необходимо поставить следующие цели:

Цель воспитательной деятельности:

- создание условий для формирования личности самостоятельной, творческой, гуманной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной Человека;
- создание условий для повышения познавательной активности учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- создание в школе благоприятных условий для развития, самопознания, самосовершенствования, самореализация личности ребенка;
- создание благоприятного психологического климата;
- поддержание, укрепление, а также введение новых школьных традиций
- формирование системы ученического самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей;
- укрепление связи школа- семья.

3.5. Качество предметной подготовки

Условия обеспечения качества образования:

1. Наличие рабочих программ педагогов, ориентированных на формирование способов и средств инициативного действия ребенка.
2. Современные образовательные технологии, направленные на повышения эффективности и доступности образования.
3. Годовой план работы школы, ориентированный на создание возможностей.
4. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему оценки качества образования.
5. Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе.

В апреле – мае 2020 г. проведен мониторинг реализации ФГОС НОО. В ходе мониторинга проведено анкетирование обучающихся, родителей и педагогов школы.

Мониторинг реализации ФГОС НОО
Формы представления комплексной итоговой оценки за курс начальной
школы

Таблица 10

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
46	21	46	25	54	-	-

Таблица 11

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться						
Учебное сотрудничество						
Грамотность чтения информационных текстов						

Таблица 12

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

Таблица 13

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся	343	364	427
На «5»	28	32	55
На «4» и «5»	120	117	132
Успеваемость, %	97,7	98,7	98,4
Качество знаний, %	49	47,4	43,8
Качество знаний выпускников начальной школы, %	67,9	67,2	73,1
Качество знаний выпускников основной школы, %	35,1	33,9	34,7
Качество знаний выпускников средней школы, %	30,4	41,6	43,8
Медалисты %	1	0	0

За 3 года происходит незначительное снижение количества обучающихся, освоивших на повышенном уровне курс начальной школы. Так же снижение происходит и в основной школе за последние два года, когда в средней школе наблюдается ежегодное повышение качества образования.

С учащимися (15 и 25 человек), с одной «4» и с одной «3», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа учителями предметниками и классными руководителями, но эта работа оказалась недостаточной для сохранения и положительной динамики качества успеваемости.

Успеваемость в целом по школе составила 98,4%. Неуспевающих обучающихся, а их 6 человек, переведены на следующий год с условием ликвидации академической задолженности, из них ликвидировали академическую задолженность или прошли ТППК – 6 человек, оставлены на повторное обучение как не ликвидировавшие академическую задолженность и по заявлению родителей (законных представителей) 1 человек.

Все обучающиеся 9 «А» и 9 «Б» классов в полном объеме освоили ОП ООО.

Целью работы школьного Психолого-медико–педагогического консилиума (далее ПМПк) в 2020 году являлось обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. В связи с этим были проведены заседания ПМПк направленные на:

– своевременное выявление проблем в развитии детей – обучающихся, поступивших в 1-е классы и вновь прибывшие в классы с обучением по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.

– выявление актуальных и резервных возможностей учащихся обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей ОВЗ;

– разработку программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, уточнение содержания и способов психолого-медико-педагогического воздействия с учётом анализа эффективности работы за прошедший период.

Выявлены:

5 человек испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

5 человек направлены на обследование на Территориальную ПМПк. 5 ученика прошли обследование и получили рекомендации (2-обучение по АОП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), 1- по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР).

Работу в этих классах считаем удовлетворительной, т.к. закончили учебный год, по соответствующим программам удовлетворительно.

Задачи работы ПМПк на следующий учебный год:

Продолжить работу в том же направлении.

При работе с учащимися обучающимися по адаптированным программам для детей с ОВЗ корректировать задания для детей с незначительной положительной динамикой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Таблица 14

	11 класс
Всего учащихся	8
Допущено	8
Представлена возможность сдавать экзамены в форме ГВЭ	-
Сдали все экзамены на «5»	-
Сдали все экзамены на «4-5»	-
Сдали экзамены на «3»	-
Сдали экзамен на «2» не достигли минимального порога баллов по обязательным предметам	-

Анализ результатов 2019 – 2020 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы на уровне государственных образовательных стандартов выпускниками 11 класса освоены всеми обучающимися с учетом осеннего периода. Из 8 выпускников – окончили 11 класс на «4» и «5» 5 обучающихся.

Реализация профильного обучения.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль.

Учащиеся 11 класса показали качество успеваемости на невысоком уровне, мотивация к обучению у значительной части выпускников была низкой.

Итоговое сочинение, являвшееся допуском к государственной итоговой аттестации, написали с первого раза все обучающиеся.

Еженедельно проводились дополнительные консультации по подготовке к ЕГЭ.

Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники ежемесячно встречались с родителями обучающихся с целью контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Причиной получения неудовлетворительного результата была крайне низкая мотивация обучающейся, недостаточная самостоятельная подготовка

Итоги ЕГЭ за 3 года

Таблица 15

Экзамены в форме ЕГЭ	2018		2019		2020	
	Количество участников	Ср. балл по школе	Количество участников	Ср. балл по школе	Количество участников	Ср. балл по школе
Математика профиль	5	39	3	48,66	3	52
Русский язык	9	62	12	56,72	7	67

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Таблица 16

Предмет	Сдавали	Средний балл		
		Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Русский язык	7	67	64	65
Математика (П)	3	52	49	52
Математика (Б)	0	0	0	0
Физика	2	58	54	52
Английский язык	1	47	43	45
История	1	72	74	70
Обществознание	4	49	52	51
Биология	1	56		

Результаты сдачи экзамена по базовой математике

Таблица 17

Год	Экзамены в форме ЕГЭ	Количество участников	5	4	3	2	Качество	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
	Математика									
2018		9	3	4	2	0	77,7	4,45	4,4	4,37
2019		9	3	4	2	0	77,7	4,18	4,08	3,99
2020		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты участия в НПК:

Таблица 19

	Окружной этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2016	1	1	0
2017	1	1	0
2018	2	1	0
2019	2	0	0
2020	1	1	0

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010).

Учебная нагрузка

Таблица 20

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	34	34

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане.

Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом, утвержденным приказом директора (см. Приложение 1).

Начальное общее образование.

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Санниковская СОШ».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Перечень предметов и количество часов полностью соответствует учебному плану начального общего образования.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с программой "Школа России" (в общеобразовательных классах и классах по адаптированным программам для детей с ОВЗ).

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей. В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10 организовывать ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут.

При реализации внеурочной занятости по ФГОС организована работа по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данной работой охвачены все обучающиеся 1 – 4 классов.

Основное общее образование.

Для 5 – 9 классов устанавливается пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентированный на 35 учебных недель в год, 34 – в 9 классе. Учебный план для основного общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели для общеобразовательных классов и пятидневной учебной недели для классов для детей с ОВЗ, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Объем учебной нагрузки соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

Среднее общее образование.

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы).

Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом пятидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

В учебном плане среднего общего образования представлены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

– окончание	13-10	13-10	13-10	13-10	13-10	13-10
2 смена	13-05	13-05				
- окончание	17-45	17-45				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть	четверть	четверть	четверть		
– четверть						
– полугодие					полугодие	полугодие

В 2020 году платных образовательных услуг нет

Выводы по разделу.

Ежегодно более 80% выпускников 11 класса выбирают продолжение обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Но одной из проблем является низкая мотивация обучающихся 10 класса, которые не смогли поступить в учреждения СПО и вернулись в школу.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 22

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	28	25	9	47	25
Среднее общее образование	10	8	23	12	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество, %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: служащих специалистов среднего звена:	18	12	11	23	17
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10	12	12	24	8
Среднее общее образование:	-	-	-	-	
Поступили в вузы	3	4	4	2	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалификационных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	8	4	4	7	4
Призваны в армию	0	0	1	3	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0
Итого:	38	33	32	59	33
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0	0	0

Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного и среднего общего образования и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Раздел 6. Кадровое

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работают педагоги высокой квалификации. На сегодняшний день это 29 педагогов, 3 руководителя.

Имеют высшее образование 83% педагогов, высшую и первую квалификационные категории - 79%.

В прошедшем учебном году в педколлективе трудились 3 Почетных работника общего образования Российской Федерации.

Учитель-логопед и педагог-психолог оказывают квалифицированную поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья (VII вид, VIII вид).

За последние 5 лет 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению новых ФГОС.

Таблица 23

Кадровое обеспечение в МБОУ «Санниковская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 81
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/ 81
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
6.1.	Высшая	5/ 36
6.2.	Первая	12/64
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	7/21
7.2.	Свыше 30 лет	12/52
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	17/59
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	33/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/ 100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 2/10%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0%;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория – 76%
- доля педагогов, имеющих ученую степень – 0%
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 16%/53%
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками: за период самообследования педагогические работники, в соответствии с перспективным планом, проходили повышение квалификации в очной и очно-заочной форме, в объеме от 16 до 72 часов;
- оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования выбыло 2 человека: 1 – без квалификационной категории (учитель химии); 1 человек с высшей категорией (учителя начальных классов)
- численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – 3. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Основными формами работы является оказание педагогами - наставниками как теоретической, так и практической помощи – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки.

Выводы по разделу.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ и прохождением курсов повышения квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ.

Методическая работа школы строится на основе единой методической темы школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС».

Работа по данной теме предполагала решение нескольких ключевых задач в прошедшем году:

1. Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно и технологически оснащенной образовательной системы;
2. Формирование творческой среды для выявления и реализации способностей одаренных детей;
3. Внедрение ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Проведение тематических педагогических советов и методических семинаров.

- Организация работы школьных методических объединений.

- Участие в конкурсах и конференциях.

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

- Анализ открытых уроков.

- Мониторинг качества образования.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

- Аттестация педагогических и руководящих работников.

Эти формы организации методической работы способствуют реализации образовательных программ и учебного плана школы.

На базе школы был организован и проведен на высоком уровне муниципальный этап олимпиады по ОБЖ.

Росту профессиональной компетенции педагогов способствуют участие педагогов в профессиональных конкурсах, НПК, публикации статей из опыта работы. В течение последних трех лет наблюдается снижение динамики участия в рамках методической деятельности педколлектива.

Все педагоги посещают заседания школьного, муниципального методического объединения, семинары, вебинары и курсы повышения квалификации.

Для реализации цели формирования информационной компетенции педагогов школы в прошедшем году была продолжена работа по совершенствованию ИКТ-среды. На сегодняшний день все педагоги уверенно используют в своей образовательной деятельности ИКТ-средства. Такие навыки всё более востребованы в связи с переходом на электронный журнал в системе «Сетевой край».

Администрация школы контролирует сроки прохождения очередной аттестации педагогов. В 2019 году аттестацию прошли 4 педагога.

К эффективным формам повышения квалификации традиционно относятся курсы переподготовки и повышения квалификации. Всего в 2019 году воспользовались данной формой повышения квалификации 7 педагогов.

К Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Выводы по разделу.

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Проанализировав состояние методической работы в школе, на 2020 год педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- Продолжить работу над единой методической темой школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС», с целью повышения качества обучения.

- Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Создание условий для повышения результативности и активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

- Совершенствование модели методической работы в школе по сопровождению одаренных детей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Есть возможность

пользоваться интернет – ресурсами. Есть возможность доступа к цифровой коллекции «Национальной электронной детской библиотеки»(НЭДБ), «Национальная электронная библиотека»(НЭБ) предоставляет поисковый проект с целью свободного доступа учащимся к фондам других российских библиотек.

Контрольные показатели БИЦ в 2020 – 2021 учебном году:

- количество пользователей – 501
- число посещений – 10900
- книговыдача – 17800
- средняя читаемость – 35,5
- средняя посещаемость – 21,75
- средняя обращаемость – 0,915

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- основной фонд книг – 11719
- фонд учебников – 6911 комплектов (98% обеспеченность)
- научно-педагогическая и методическая литература – 1337

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ «О защите персональных данных» доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры защищены контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа располагается в типовом здании постройки 1967 года.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся, 21 учебный кабинет оснащен учебным,

компьютерным оборудованием и наглядными пособиями; оборудован 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; укомплектованы лабораторным оборудованием предметные кабинеты географии, физики, биологии, ОБЖ. Функционируют спортзал, спортивная площадка.

Таблица 24

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Физики, химии	1 + косметический ремонт (замена полового покрытия)	1 + замена учительского стола	1	1
Биологии (естествознания)	1 + замена мебели	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	8 (косметический ремонт – 2 каб.)	8 (косметический ремонт – 1 каб.)	8 (косметический ремонт – 2 каб.)	8 (косметический ремонт – всех каб.)
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать): -русского языка и литературы -математики	3 (2-косметический ремонт)	3 (1-замена стульев) 3 (1-косметический ремонт)	3 3	1 1

-истории	2 1	2	2 2 2 1	1 1 1
-иностранного языка		1		1
-ОБЖ		1		1
-географии		1		1
Лабораторий	1	1	1	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.		1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда		1	1	1
Кулинария		1	1	1
Актового зала		1	1	1
Спортивного зала		2+ косметический ремонт	2 + косметический ремонт	2 + косметический ремонт
Стадиона, другое (указать)		1 1	1 1	1 1
- Спортивная площадка				

В соответствии с требованиями реализации ФГОС оборудованы кабинеты для учащихся 1-4 классов для проведения уроков и внеурочных занятий.

Пищеблок реконструирован, оснащены новым технологическим оборудованием.

За 2020 годы выполнены все предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Санниковская СОШ» сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Условия обеспечения качества образования:

1. Наличие рабочих программ педагогов;
2. Современные образовательные технологии, направленные на повышения эффективности и доступности образования;
3. Годовой план работы школы, план ВСОКО на год;
4. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования;
5. Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе.

Утверждены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Политика в области образования, Положение о ВСОКО, ежегодно принимается План работы школы, включающий раздел внутриучрежденческого контроля, план ВСОКО на учебный год.

Определены приказами ответственные лица – представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Утвержден план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены направления мониторинговых процедур.

5-ый год в школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде с использованием системы «Сетевой край. Образование».

В 2020 году в школе проведены Всероссийские проверочные работы во 4, 5, 6, 7, 11 классах. По итогам анализа результатов ВПР выявлены проблемы обеспечения качества образования по отдельным предметам, определены способы устранения причин возникающих проблем.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений в 4 классах, изучение образовательного запроса в 1, 4, 8, 9 классах.

В 2020 году начата работа по разработкам индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах, разработано соответствующее Положение, определены темы проектов, начата работа по подбору материала.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт школы, группы ватсап мессенджера.

Общие выводы

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Действующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей с высокой гражданской позицией и с высоким уровнем информационной культуры.

Задачи педагогического коллектива на 21год:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями через реализацию ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО ОВЗ.

- 2.Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, качества подготовки выпускников к ВПР, ЕГЭ-2021, ОГЭ-2021, ГВЭ-2021.
- 4.Продолжить систематическую работу с одарёнными детьми;
5. Повышение качества воспитания и услуг дополнительного образования.
- 6.Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
- 7.Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
8. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
9. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

**Показатели деятельности МБОУ «Санниковская СОШ» за 2020 год,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
			2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	464
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	216
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	222
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	156/27,2 7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/ 4,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	270/81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	150/ 36
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	4/0,77
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0
1.19.	Международного уровня	чел./%	2/3

3			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	35/7,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	30/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	30/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	чел./%	3/ 9

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	чел./%	0/0
1.29.2	Первая	чел./%	3/9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/15
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	26/79
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	33/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	33/100

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	52/0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	464/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13

Анализ показателей деятельности школы

1. Образовательная деятельность:

По сравнению с 2019 годом наблюдается увеличение общей численности учащихся, это связано с увеличением количества классов на уровне начального общего образования. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2020 году стал выше. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике увеличился.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике стал выше на 4 балла. Все выпускников 9 и 11 классов, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

В 2020 году увеличился удельный вес численности учащихся, принявших участие и победивших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в т.ч. регионального и федерального уровня.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, увеличилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является первой. Наблюдается тенденция к увеличению числа молодых педагогов. Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

2. Инфраструктура.

Сохранен фонд компьютерной техники. Фонд учебной и учебно-методической литературы постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В школе продолжает функционировать система электронного документооборота. Продолжает работать библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения.

100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

Вывод: содержание деятельности МБОУ «Санниковская СОШ» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор школы:



А.А. Соха

