

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Санниковская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Санниковская СОШ»
протокол от 01.02.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Санниковская СОШ»
Л.И. Косилова
Приказ от 05.02.2024 №10



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2023 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санниковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Косилова Лариса Ивановна
Адрес организации	658046 Алтайский край, Первомайский район, с. Санниково, ул. Садовая, 2
Телефон	8(38532)78-1-08
Адрес электронной почты	sannikowo_school@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolasannikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет администрации Первомайского района по образованию
Дата создания	1 сентября 1967 года
Лицензия	Серия А № 0001369, рег. №383 от 05.04.2012 г., выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0000581, рег.№380 от 17.06.2014 г., выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Основным видом деятельности МБОУ «Санниковская СОШ» Первомайского района Алтайского края (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарных предметов,
- ШМО учителей иностранных языков,
- ШМО учителей математики, физики и информатики,
- ШМО учителей естественно-научных предметов,
- ШМО учителей физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ,
- ШМО учителей начальных классов (программа «Школа России»),
- ШМО классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям – предметникам в совершенствовании педагогического мастерства.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В 2023 году очень важными были заседания ШМО, на которых каждый учитель-предметник отчитался о своей работе по подготовке обучающихся к ВПР. Нам ещё предстоит увидеть результаты данной непростой работы после проведения ВПР в конце первой четверти.

И в этом учебном году пройдут заседания, на которых учителя-предметники проанализируют результаты детей по своему предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания ШМО;
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней;

– своевременно были изучены документы по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;

– велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В целом результаты работы методических объединений школы в 2023 году можно представить следующим образом:

– работа с нормативными документами по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;

– знакомство с планом работы на учебный год;

– согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;

– методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

– методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

– система и формы промежуточного и итогового контроля;

– новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;

– выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;

– организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;

– ресурсы повышения качества образования;

– итоговая аттестация обучающихся.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. творческие формы проведения заседаний ШМО.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку, литературе, русскому языку, математике. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. В школе прошли литературно-музыкальные композиции «Памяти поэта Ю.М. Першина», викторина «Сказка ложь...», конкурсы чтецов «Читаем всем миром», конкурс газет и открыток «Рождество», конкурс чтецов на английском и немецком языках, КВН «Весёлая математика», интерактивная викторина «Своя игра», марафон «Математические забавы», интеллектуальная игра «Познай математику» и другие.

Большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне. Надо отметить, что ребята нашей школы с большим энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях

Выводы:

Методическая тема Школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

Заседания ШМО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

В школе продумана система проведения предметных недель.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения конкурсных уроков, методических заседаний или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещённые в течение учебного года уроки (в рамках внутриучрежденческого контроля) у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

3. Недостаточно внимания ШМО уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	301
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	197
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического	7

развития	
Итого:	621 (592 + 29 ОВЗ)

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 621 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3
- с задержкой психического развития – 13
- с расстройствами аутистического спектра – 2
- с умственной отсталостью – 9

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Санниковская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к

образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 6-8-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Как перейти на обновленные ФГОС НОО и ООО? Какие шаги были предприняты для подготовки к переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО. Сформировали рабочую группу по переходу на новые ФГОС. Составили план («Дорожную карту») введения новых ФГОС:

- 1) оценили кадровые и материальные ресурсы школы;
- 2) собрали заявления родителей на изучение родного и второго иностранного языков;
- 3) разработали ООП НОО и ООО;
- 4) проверили и изменили локальные акты, разработали новые.

Затем закрепили задачи за ответственными работниками и установили контрольные сроки по каждому мероприятию.

В дорожной карте прописаны и комплексные условия, необходимые для перехода на обновлённые ФГОС.

Педагогический коллектив познакомился с новым сайтом Единого содержания образования, с конструктором рабочих программ, учителями-предметниками разработаны тематические планы по общеобразовательным предметам, которые вошли в основную образовательную программу.

На заседаниях ШМО были рассмотрены основные документы по введению обновлённых ФГОС. На уровне учреждения прошли два больших мероприятия: педсовет «Обновлённый стандарт: к каким изменениям готовиться школе?» и семинар-практикум по теме: «Подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО: конструктор рабочих программ» с приглашением представителей АИРО им. А.М. Топорова.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Санниковская СОШ» края приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновлённых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Санниковская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика»,

«Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Санниковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Запланированные мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Санниковская СОШ» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в организации обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

– педагогических работников – 100 процентов.

Педагоги приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы гуманитарный профиль (вариант 1). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 4

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Литература Обществознание	0	20
Универсальный	Без углубленного изучения предметов	27	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 5

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	7
Итого:	29 ОВЗ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3
- с задержкой психического развития – 13
- с расстройствами аутистического спектра – 2
- с умственной отсталостью – 9

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если

предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии, подвижные игры, спортивные акции, тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»), викторины, проектная деятельность, доклады, сообщения, акции, игры, конкурсы, выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся, подготовка творческих мероприятий, тематические беседы о культуре поведения и речи, концертная деятельность и др.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

– вариативные – «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детско-юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

вд врук вббь в л тф ыц вк м гвк в:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - для учащихся 1 – 11 классов.

кл к в вщ развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

кл к в вй д кь ж связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

кл к в вщ развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

кл к в лн к д лкк в лнй интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

кл к в вщ развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

к л к в л н к д л к к в л н и профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория».

к л к л в л б в н г к в знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные направления:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

к л к в л в г ц интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

к л к в к м г в к в б в в г и ж л занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

к л к в л в г ц удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

к л к в л н к д л к к в л н и занятия школьников в различных творческих объединениях (театральная студия «Маски», организация фестивалей детского творчества, конкурсов); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

к л к в л в г ц развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

к л к в д б ф обеспечение психологического благополучия обучающихся

к л к в л н к д л к к в л н и педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского отряда, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного совета обучающихся (президентского совета), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой, для

облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные мероприятия и праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

– еженедельная церемония выноса государственного флага Российской Федерации (вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком и в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока в холле 1 этажа;

– **Сентябрь:** Месячник безопасности и гражданской защиты детей (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся), День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Здоровья;

– **Октябрь:** Месячник правового воспитания, профилактики преступлений и безнадзорности, международный день пожилых людей; День Учителя; День отца, День памяти жертв политических репрессий;

– **Ноябрь:** Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений, День народного единства, День матери;

– **Декабрь:** месячник художественно-эстетического воспитания «Я талантлив», День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; «Новый год»;

– **Январь:** месячник духовно-нравственного воспитания, месячник науки, День снятия блокады Ленинграда;

– **Февраль:** Месячник оборонно-массовой, гражданской и патриотической работы, ФДТ «Битва хоров», День памяти воинов – интернационалистов, День защитника Отечества;

– **Март:** Месячник профориентации «Билет в будущее», Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией;

– **Апрель:** Месячник «Школа – территория здоровья и безопасности», Месячник экологического и трудового воспитания, День космонавтики;

– **Май:** Месячник патриотического воспитания «Растем патриотами России», Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры;

– **Июнь:** Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

– **Август:** День Государственного флага Российской Федерации; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Библионочь» и другие);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники, посвящение в читатели, торжественный прием в детско-юношеские организации, РДШ и др.);

– церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города (торжественная линейка);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Весенняя и осенняя неделя добра, «Школьный двор», «Ветеран рядом», «Волонтер» и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

– Школьный конкурс – «Ученик года»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (военно-патриотическая игра «Зарница», «День защиты детей»);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (неделя точных наук, неделя естествознания, неделя иностранных языков, неделя финансовой грамотности, всероссийские акции и дни единых действий);

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (форум «Юные лидеры Сибири», краевой слет детских и молодежных организаций и др.).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя регламентирована рабочей программой воспитания; положением об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; организуется на основании календарного плана воспитательной работы школы и класса на текущий учебный год.

– классные часы (1-11 класс) - это еженедельная запланированная, встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Он может быть ситуативным и быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

– еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– профориентационные мероприятия (беседы, проекты «Билет в будущее», «Проектория» и др.) направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (2-11 класс): волонтерскую деятельность (отряд «В твоей руке»), педагогическую (отряд «Пересвет»), к участию в работе детских творческих групп (ЮИД, ДЮП, юнармия), в работу органов классного и школьного самоуправления (президентский совет, детскоюношеские организации «СПС»);

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (социальный паспорт семьи и класса, мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

– привлечение специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН) для проведения работы по профилактике правонарушений и преступлений, направленных на формирование умений бесконфликтного общения;

– проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса работа с учащимися и семьями состоящими, находящимися в трудном и социально опасном положении, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, родительского всеобуча, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- внутриклассные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии и т. п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет), решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (общешкольный родительский комитет, наркопост, школьная служба примирения, родительский патруль и др.);
- Управляющий совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управлением образования. Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.
- Общешкольный родительский комитет состоит из представителей родителей (законных представителей) обучающихся с 1 по 11 класс. Собирается не реже 1 раз в четверть. Основные задачи:
 - укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями, социальными партнерами в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
 - содействие в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний;
 - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.

23

Наркопост проводит работу с родителями (законными представителями), направленную на: устранение условий формирования и развития отклоняющегося поведения, формирования зависимостей несовершеннолетних; привлечение родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях.

Школьная служба примирения –просветительская работа с родителями.

Родительский патруль, создается из числа родителей (законных представителей), дети которых обучаются в начальных классах и педагогов школы, с целью защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением правил дорожного движения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает проведение:

- родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые

столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа ответственного родительства», на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы по воспитанию от педагогов, психологов, социального педагога, врачей, сотрудников полиции и других лиц и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- педагогическая мастерская «Рука в руке» - психолого-педагогические практикумы, проводимые социальным педагогом (классным руководителем и/или педагогом-психологом) для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей (дети с ОВЗ и дети инвалиды; семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации), имеющих подобные проблемы;
- родительский чат (1-11 класс) – чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в родительском комитете школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах) и представители администрации (в общешкольных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуации (Совет профилактики, школьная служба примирения);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

24

- профориентационные классные часы;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), проведение месячника профориентации;
- экскурсии на предприятия;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного тестирования (онлайн-тестирования - «Онлайн-тесты по профориентации и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки», «Большая перемена»), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой», проект «Билет в Будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием профдиагностики;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация профессиональных проб (ноябрь – Алтайский промышленноэкономический колледж (9 класс);
- обязательное ведение «Профориентационной карты учащегося» для всех учащихся 5 – 11 классов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности (организация внеурочной занятости, оказание помощи в трудоустройстве);
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся (тематические классные часы, беседы, встречи и т.д);
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
- Реализация путем:
 - разработки и реализации профилактических программ (ИПР, МИПР), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
 - составление и корректировка социальных паспортов классов и школы, включающих профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
 - выявления семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, учащихся «группы риска»;
 - выявления учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - родительского всеобуча;

25

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции

«Дети России» и др.;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения обучающихся, состоящих на различных видах учета, в общественнозначимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем:
 - работы школьного педагога – психолога, социального педагога;
 - лекториев для педагогического коллектива;
 - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - родительских собраний, всеобучей (лекториев) и консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - мониторинга среди обучающихся по выявлению учащихся, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия);
 - комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
 - тематических классных часов;
 - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования.

Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.
- Реализация путем:
 - организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
 - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика потребления психоактивных веществ. Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышение значимости здорового образа жизни, престижности здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- организация совместной работы с родителями (законными представителями); ,

педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

26

развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы (социальнопсихологическое тестирование);

размещения информационно-методических и профилактических материалов на стендах и сайте школы;

организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи воспитания:

воспитание культуры правильного, безопасного поведения на дороге;

формирование навыков безопасного поведения.

Реализация путем:

изучение ПДД в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;

встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения;

организация работы объединения ЮИД «Колесо».

Физкультурно-оздоровительная работа:

работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен;

организация работы объединений физкультурно-спортивной направленности;

дни здоровья; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.

Правильное (здоровое) питание:

проведение внеклассных мероприятий, бесед, акций по формированию правильного (здорового) питания;

реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

контроль за качеством питания и питьевым режимом;

проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

Пожарная и электробезопасность, правила поведения в чрезвычайных ситуациях:

классные часы по изучению правил пожарной и электробезопасности проводятся с учетом возраста обучающихся, с привлечением специалистов – работников пожарной охраны, МЧС;

проведение практических занятий по эвакуации из здания школы;

просмотр учебных фильмов, тематических бесед, проведение инструктажей о правилах пожарной и электробезопасности;

изучение правил поведения в случае возникновения пожара в помещении;

организация работы объединения ДЮП «Агенты 01»;

системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях.

Интернет-безопасность:

информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации (беседы, встречи с сотрудниками полиции, распространение буклетов, листовок, памяток);

информирование обучающихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно- телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях

Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

обучение правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику учащихся, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Общешкольные объединения, деятельность которых направлена на проведение ранней профилактики.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений создается для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Наркопост - является общественным органом, проводящим комплексную первичную профилактическую работу в школе для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков).

Школьная служба примирения – подразделение Совета профилактики, работа которого направлена на урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений защита прав и законных интересов участников образовательных отношений (обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей), педагогов); содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и противоправных ситуаций с использованием восстановительных технологий; просветительская работа с родителями.

Модуль «Самоуправление»

Основная задача - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский.

Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление на этих уровнях осуществляется при поддержке педагога-куратора (старшего вожатого, педагога-организатора и др.). Система самоуправления охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Ученическое самоуправление в школе школы происходит через следующие виды и формы деятельности:

на уровне школы:

в начальной школе организован «актив школы», который формирует у обучающихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при

организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.

участие обучающихся 5–9-х классов в деятельности совета школы, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации (школьная служба примирения).

Президентский совет – представительный орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы, его основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы через деятельность министерств. Президентский совет избирается обучающимися 5–11-х классов, тайным голосованием (выборы президентского совета), из числа кандидатов 9 – 11 классов, выдвинувшим свои кандидатуры.

28

Члены президентского совета в сотрудничестве с классными руководителями и педагогами школы, проводят классные часы и школьные мероприятия. Традиционные: «Здравствуй, школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», День учителя, День космонавтики, Дни здоровья, Осенний бал, Новогодние праздники, Конкурс патриотической песни, День воина-интернационалиста, День Защитника отечества, Богатырские забавы, Концерт на 8 марта, Ученик года, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал, проведение интеллектуально-познавательных мероприятий, акций, флэшмобов и т.д.

Наиболее авторитетные ребята входят в состав различных комиссий, советов, служб: служба примирения (выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений), наркопост (профилактика потребления ПАВ), совет профилактики (представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах), Управляющий совет МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский и др. на уровне классов:

деятельность командиров класса, совета класса и творческих групп класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

на индивидуальном уровне:

вовлечение обучающихся классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

индивидуальные поручения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации и Алтайского края (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской

Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, кабинетов и т. п.);
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонкимелодии, музыка,), исполнение гимна Российской Федерации;
- выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- выпуски стенгазет к предметным неделям;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

29

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды «Уголок здоровья», «В мире профессий», «Растем патриотами», «Школьная жизнь», «Наши достижения», «Уголок безопасности» и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский созданы следующие добровольные детскоюношеские объединения: начальная школа – «Орлята России», средняя школа – «Союз пылающих сердец» («СПС»), Президентский совет.

Воспитание в детско-юношеских организациях строится на принципах: самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности, гласности и осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: все детско-юношеские объединения имеет свои атрибуты: клятва, эмблема, флаг, галстук, гимн, девиз и т.д.

□ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава

31

выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Работа ведется по следующим содержательным направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно – медийное направление.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Санниковская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Санниковская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Медведева Е.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Арнольд Р.Ю.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;

- Медицинский колледж.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в 2 смены для обучающихся 1-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Таблица 7

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. – 1 смена, 13.25 – 2 смена.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 2022/2023 год

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	621
	– начальная школа	312
	– основная школа	271
	– средняя школа	38

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9

	2021/2022	2022/2023
Количество обучающихся	527	626
На «5»	60	78
На «4» и «5»	142	211
Успеваемость, %	93,2	95,5
Качество знаний, %	46,1	54,1
Качество знаний выпускников начальной школы, %	69,4	71,9
Качество знаний выпускников основной школы, %	31,4	43,3
Качество знаний выпускников средней школы, %	26,1	27,5
Медалисты %	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5% (в 2022 году – 69,4%, в 2023 году – 71,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1% (в 2022 году – 23%, в 2023 году – 24,1%).

Анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11,9 процента (в 2022 году – 31,4%, в 2023 году – 43,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 и 2023 году – 7,4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли незначительно на 1,4% (в 2022 году – 26,1%, в 2023 году – 27,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3% (в 2022 году – 8,7%, в 2023 году – 10%).

Успеваемость в целом по школе составила 95,5%. Неуспевающих обучающихся, а их 14 человек, переведены на следующий год с условием ликвидации академической

задолженности, из них ликвидировали академическую задолженность или прошли ТПМПК – 9 человек, оставлены на повторное обучение как не ликвидировавшие академическую задолженность и по заявлению родителей (законных представителей) 5 человек.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

Таблица 14

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	11
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	11

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Санниковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 55 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне.

Успеваемость по математике понизилась на 8,3% в сравнении с 2022 годом (в 2022 году – 90,6%, в 2023 году – 82,3 %). Успеваемость по русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 96,2%. Качество повысилось на 0,2% по русскому языку и на 9,9% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 15

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	90,6	15,6	3,1	96,2	59,3	3,7
2022/2023	82,3	25,5	3,1	96,2	68,6	3,9

Также 52 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали неплохую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Таблица 16

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	32,1	3,1	82,1
История	2	0	3	100
Иностранный язык (английский)	1	0	3	100
Биология	5	60	3,6	100
Информатика и ИКТ	33	21,2	3,2	90,9
Литература	1	100	4	100
Физика	2	50	3,5	100
География	27	59,2	3,6	85,1

В 2023 году замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

52 девятиклассника из 55 успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Трое девятиклассников не прошли ГИА-9 ни в основной период, ни в дополнительный и были оставлены на повторный год обучения (1 учащийся – в семейной форме обучения и 2 – в заочной). Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 7 декабря 2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) успешно сдали ГИА. Из них 10 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, математике, физик и информатике.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	3	3

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся (25%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	72
Средний тестовый балл	43

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности. Повышение баллов по русскому языку в 2021 году свидетельствуют о высоком уровне подготовки.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2019/2020	Отменили	
2020/2021	11	43

В 2021 году из 11 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего учащихся выбрали обществознание – 8 человек (73%), 3 обучающихся (27%) выбрали историю, по 2 человека (по 18%) – математику (профильный уровень) и физику, по 1 человеку (по 9%) – литературу, химию, биологию и английский язык.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл
Русский язык	11	70,76	68,25	72,36
Математика (профильный уровень)	2	54,70	49,10	54,50
Физика	2	51,19	42,23	49,00
Химия	1	52,90	35,73	61,00
Биология	1	50,14	42,89	66,00
История	3	53,19	49,00	47,00
Обществознание	8	54,93	48,36	56,88
Литература	1	65,07	65,13	44,00
Английский язык	1	72,72	57,67	89,00

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 13% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	1	0	0	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Колесникова Анастасия Павловна	11	Никульшина Ида Лаврентьевна
2	Купцова Анастасия Дмитриевна	11	Никульшина Ида Лаврентьевна

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/2021 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования ребята продолжают обучение по универсальному профилю.

Таблица 20. Профили

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	10	23

Таблица 21. Учебная нагрузка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	34	34

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом, утвержденным приказом директора (см. Приложение 1).

Начальное общее образование

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Санниковская СОШ».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями.

Перечень предметов и количество часов полностью соответствует учебному плану начального общего образования.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с программой «Школа России» (в общеобразовательных классах и классах по адаптированным программам для детей с ОВЗ).

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей. В 1-м классе рекомендуется в соответствии с СанПиНом 2.4.2.28-10 организовывать ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. При реализации внеурочной занятости по ФГОС организована работа по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данной работой охвачены все обучающиеся 1 – 4 классов.

Основное общее образование.

Для 5 – 9 классов устанавливается пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентированный на 35 учебных недель в год, 34 – в 9 классе. Учебный план для основного общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели для общеобразовательных классов и пятидневной учебной недели для классов для детей с ОВЗ, продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Объём учебной нагрузки соответствует учебному плану и нормам СанПИНа.

Среднее общее образование.

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы).

Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом пятидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

- выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

В учебном плане среднего общего образования представлены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

В 2020 году платных образовательных услуг нет

Выводы по разделу.

Ежегодно более 80% выпускников 11 класса выбирают продолжение обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Но одной из проблем является низкая мотивация обучающихся 10 класса, которые не смогли поступить в учреждения СПО и вернулись в школу.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 22

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	28	25	9	47	25
Среднее общее образование	10	8	23	12	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество, %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: служащих специалистов среднего звена:	18	12	11	23	17
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10	12	12	24	8
Среднее общее образование:	-	-	-	-	
Поступили в вузы	3	4	4	2	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалификационных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	8	4	4	7	4
Призваны в армию	0	0	1	3	0

Трудоустроились	0	0	0	0	0
Итого:	38	33	32	59	33
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0	0	0

Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного и среднего общего образования и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работают педагоги высокой квалификации. На сегодняшний день это 29 педагогов, 3 руководителя.

Имеют высшее образование 83% педагогов, высшую и первую квалификационные категории - 79%.

В прошедшем учебном году в педколлективе трудились 3 Почетных работника общего образования Российской Федерации.

Учитель-логопед и педагог-психолог оказывают квалифицированную поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья (VII вид, VIII вид).

За последние 5 лет 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению новых ФГОС.

Таблица 23

Кадровое обеспечение в МБОУ «Санниковская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/ 81
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/ 81
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
6.1.	Высшая	5/ 36

6.2.	Первая	12/64
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	7/21
7.2.	Свыше 30 лет	12/52
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	17/59
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	33/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/ 100

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 2/10%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0%;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория – 76%
- доля педагогов, имеющих ученую степень – 0%
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 16%/53%
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками: за период самообследования педагогические работники, в соответствии с перспективным планом, проходили повышение квалификации в очной и очно-заочной форме, в объеме от 16 до 72 часов;
- оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования выбыло 2 человека: 1 – без квалификационной категории (учитель химии); 1 человек с высшей категорией (учителя начальных классов)
- численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – 3. Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. Основными формами работы является оказание педагогами - наставниками как

теоретической, так и практической помощи – совместно составлялись (корректировались) рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки.

Выводы по разделу.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для

каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками

образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ и прохождением курсов повышения квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ.

Методическая работа школы строится на основе единой методической темы школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС».

Работа по данной теме предполагала решение нескольких ключевых задач в прошедшем году:

1. Развитие личностно ориентированной, здоровьесберегающей, информационно и технологически оснащенной образовательной системы.
2. Формирование творческой среды для выявления и реализации способностей одаренных детей.
3. Внедрение ФГОС ООО.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Проведение тематических педагогических советов и методических семинаров.

- Организация работы школьных методических объединений.

- Участие в конкурсах и конференциях.

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

- Анализ открытых уроков.

- Мониторинг качества образования.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

- Аттестация педагогических и руководящих работников.

Эти формы организации методической работы способствуют реализации образовательных программ и учебного плана школы.

Росту профессиональной компетенции педагогов способствуют участие педагогов в профессиональных конкурсах, НПК, публикации статей из опыта работы. В течение последних трех лет наблюдается снижение динамики участия в рамках методической деятельности педагогического коллектива.

Все педагоги посещают заседания школьного, муниципального методического объединения, семинары, вебинары и курсы повышения квалификации.

Для реализации цели формирования информационной компетенции педагогов школы в прошедшем году была продолжена работа по совершенствованию ИКТ-среды. На сегодняшний день все педагоги уверенно используют в своей образовательной деятельности ИКТ-средства. Такие навыки всё более востребованы в связи с переходом на электронный журнал в системе «Сетевой край. Образование»

Администрация школы контролирует сроки прохождения очередной аттестации педагогов. В 2021 году аттестацию прошли 3 педагога.

К эффективным формам повышения квалификации традиционно относятся курсы переподготовки и повышения квалификации. Всего в 2021 году воспользовались данной формой повышения квалификации 7 педагогов.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Выводы по разделу.

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Проанализировав состояние методической работы в школе, на 2022 год педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- Продолжить работу над единой методической темой школы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС», с целью повышения качества обучения.

- Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Создание условий для повышения результативности и активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.
- Совершенствование модели методической работы в школе по сопровождению одаренных детей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Есть возможность пользоваться

интернет – ресурсами. Есть возможность доступа к цифровой коллекции «Национальной электронной детской библиотеки» (НЭДБ), «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) предоставляет поисковый проект с целью свободного доступа учащимся к фондам других российских библиотек.

Контрольные показатели БИЦ в 2021 – 2022 учебном году:

- количество пользователей – 576
- число посещений – 11906
- книговыдача – 18528
- средняя читаемость – 35,5
- средняя посещаемость – 21,75

- средняя обращаемость – 0,915

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- основной фонд книг – 11861 экз.
- фонд учебников – 8271 комплектов

- научно-педагогическая и методическая литература – 1338 экз.
- художественная литература 11448 экз.
- справочные издания 456 экз.
- аудио и СД 418 экз.

Обеспеченность учебной литературой:

- процентная обеспеченность из фонда школы по основным предметам

	на 01.09.2018	на 01.09.2019	на 01.09.2020	на 01.09.2021	на 01.09.2022
Начальная школа	79,34%	90%	96,73%	100%	99%
Среднее звено	79,93%	85%	98,47%	98%	98%
Старшие классы	72,43%	95%	96,27%	100%	100%
Средняя по школе	77,23%	90%	96,42%	99%	99%

- учебники по предметам: музыка, информатика, ИЗО, технология, ОБЖ представлены в количестве 13-15 экземпляров, по комплекту на класс, один учебник на парту.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ «О защите персональных данных» доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры защищены контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа располагается в типовом здании постройки 1967 года.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта.

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся, 21 учебный кабинет оснащен учебным,

49

компьютерным оборудованием и наглядными пособиями; оборудован 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; укомплектованы лабораторным оборудованием предметные кабинеты географии, физики, биологии, ОБЖ. Функционируют спортзал, спортивная площадка.

Таблица 24

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Физики, химии	1	1 Д й вк тф вгцзл л лг	1	1
Биологии (естествознания)	1 + замена мебели	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	8 (косметический ремонт – 2 каб.)	8 (косметический ремонт – 1 каб.)	8 (косметический ремонт – 2 каб.)	8 (косметический ремонт – всех каб.)
Лингвфонных кабинетов	0	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать): -русского языка и литературы	3 3(2-косметический ремонт)	3 (1-замена стульев)	3	1 1
-математики		3 (1-косметический ремонт)	3	1



50

-истории	2	2	2	2
	1			21 11
-иностранного языка		1		1
-ОБЖ		1		1
-географии		1		1
Лабораторий	1	1	1	0
Библиотеки/справочно -информационные центры и т.д.		1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда		1	1	1
Кулинария		1	1	1
Актового зала		1	1	1
Спортивного зала		2+	2 +	2 +
		косметический ремонт	косметический ремонт	косметический ремонт
Стадиона, другое (указать)		1	1	1
		1	1	1
- Спортивная площадка				

В соответствии с требованиями реализации ФГОС оборудованы кабинеты для учащихся 1-4 классов для проведения уроков и внеурочных занятий.

Пищеблок реконструирован, оснащены новым технологическим оборудованием.

За 2021 годы выполнены все предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Раздели 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Санниковская СОШ» сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Условия обеспечения качества образования:

1. Наличие рабочих программ педагогов.
2. Современные образовательные технологии, направленные на повышения эффективности и доступности образования.
3. Годовой план работы школы, план ВСОКО на год.
4. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Организация повышения квалификации педагогов на постоянной основе.

Утверждены документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Политика в области образования, Положение о ВСОКО, ежегодно принимается План работы школы, включающий раздел внутриучрежденческого контроля, план ВСОКО на учебный год.

Определены приказами ответственные лица – представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Утвержден план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены направления мониторинговых процедур.

Шестой год в школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде с использованием системы «Сетевой край. Образование».

В 2021 году в школе проведены осенние Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 – 9 классах и весенние ВПР в 4 – 8, 11-ом классах. По итогам анализа результатов ВПР выявлены проблемы обеспечения качества образования по отдельным предметам, определены способы устранения причин возникающих проблем.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений в 4 классах, изучение образовательного запроса в 1, 4, 8, 9 классах.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт школы, группы ватсап мессенджера.

Общие выводы

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Действующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшего развития системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей с высокой гражданской позицией и с высоким уровнем информационной культуры.

Задачи педагогического коллектива на 2022год:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями через реализацию ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО ОВЗ.

2. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, качества подготовки выпускников к ВПР, ЕГЭ-2022, ОГЭ-2022, ГВЭ-2022.

4. Продолжить систематическую работу с одарёнными детьми.

5. Повышение качества воспитания и услуг дополнительного образования.

6. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.

7. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.

8. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

9. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы.

Показатели деятельности МБОУ «Санниковская СОШ» за 2021 год,

подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	460
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	180 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	2 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	10 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– с высшим педагогическим образованием		32
– со средним средним профессиональным образованием		0
– со средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	21 (66%)
– с высшей		6 (19%)
– с первой		15 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	15 (47%)
– до 5 лет		8 (25%)
– больше 30 лет		7 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	14 (43%)
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		11 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет	человек (%)	32 (100%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	460 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,13

Анализ показателей деятельности школы

1. Образовательная деятельность:

По сравнению с 2020 годом наблюдается увеличение общей численности учащихся, это связано с увеличением количества классов на уровне начального общего образования. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2021 году стал выше. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике увеличился.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике стал выше. Все выпускников 9 и 11 классов, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

В 2021 году увеличился удельный вес численности учащихся, принявших участие и победивших в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в т.ч. регионального и федерального уровня.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, увеличилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является первой. Наблюдается тенденция к увеличению числа молодых педагогов. Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

2. Инфраструктура.

Сохранен фонд компьютерной техники. Фонд учебной и учебно-методической литературы постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В школе продолжает функционировать система электронного документооборота. Продолжает работать библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. 100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

Вывод: содержание деятельности МБОУ «Санниковская СОШ» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

