

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санниковская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района**

РАССМОТРЕНО на Методическом совете МБОУ «Санниковская СОШ» Протокол заседания № 1 от «30» августа 2022 г.	ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБОУ «Санниковская СОШ» Протокол заседания № 1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Санниковская СОШ» _____ Соха А.А. Приказ № 71 от «31» августа 2022 г.
---	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП СО)**

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы
- 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

- 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП
- 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
- 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП
 - 1.2.3.1. Русский язык и литература
 - 1.2.3.2. Родной язык и родная литература
 - 1.2.3.3. Иностранные языки
 - 1.2.3.4. Общественные науки (история, география, экономика, право, Россия в мире)
 - 1.2.3.5. Математика и информатика
 - 1.2.3.6. Естественные науки (физика, химия, биология, естествознание, астрономия)
 - 1.2.3.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
- 1.2.4. Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 1.2.5. Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.1.1. Цель программы развития УУД
- 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий
- 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
- 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организации методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.1. Русский язык (базовый уровень)

2.2.2. Литература (базовый уровень)

2.2.3. Родной язык (базовый уровень)

2.2.4. Иностранный язык (Английский язык) (базовый уровень)

2.2.5. Иностранный язык (Немецкий язык) (базовый уровень)

2.2.6. История (базовый уровень)

2.2.7. Обществознание (базовый уровень)

2.2.6. География (базовый уровень)

2.2.7. Математика (углубленный уровень)

2.2.8. Информатика (базовый уровень)

2.2.9. Информатика (углубленный уровень)

2.2.10. Физика (базовый уровень)

2.2.11. Физика (углубленный уровень)

2.2.14. Химия (базовый уровень)

2.2.15. Химия (углубленный уровень)

2.2.16. Биология (базовый уровень)

2.2.17. Биология (углубленный уровень)

2.2.18. Астрономия(базовый уровень)

2.2.19. Физическая культура(базовый уровень)

2.2.20. ОБЖ(базовый уровень)

2.3. Рабочие программы учебных курсов.

2.4. Программы элективных курсов.

2.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.7. Программа коррекционной работы 3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.2. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.4. Материально - технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствия с основной образовательной программой среднего общего образования

3.4.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Санниковская СОШ» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.06.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2017 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
7. Устав МБОУ «Санниковская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Санниковская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.1. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; - обеспечение реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных

представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая

образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) отражают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно -научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.2.3.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,
 - основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.3.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2.3.3. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: **«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.2.3.4. Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Россия в мире»:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

1.2.3.5. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»); овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.2.3.6. Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
 - сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике:
наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии:
наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание":

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.3.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе

формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными

техническими приемами и двигательными действиями базовых

видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.4. Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.2.5. Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; □ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестации обучающихся, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается для предметов: Русский язык, Английский язык, Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), Физика, Химия, История, Экономика, Право предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется: в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психологопедагогической диагностики развития личности;

□ в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется :

□ на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

□ при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Диагностические методики личностных результатов

№	Показатели оценивания	Инструменты оценки
1	Сформированность самооценки	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей
2	Сформированность мотивации учебной деятельности	Опросник «Мотивация к участию социально-значимой деятельности»
3	Сформированность основ гражданской идентичности	Диагностика гражданской идентичности В.А.Шмакова И.Ю.Махова//Уровень сформированности гражданской идентичности М.В.Шакурова
4	Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
5	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Методика диагностики личностного роста школьников (автор Д.В. Григорьев) (модифицированный вариант)

Изучение личностного роста школьников и осуществление оценки результатов воспитанности школьников проводится классными руководителями не чаще одного раза в год.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Объектом при оценке метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется учащимися в течение двух лет, и должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Итогом работы по проекту является его защита.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и фиксируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: *низкий, базовый, повышенный и творческий.*

В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления и критерии

Направления оценки	Критерии
способность самостоятельному приобретению знаний решению проблем;	к и Поиск, отбор и адекватное использование информации Постановка проблемы Актуальность и значимость темы проекта <i>Анализ хода работы, выводы и перспективы</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Полезность и востребованность продукта
сформированность предметных знаний способов действий;	и Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта Глубина раскрытия темы проекта Качество проектного продукта Использование средств наглядности, технических средств
сформированность регулятивных действий;	Соответствие требованиям оформления письменной части Постановка цели, планирование путей ее достижения Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
сформированность коммуникативных действий.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

При оценке индивидуального проекта используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла. **Уровень оценки сформированности проектной деятельности**

Уровень	оценка
Низкий уровень	2
Базовый уровень	3
Повышенный уровень	4
Творческий уровень	5

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия

обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и Локальными нормативными актами школы.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период, являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона № 152 -ФЗ "О персональных данных".

Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений.

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявлении индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- изучении и оценке эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности;
- принятии организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится:

- поурочно;
- по отдельным темам;
- по полугодиям (10-11 классы);

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в форме:

- диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов;
- защиты проектов;
- стандартизированных письменных и устных работ;
- практических работ;

- творческих работ;
- самоанализа и самооценки; - наблюдения.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся поурочный и контроль по отдельным темам:

- определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований ФГОС общего образования (по уровням образования) и ФкГОС, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке: - по полугодиям - в 10-11-х класса по всем предметам Текущий контроль успеваемости учащихся: Во 2-11-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале (без оценки «1») по учебным предметам из федерального компонента учебного плана ФкГОС и обязательной части учебного плана ФГОС;
- безотметочно по учебным предметам, курсам, преподаваемым за счет образовательного учреждения ФкГОС и из части, формируемой участниками образовательного процесса ФГОС. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный и электронный журналы.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Для выставления отметки за четверть необходимо наличие в журнале у каждого учащегося 2-11 классов:

- при условии проведения предмета 1 час в неделю - не менее трех отметок;
- при 2-3 часах в неделю - не менее 6-ти отметок;
- при 4-5 часах в неделю - не менее 8-ми отметок; - при 6 и более часах в неделю - не менее 9-ти отметок.

При промежуточной аттестации по предмету один раз в полугодие, и при условии ведения предмета 1 час в неделю - не менее 5-ти отметок в полугодии.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:

- отметки обучающихся за четверть и (или) полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости;
- отметка за четверть и (или) полугодие является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика.

Учащемуся за учебный период ставится четвертная отметка в соответствии со следующими диапазонами средней оценки: до 2,49 – отметка «2» (неудовлетворительно); от 2,5 до 3,64 – отметка «3» (удовлетворительно); от 3,65 до 4,64 – отметка «4» (хорошо); от 4,65 до 5 – отметка «5» (отлично).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости:

- учащийся может не аттестоваться в четверти (полугодии) в том случае, если им пропущено более половины занятий;
- пропуски уроков учащимися без уважительной причины не являются основанием для невыполнения домашнего задания и отказа отвечать на уроке по теме пропущенного учебного материала;
- в случае отсутствия ученика по уважительной причине в срок, определенный для ликвидации задолженности, дополнительные сроки определяются в индивидуальном порядке в присутствии администрации и родителей;

- задолженность по пропущенному материалу может ликвидироваться учащимся по усмотрению учителя во внеурочное время;
- если учащийся не ликвидирует задолженности в указанный (договоренный) срок, учитель имеет право поставить неудовлетворительную отметку по данной теме.

При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика. Отметки учащихся 2-11 классов за год выставляются как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок.

В случае если учащийся имеет оценки за 1 четверть «3», за 2 четверть «3», за 3 четверть «2», за 4 четверть «2», то годовая оценка выставляется «2».

Промежуточная аттестация учащихся

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года.

Целью промежуточной аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- Соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования.

Промежуточную аттестацию в Школе:

в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося; могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования (далее - экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования;
- в форме самообразования, очно-заочной и заочной форм обучения (далее -экстерны) учащиеся среднего общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся основной школы проводится в форме:

- итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта; - зачета. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования) и учебными планами. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, за исключением 1 класса;

на основании решения педагогического совета Школы и настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования; в отношении учащихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования основывается на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

В следующий класс могут быть переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по 2 предметам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые Школой.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается комиссия.

В Школе не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация экстернов

Учащиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, в заочной форме обучения вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором Школы, до ее проведения; - предметной комиссией, персональный состав которой определяется администрацией.

Предметная комиссия утверждается приказом директора Школы.

Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.

Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы, в установленном законодательством РФ порядке. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период.

В том случае, если неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право их пересдать в установленные администрацией сроки. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Школе в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством.

В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ. Система оценивания в Школе Задачи школьной отметки:

- отметка является результатом процесса оценивания, условно формальное или знаковое выражение оценки учебных достижений;
- отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

Объективность как единый критерий оценивания результатов деятельности учащихся, известный ученикам заранее.

Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях учащихся.

Своевременность:

- отметка за устную работу выставляется в день получения отметки;
- отметка за письменную работу выставляется не позднее 7 календарных дней после проведения работы.

В Школе принята 5- бальная шкала отметок (без оценки «1»).

Ответственность за изучение пропущенного учащимися учебного материала возлагается на учащегося, его родителей или лиц, их заменяющих; учитель - предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале.

Нормы отметок, особенности оценивания по предметам в старшей школе прописано в Приложении 1. Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Формы промежуточной аттестации **элективных курсов**: зачет/ незачет.

Промежуточная аттестация по элективным курсам осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимся итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.). Зачет ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчёта, ученической конференции и пр.

Для оценки эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности могут быть использованы:

- карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям;
- карта развития метапредметных результатов (заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов);
- самооценка обучающихся: рефлексивные карты курса внеурочной деятельности, класса, обучающегося;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- карта защиты проекта и оценка проекта; наблюдение.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой

аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая оценка

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты по предмету.

Итоговые оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки в соответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднее арифметическое полугодов, годовых оценок за 10-11 класс. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), то выдается справка.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.1. Цель программы развития УУД

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно- деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научнопрактические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем

ознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). **Виды универсальных учебных действий:**

- личностные действия;
- регулятивные действия;
- познавательные универсальные действия; - коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценку - осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия, включающие:

- коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез —составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками —определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1) Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание – применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или

рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности старшеклассников в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одноклассников, учителями.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельность обучающихся в реализации инженерных проектов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение

последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; - компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся представлены в таблице.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализацию этого плана. Результат проекта должен быть соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых гипотез

Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые универсальные учебные действия
---	--

<p>Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять главное; - умение давать определение понятиям, владение терминами. Коммуникативные УУД: - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, - определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
--	---

<p>Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. - умение проводить анализ и синтез.
---	--

<p>Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.
---	--

<p>Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);- умение работать с метафорами;- умение давать определение понятиям; -Умение делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая
---	---

основания и критерии для указанных логических операций;

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.

Коммуникативные УУД:

- умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;

- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться

в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.

<p>Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования</p>	<p>Познавательные УУД: - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с
	<p>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Гуманитарное направление

- человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие);
- филология, языкознание, лингвистика, литература;
- история, краеведение;
- культурология, искусство и МХК.

Научно-технологическое направление

- нанотехнологии;
- биотехнологии;
- информационные технологии; - когнитивные технологии;
- социогуманитарные технологии.

Инженерное направление

- космические технологии;
- транспортные технологии;
- производство и передача электроэнергии;
- персональные системы безопасности;
- разработка и применение новых материалов;
- современные технологии сельского хозяйства;
- нейротехнологии; телекоммуникация и средства связи; - робототехника, приборостроение.

Естественнонаучное направление

- экология;
- медицина;
- химия;
- биология;
- здоровьесбережение.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится определять область своих познавательных интересов; - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования; - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта. Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектноисследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации

образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебноисследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами. **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: – защита темы проекта (проектной идеи); – защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.1. Русский язык (базовый уровень)

Программа Русский язык, Предметная линия А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2019 год.

Планируемые образовательные результаты 10-11 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: -разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научнотехнической информации; -умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; -умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; -разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 4) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 5) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

б) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

-адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

-осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио- текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

-способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; -владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо: -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

-применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

-соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебнонаучной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

-осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом: участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. **Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы.

Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Ком- позиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм:

орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Тематическое планирование 10 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата (планир.)
1	Функции языка. Русский язык в РФ и в современном мире.	1	
2	Язык и общество. Язык и культура.	1	
3	Язык и речь.	1	
4	Система языка. Единицы и уровни языковой системы.	1	
5	Фонетика и графика. Орфография.	1	
6	Изложение (сжатое) с элементами сочинения.	1	
7	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы. Словари русского языка.	1	

8	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	
9	Фразеология.	1	
10	Состав слова (морфемика) и словообразование.	1	
11	Сложные слова.	1	
12	Словообразовательный разбор слова (по составу).	1	
13	Морфология. Самостоятельные части речи.	1	
14	Морфология. Самостоятельные части речи.	1	
15	Служебные части речи. Междометие.	1	
16	Морфологический разбор слова.	1	
17	Диктант.	1	
18	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1	
19	Простое осложненное предложение.	1	
20	Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.	1	
21	Синтаксический разбор.	1	
22	Текст. Признаки текста. Типы речи.	1	
23	Текст. Признаки текста. Типы речи.	1	
24	Абзац.	1	
25	Аннотация. План. Тезисы.	1	
26	Выписки. Конспект.	1	
27	Реферат.	1	
28	Знаки препинания при цитировании.	1	
29	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	1	
30	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	1	
31	Оценка текста. Рецензия.	1	
32	Речеведческий анализ текста.	1	
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	
	Всего:	34	

Тематическое планирование 11 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата (планир.)
1	Формы существования русского языка. Литературный язык.	1	

2	Диалекты. Профессионализмы. Жаргон.	1	
3	Просторечие.	1	
4	Функциональные стили русского литературного языка.	1	
5	Научный стиль речи.	1	
6	Термины.	1	
7	Диктант.	1	
8	Публицистический стиль речи. Особенности публичной речи.	1	
9	Жанры публицистики.	1	
10	Жанры публицистики.	1	
11	Очерк.	1	
12	Устное выступление.	1	
13	Дискуссия.	1	
14	Официально – деловой стиль речи.	1	
15	Разговорная речь.	1	
16	Разговорная речь.	1	
17	Диктант.	1	
18	Язык художественной литературы.	1	
19	Язык как элемент структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	1	
20	Разбор художественного текста (отрывка из художественного произведения).	1	
21	Разбор текста лирического произведения.	1	
22	Культура речи. Речевая ситуация.	1	
23	Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.	1	
24	Три компонента культуры речи.	1	
25	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	1	
26	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	1	
27	Повторение орфографии.	1	
28	Повторение орфографии.	1	
29	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1	
30	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1	
31	Итоговое повторение.	1	
	Итоговое повторение.	1	

33	Итоговое повторение.	1	
34	Итоговое повторение.	1	
	Всего:	34	

2.2.2. Литература (базовый уровень)

Программа Литература, Предметная линия учебников под редакцией Ю.В.Лебедева, В.П.Журавлева, 10-11 классы, базовый уровень, Москва, «Просвещение», 2019 год.

Планируемые образовательные результаты 10 класс

Личностные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, создателя великой литературы. носителя высоких духовных идеалов;
- формирование гражданской позиции школьника как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности;
- формирование нравственной чуткости, сочувствия, чувства справедливости;
- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;
- развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений; - формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса 10 класса;

- формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры;
- подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д.;
- формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощённому в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/ или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе:

- умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX — начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX — начала XXI века, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10—11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т.п.;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственноэстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**
 - о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
 - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
 - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
 - об историко-культурном подходе в литературоведении;
 - об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
 - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
 - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература» в 11 классе Программа помогает реализовать системно- деятельностный подход, а также требования ФГОС СОО к результатам образования школьников по предмету «Литература».

Личностные:

- 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного предмета 10 класс

Введение

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение целостного изучения творческого пути писателя, роль генетических, диалогических и типологических связей в анализе литературного произведения. Краткая характеристика таких научных направлений, как историческая поэтика, сравнительно-историческое литературоведение, историко-функциональное изучение литературы.

Теория литературы: литературоведение.

Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические позиции.

Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.

Страницы истории западноевропейского романа 19 века

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса.

Стендаль. Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».

Оноре де Бальзак. Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализ современного общества в романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новелле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развития русской литературы.

Чарльз Диккенс. Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская песнь в прозе». Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.

Теория литературы: реализм как литературное направление.

Иван Сергеевич Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах». «Записки охотника». Творческая история цикла, его художественное своеобразие. Повести «Муму» и «Постоялый двор». Роман «Рудин» — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: «Поездка в Полесье», «Фауст», «Ася».

Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы. Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с «Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике. Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х — 1870-е годы. Последние годы жизни писателя. Стихотворения в прозе: основные мотивы, переключки стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

Теория литературы: роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве. Николай Гаврилович Чернышевский

Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны. Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.

Теория литературы: социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание.

Иван Александрович Гончаров

Биография писателя. Свообразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом. Цикл очерков «Фрегат „Паллада—». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации. Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историкофилософский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов». Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики.

Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения

Александр Николаевич Островский

Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского «Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его драм.

Драма «Гроза». Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского. Творческая эволюция драматурга. Свообразие пьес Островского конца 1860—1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы. Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра. **Теория литературы:** драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма.

Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.

Федор Иванович Тютчев

Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение Любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева. **Стихотворения:** «Silentium!», «14 декабря 1825 года», «Не то, что мните вы, природа...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», «Эти бедные селенья...», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»). Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева. **Теория литературы:** лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.

Николай Алексеевич Некрасов

Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа. Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель. Лирика Некрасова. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи. Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок. Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви. Поиск героя нового времени в поэме «Саша». Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ на- рода-героя в поэме «Тишина». Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю. Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла. Историкогероические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины». *Поэма-эпопея* «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершенности-незавершенности. Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливица», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды. «Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

Теория литературы: лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.

Афанасий Афанасьевич Фет

Биография и творческий путь Фета. «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчелы», «Вечер». Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета. Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.

Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.

Алексей Константинович Толстой

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы. «То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...». Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы. Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис». Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Прутков: от литературной пародии до политической сатиры. «*Плоды раздумья*». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

Теория литературы: лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.

Михаил Евграфович Салтыков – Щедрин.

Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция СалтыковаЩедрина. «*История одного города*». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуховской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей. Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа- хроника, место произведения в творчестве писателя. «Сказки» СалтыковаЩедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карасьидеалист», «Премудрый пискарь», «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие. Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.

Теория литературы: пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).

Федор Михайлович Достоевский

Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов-утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга.

Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ. Почвенничество

Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи». Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя.

«Преступление и наказание» в русской критике. «Идиот» — роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя — князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы».

Проверка господствующих идей современной европейской цивилизации в романе «Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно-философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственных последствий. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.). Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении.

Художественная интерпретация, научная интерпретация.

Русская литературная критика второй половины 19 века

Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либеральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся в журналах «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник». «Реальная критика» революционеро-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, критиков журнала «Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник». Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критической позиции почвенников А. А. Григорьева и Н. Н. Стрехова, соратников Ф. М. Достоевского и сотрудников его журналов «Время» и «Эпоха».

Теория литературы: литературная критика.

Лев Николаевич Толстой

Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном

становлении человека. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853—1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы». Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи рассказы» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации. Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей. Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текущая жизнь человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей. Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни. «Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации. Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству». Идейно-художественное своеобразие романа «Воскресение». Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть. **Теория литературы:** повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».

Николай Семенович Лесков

Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с

революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере

Лескова. Своёобразие общественно-политической позиции Лескова. Рассказ «Леди Макбет

Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой. «Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов. «Очарованный странник». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного

героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и совесть героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.

Теория литературы: рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе

Страницы зарубежной литературы конца 19 - начала 20 века

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе. *Генрик Ибсен*. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «*Кукольный дом*» («*Нора*»). *Ги де Мопассан*. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «*Ожерелье*». *Джордж Бернард Шоу*. Обзор творчества писателя. Пьеса «*Пигмалион*», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

Теория литературы: драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения. Антон Павлович Чехов
Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью, недоговорённостью, эстетическим совершенством. Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя. Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова. Творчество второй половины 1880-х годов. «*Горе*», «*Тоска*», «*Рассказ госпожи NN*». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам. Повесть «*Степь*» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя. Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «*Дуэль*», «*Попрыгунья*», «*Дом с мезонином*», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «*Палата № 6*». Деревенская тема. Повести «*Мужики*» и «*В овраге*». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями. Рассказ «*Студент*». Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека. «*Маленькая трилогия*». Рассказы, входящие в трилогию: «*Человек в футляре*», «*Крыжовник*», «*О любви*», как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него. Рассказ «*Ионыч*». История постепенного омертвления души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию. Повесть «*Дама с собачкой*». Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь. Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «*Чайка*», «*Дядя Ваня*», «*Три сестры*», их творческая история и сценическая судьба. Комедия «*Вишнёвый сад*». Свообразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.

Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.

Мировое значение русской литературы 19 века

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.

Содержание учебного предмета 11 класс

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков. Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения. Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «*Деревня*». Изображение России в повести. Тема русской деревни. Рассказ «*Господин из Сан-Франциско*». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «*Господин из Сан- Франциско*».

Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идейнохудожественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века. Рассказы «*Солнечный удар*», «*Тёмные аллеи*», «*Чистый понедельник*». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь. Роман «*Жизнь Арсеньева*». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя. Повесть «*Олеся*». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «*Олеся*», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «*Олеся*». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении. Повесть «*Поединок*»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести. Рассказ «*Гранатовый браслет*». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя.

Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира. Рассказ *«Большой шлем»*. Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЕВ

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва. Повесть *«Солнце мёртвых»*. Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. *«Преподобный Сергей Радонежский»*, *«Путешествие Глеба»*, *«Уроки Зайцева»*.

Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и *«Сатирикон»*. **Сборник** *«Дюжина ножей в спину революции»*. Рассказы *«Короли у себя дома»*, *«Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина»*, *«Трава, примятая сапогом»*, *«Роковой выигрыш»*. Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие *«карнавальная смех»*. Развитие представлений об иронии и пародии.

ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая)

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и *«Сатирикон»*. Рассказы *«Неживой зверь»*, *«Даровой конь»*. Предмет сатиры и проблематика произведений. Различие юмора и сатиры А. Т.

Аверченко и Тэффи.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие. Роман *«Машенька»*. Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема *«эмигрантского небытия»* в романе.

Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий *«Серебряный век»*, *«декаданс»*, *«модернизм»*. Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм. В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов. Символизм и русские поэты-символисты. *«Старшие символисты»*: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я.

Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова. Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма». Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта. Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ, ФЁДОР СОЛОГУБ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого. Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутьи двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

РУССКИЙ АКМЕИЗМ

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп». Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

РУССКИЙ ФУТУРИЗМ

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями. Лирика И.

Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...»-, «Ананасы в шампанском!..»), В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов. Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

Контроль: контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).

МАКСИМ ГОРЬКИЙ

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой.

Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.

Конт роль: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта. Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Ты горишь над высокой горою...»-, «Вхожу я в тёмные храмы...»-. Эволюция образа Прекрасной Дамы. Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия», «Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока «Интеллигенция и революция».

Конт роль: контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.

НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин. Стихотворения «Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт. Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный.», «Край любимый, сердцу снятся.», «Русь», «Запели тѣсанные дроги.», «Учусь постигнуть в каждом миге.», «О Русь, взмахни крылами.», «Ветры, ветры, о снежные ветры.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Несказанное, синее, нежное.», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль.», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями.». Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм.

Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси.

Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии. Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой.», «Ты такая ж простая, как все.», «Пурай ты выпита другим.», «Дорогая, сядем рядом.», «Мне грустно на тебя смотреть.», «Вечер чѣрные брови насопил.». Любовная тема в лирике Есенина. Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу.», «Отговорила роща золотая.», «Мы теперь уходим понемногу.».

Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы». Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа.

Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь. Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения. Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы. Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приемы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

Конт роль: контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-х ГОДОВ

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серрапионовы братья» и др.). Идеиноэстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ

Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Разгром». Проблематика и идейнохудожественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ

Жизнь и творчество писателя (обзор). Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН

Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЩЕНКО

Жизнь и творчество писателя (обзор). Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

Конт роль: зачётная работа за 1-е полугодие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ

1930-х ГОДОВ

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения. Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ

Жизнь, творчество, личность писателя. Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений. Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений. Роман «Мастер и

Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа. Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философскобиблейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

Контроль: контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА

Жизнь и творчество поэтессы. Стихотворения «Идѣшь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Пушкину», «Госка по родине! Давно.», «Мне нравится, что Вы больны не мной.», «Стихи о Москве». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи. Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм.

Сквозные образы. Новаторство поэм.

ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор). Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе.», «Куда как страшно нам с тобой.», «Как светотени мученик Рембрандт.», «Айя-София», «Мы живѣм, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слѣз.». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмикоинтонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор). Повесть «Детство Никиты», роман «Хождение по мукам» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман - эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции. Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории.

Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра Первого. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза.

Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК

Жизнь и творчество писателя (обзор). Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода.

Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор). Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью.», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой. Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым.», «Я не любви твоей прошу.», «Ты письмо моё, милый, не комкай.», «Сколько просьб у любимой всегда.», «Есть в близости людей заветная черта.», «Я научилась просто, мудро жить.». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии. Стихотворения «Молитва», «Мне голос был.», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти. Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор). Стихотворения «Завещание», «Я не ищу гармонии в природе...», «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ

Жизнь и творчество писателя (обзор). «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семья». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

Контроль: контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ ОЛДОС ХАКСЛИ

Жизнь и творческий путь писателя (обзор). Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально - философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса.

Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА

ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

(ОБЗОР)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.; песни А. И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. И. Алигер, «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Ин-бер, «Сын» П. Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана и др. Драматургия К. М.

Симонова, Л. М. Леонова. Пьеса-сказка Е. Л. Шварца «Дракон».

АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ

Жизнь и творческий путь поэта (обзор). Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собираемый образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения. Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собираемый образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения. Стихотворения «Под вражьем тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН

Жизнь и судьба писателя (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения. Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа. «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа.

Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ

Жизнь и творчество писателя (обзор). Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор).

Стихотворения «Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений. Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ

Судьба и творчество поэта (обзор). Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс». Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор).

РУССКАЯ ПРОЗА 1950-2000-х ГОДОВ

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор). Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева.

Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести. «Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века. Обзор повестей Б. А. Можая «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Рассказы «Чудик», «Алеша Бесконвойный», «Обида». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Пьеса «Утиная охота». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В.

Вампилова.

ФЁДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова. Обзор повестей К. Д. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы».

Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений. «Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина.

Концепция личности в «городской прозе». Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести. **Контроль:** контрольная работа за курс 11 класса.

2.2.3. Родной язык (базовый уровень)

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).

Планируемые образовательные результаты

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания

культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени среднего общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей

родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:
русская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и

настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:** подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

№3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментарных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. **Выпускник научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. **Выпускник получит возможность научиться:** распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Родной язык» 10 класс -35ч.

Раздел 1. Язык и культура (10ч.) Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления. **Раздел 2. Культура речи (14ч.)**

Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, историческое чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы. **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.

Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп).

Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи.

Особенности импровизации.

Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи.

Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ. **Резерв учебного времени – 1ч.**

№	Тема урока	Колич.	Дата
---	------------	--------	------

пп		часов	(планир.)
Раздел 1. Язык и культура (10ч.)			
1	Язык как знаковая система.	1	
2	Семиотические свойства языка.	1	
3	Асимметрия языкового знака.	1	
4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	1	
5	Язык и другие семиотические системы.	1	
6	Естественные и искусственные языки.	1	
7	Взаимосвязь языка и мышления.	1	

8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	1	
9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	1	
10	Практическая работа	1	
Раздел 2. Культура речи (14ч.)			
11	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия.	1	
12	Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	1	
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка.	1	
15	Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1	
16	Новая фразеология, активизация процесса заимствования.	1	
17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	
18	Современные толковые словари. Словарные пометы.	1	
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.)	1	
20	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	
21	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
22	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1	

23	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.	1	
24	<i>Контрольная работа.</i>	1	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)			
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления.	1	
26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп).	1	
27	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов.	1	
28	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	
29	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения.	1	
30	Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности	1	
31	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен.	1	
32	Театр, кино и литература.	1	
33	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.	1	
34	Сочинение с использованием приема «чужое слово» /защита индивидуального проекта	1	
35	Резервный урок	1	

2.2.4. Иностранный язык (Английский язык) (базовый уровень)

Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2017г.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

В УМК «EnjoyEnglish» предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу «EnjoyEnglish» может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные умения

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу «EnjoyEnglish» способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные, коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычным англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; - фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learningstrategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио-приложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

(коммуникативные умения, языковые навыки)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

Речевой – совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковой – овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурной – увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторной – дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательной – развитию общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение. Монологическая речь**
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. **Аудирование**
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at least, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *muwhat, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me....to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *tobegoingto, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/ be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*) и выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. ***Говорение, монологическая речь***
- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста. ***Аудирование***
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров на ряд уточняющих вопросов. ***Письмо***
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. ***Лексическая сторона речи***
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations). ***Грамматическая сторона речи***
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + havedone; might + havedone*);
- употреблять в речи структуру *have / get + something + ParticipleII* (*Causativeform*) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It'shimwho....It'stimeyoudidsmth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *PastPerfectuPastPerfectContinuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*ConditionalIII*);
- употреблять в речи структуру *tobe / get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *usedto / would+ verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as....as; not so ...as; eitheror; neither ...nor*; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета 10-11 классы

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО.

Освоение содержания курса «EnjoyEnglish» для 10-11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса «EnjoyEnglish» интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол. часов	Дата прим.
1.	UNIT 1	Школа вчера и сегодня	1	

2.	«START ANEW!» «Начни снова». 11 часов	Школа вчера и сегодня.	1	
3.		Место и важность школы в жизни подростка.	1	
4.		Реалии школьной жизни.	1	
5.		Некоторые особенности школьного образования в различных странах.	1	
6.		Является ли школьная форма необходимой?	1	
7.		Мода и стиль в понимании подростков.	1	
8.		Дискуссия о школьной одежде	1	
9.		Команды, приказы в косвенной речи.	1	
10.		Команды, приказы в косвенной речи.	1	
11.		Проект «Показ моды»	1	
12.		«Спорт в жизни подростка» 5 часов	Спорт и здоровый образ жизни.	1
13.	Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта.		1	
14.	Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding)		1	
15.	Безопасность при занятиях спортом.		1	
16.	Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.		1	
17.	«Мир увлечений подростков: музыка.	Мир увлечений подростков: музыка.	1	
18.	увлечений подростков» 4 часа	Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.	1	
19.		Влияние музыки на нашу жизнь.	1	
20.		Твои приоритеты в музыке.	1	
21.	«Повседневная жизнь	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день.	1	

22.	подростка» 7 часов	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день.	1	
23.		Как распланировать свой рабочий день.	1	
24.		Как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.	1	
25.		Проект «Выиграй время»	1	
26.		Повторение	1	
27.		Контрольная работа	1	
28.		UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений» 9 часов	История моей семьи: связь поколений.	1
29.	История моей семьи: связь поколений.		1	
30.	Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение.		1	
31.	Семейная гостиная		1	
32.	Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними.		1	
33.	Проект «Из истории моей семьи»		1	
34.	Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей?		1	
35.	Большие и маленькие семьи.		1	
36.	Эссе. Проблема отношений братьев и сестер		1	
37.	«Что делает семью счастливой» 11 часов		Что делает семью счастливой?	1
38.		Что может провоцировать обиды и ссоры?	1	
39.		Отношение родителей к моим друзьям.	1	
40.		Семейные праздники и знаменательные события – как мы проводим их вместе.	1	
41.		Семейные праздники и знаменательные события – как мы проводим их вместе.	1	
42.		«Кто главный в семье?»	1	

43.		Памятные дни для моей семьи	1	
44.		Ценность семьи в современном обществе.	1	
45.		Проект «Семейная история»	1	
46.		Повторение: Система грамматических времен.	1	
47.		Контрольная работа	1	
48.	UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS	Развитие цивилизации и технический прогресс.	1	
49.		Как жили люди в древности.	1	
50.		Тайны исчезнувших цивилизаций.	1	

51.	«Прогрессици визация» 9 часов	Тайны исчезнувших цивилизаций.	1	
52.		Работа исследователей и ученых.	1	
53.		Чему учат уроки прошлого?	1	
54.		Степени сравнения прилагательных.	1	
55.		Проект «Изучаем древние цивилизации».	1	
56.	«Влияние изобретений на жизнь человека» 10 часов.	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества.	1	
57.		Результаты технического прогресса – в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся).	1	
58.		Наша зависимость от технологий.	1	
59.		Наша зависимость от технологий.	1	
60.		Можешь ли ты прожить без компьютера?	1	
61.		Полезные изобретения.	1	
62.		Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата.	1	
63.		Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.	1	

64.		Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.	1		
65.		Проект «Создадим новый приз»	1		
66.	«Рукотворные чудеса света» 10 часов	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.	1		
67.		Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.	1		
68.		Чудеса изобретений России	1		
69.		Проект «Местное рукотворное чудо».	1		
70.		Роботизация как тенденция современного мира.	1		
71.		Сферы использования роботов.	1		
72.		Сферы использования роботов.	1		
73.		Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.	1		
74.		Проект «Робот моего будущего».	1		
75.		Контрольная работа	1		
76.	UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES	Образование и возможности продолжения образования после школы.	1		
77.		Реалии образования в России и других странах.	1		
78.		«Мирвозможностей» 5 часов	Реалии образования в России и других странах.	1	
79.			Выбор профессии.	1	
80.			Преимущества профессионального и высшего образования.	1	
81.	«Путешествие» 7 часов	Путешествие как способ расширить свой кругозор.	1		
82.		Как путешествовали раньше.	1		

83.		Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1	
84.		Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1	
85.		Лондонское метро: история и современность	1	
86.		Лондонское метро: история и современность	1	
87.		Проект «Клуб путешественников».	1	
88.	«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?» 16 часов	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.	1	
89.		Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.	1	
90.		Этикет: как вести себя в незнакомом окружении?	1	
91.		Этикет: как вести себя в незнакомом окружении?	1	
92.		Общественное поведение в Британии.	1	
93.		Проект «Соглашение по правилам поведения».	1	
94.		Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры	1	
95.		Что может удивить иностранца в поведении россиян.	1	
96.		Что может удивить иностранца в поведении россиян.	1	
97.		Основные правила вежливости.	1	
98.	Повторение лексики.	1		
99.		Проект «Манеры со всего света».	1	
100		Контрольная работа	1	

101	Практика диалогической речи	1	
102	Коррекция грамматических навыков	1	
103	Обобщающее повторение.	1	

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол. часов	Дата прим.
1.	UNIT 1 «What do young people face in society today?» Worldlanguage s: localorglobal? (7 часов)	Языки международного общения.	1	
2.		Особенности английского языка.	1	
3.		Почему важно знать иностранные языки.	1	
4.		Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения.	1	
5.		Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка?	1	

6.	Living in a global village (6 часов)	Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?	1	
7.		Сколькими языками ты хотел бы владеть? Проект «Иностранные языки в моей жизни».	1	
8.		Глобализация как мировая тенденция.	1	
9.		Плюсы и минусы глобализации.	1	
10.		Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария)	1	
11.		Примеры глобализации в твоём окружении.	1	
12.		Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	
13.	Проект: «Глобализация и ты»	1		

14.	Are you aware of your rights? Participating in society. (6 часов)	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1	
15.		Права и обязанности тинейджеров.	1	
16.		Что такое независимость и ответственность.	1	
17.		Участие молодежи в жизни общества.	1	
18.		Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества.	1	
19.		Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.»	1	
20-21.	Feeling safe (7 часов)	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и т.д.	2	
22-23.		Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	2	
24.		Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер».	1	
25.		Повторение лексики	1	
26.		Контрольная работа №1	1	
27.		UNIT 2. The job of your dreams. Choosing a profession. (5 часов)	Профессия твоей мечты.	1
28.	Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии.		1	
29.	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.		1	
30.	Может ли хобби помочь в выборе профессии.		1	
31.		Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	1	
32.	What happens	Образование и карьера.	1	
33.		Ведущие университеты.	1	

34.	fterschool? (5 часов)	Колледж/ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1	
35.		Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования.	1	
36.		Известные люди, добившиеся	1	

		профессионального успеха.		
37.	Final assessment (4 часа)	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.	1	
38.		Советы учащимся при подготовке к экзаменам.	1	
39.		Непрерывное учение как условие успешности.	1	
40.		Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	1	
41.	Are there any alternative modern technologies? (8 часов)	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning?	1	
42.		Стратегии самостоятельной учебной работы.	1	
43.		Возможности получения образования в современном мире.	1	
44.		Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования.	1	
45.		Как могут измениться технологии обучения в будущем?	1	
46.		Круглый стол: «Образование в 21 веке».	1	
47.		Повторение: Система грамматических времен.	1	
48.		Контрольная работа №2	1	
49.	UNIT 3	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	1	

50.	Heading for a better new world? How dependent are you on modern technology? (6 часов)	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	1	
51.		Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.	1	
52.		Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.	1	
53.		Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.	1	
54.		Проект: «Капсула времени».	1	
55.	Extraordinary minds (7 часов)	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей.	1	
56.		Важнейшие изобретения человечества.	1	
57.		Важность инженерных профессий.	1	
58.		Развитие науки.	1	
59.		Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.	1	
60.		Технологии клонирования и генной инженерии – за и против.	1	
61.		Проект: «Как решать логические задачи?»	1	
62.	Science or fraud?(5 часов)	Новые технологии в медицине.	1	
63.		Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина.	1	
64.		Спорт и здоровое питание как способ	1	

		избежать болезней.		
65.		Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел.	1	
66.		Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.	1	

67.	Modern technologies and the environment (5 часов)	Технологии, дающие возможность сберечь природу.	1	
68.		Использование энергии солнца, ветра и воды.	1	
69.		Технологии «умного дома».	1	
70.		Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые загрязняют планету.	1	
71.		Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые загрязняют планету.	1	
72.	Let's get digital (7 часов)	Интернет как новая реальность.	1	
73.		Особенности общения в интернетпространстве.	1	
74.		Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	1	
75.		Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	1	
76.		Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?».	1	
77.		Повторение	1	
78.		Контрольная работа №3	1	
79.	UNIT 4. Whereareyoufrom? City versus country. (4 часа)	Жизнь в крупном городе и в сельской местности.	1	
80.		Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?	1	
81.		Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.	1	
82.		Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.	1	
83.		Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения.	1	

84.	What hobbies do you prefer?(4 часа)	Обычные и необычные хобби.	1	
85.		Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	
86.		Как проводят свободное время в Британии и России. Твое хобби.	1	
87.	My circle of friends. (5 часов)	Друзья и круг общения.	1	
88.		Что значит - быть хорошим другом.	1	
89.		Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	1	
90.		Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	1	
91.		Виртуальная дружба, друзья по Интернету – плюсы и минусы.	1	
92.	East or West? (5 часов)	Особенности культуры и общения в других странах.	1	
93.		Особенности культуры и общения в других странах.	1	
94.		Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.	1	
95.		Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.	1	
96.		Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.	1	
97.		Keeping traditions (6 часов)	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.	1
98.	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.		1	

99.	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	1	
100	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	1	
101	Повторение	1	
102	Контрольная работа №4	1	

2.2.5. Иностранный язык (Немецкий язык) (базовый уровень)

«Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим.

2-11 классы. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева.»

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): -российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к **служению** Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно **общеизвестным** принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, **приносящим** вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей-

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной **деятельности** как к возможности участия в решении личных, **общественных**, государственных, общенациональных проблем; -потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; -готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами Универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Познавательные универсальные учебные**

действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **Коммуникативные универсальные**

учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как СС сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д)
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с **использованием** адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **Содержание курса**

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения в основных** видах речевой деятельности, второй — **языковые средства и навыки** оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. **Сельское** хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые **информационные** технологии. **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники **энергии**. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии. **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко **комментировать** точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-резюмировать прослушанный/прочитанный текст-

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

-полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды **чтения** (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах **различных** стилей и жанров главную информацию от второстепенной.

выявлять наиболее значимые факты.

I

Выпускник на базовом уровне получит возможное научиться:

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

-писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, **письменно** излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, **включённых** в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,

приводя аргументы и примеры. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

-писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

(zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -isch.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами** *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

-употреблять в речи сложноподчинённые **предложения** с придаточными дополнительными с союзами **dass, ob** и др. вопросительными словами **wer, was, wann** и др.; причины с союзами **weil, da**; условными с союзом **wenn**; времени с союзами **wenn, als**; определительными с относительными местоимениями **die, der, das**; цели с союзом **damit**;

-употреблять в речи предложения с **конструкцией es gibt**

- употреблять в речи инфинитивные обороты: **основные** случаи употребления инфинитива с **zu**, без **zu**, инфинитивный оборот **um ... zu**;

-использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом **ob**, без использования форм сослагательного наклонения;

-употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый /нулевой артикль;

-употреблять в речи склонение прилагательных;

-употреблять в речи степени сравнения прилагательных, наречий;

-употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;

-употреблять в речи числительные: количественные и *порядковые*;

-употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;

-употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ **u** Dativ,

-употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении:

Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum’,

-употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: **Prasens,**

Präteritum;

-распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: **Perfekt,**

Futurum;

-употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;

-употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-употреблять в речи сложносочинённые предложения союзами: *weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;*

-употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;

-употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne .. zu. statt ... zu;*

-распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*;

-употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;

- распознавать в текстах причастия I и II, употреблённых в качестве определения;

-употреблять в речи согласование времен (в приданом предложении времени с *nachdem*); -распознавать в текстах и понимать значение слов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
-распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основаны на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: **использовать** двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном **тексте** и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: **интерпретировать** языковые средства, отражающие особенности той культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование 10 класс (105 часов) (3 часа в неделю).

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Вот уже несколько лет мы изучаем	Политическое устройство ФРГ.	1
2.		У карты Германии.	1

3.	немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? (26 часов)	Новый Берлин. Чтение.	1
4.		В опасности ли немецкий язык? Чтение.	1
5.		Франкфурт-на-Майне.	1

6.		Что мы знаем о Германии и немцах?	1
7.		Введение новой лексики по теме: «Город».	1
8.		Я, моя малая родина, моя страна.	1
9.		Я, моя малая родина, моя страна.	1
10.		Любимые места отдыха в Германии.	1
11.		Временные формы пассива.	1
12.		Употребление пассива в речи.	1
13.		Кельн. Чтение. Употребление пассива.	1
14.		Как ориентироваться в городе ?	1
15.		Музеи Берлина. Аудирование.	1
16.		Немецкие города – Бонн и Гейдельберг. Чтение.	1
17.		Москва глазами немецких школьников.	1
18.		Столица нашей Родины.	1
19.		Зачем изучают немецкий язык?	1
20.		Немецкий национальный характер.	1
21.		Сколько языков существует в мире?	1
22.		Как возник немецкий язык?	1
23.		Советы для изучения немецкого языка.	1
24.		Проверочная работа по материалу раздела.	1

25.		Страноведение: Цитаты, факты, статистика.	1
26.		Работа с портфолио	1
27.	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите поучаствовать? (26 часа)	Международный школьный обмен.	1
28.		Проблемы школьного обмена. Чтение.	1
29.		Европейские молодежные недели. Устная речь.	1
30.		Русско-немецкий молодежный форум.	1
31.		Русско-немецкий молодежный форум.	1
32.		Мнения российских и немецких школьников о форуме.	1
33.		Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.	1
34.		Экологические проекты. Чтение.	
35.		Без слов нет речи, систематизация лексического материала.	1
36.		Значение международных проектов.	1
37.		Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий .	1
38.		Причастия в роли определения.	1
39.		Распространенное определение.	1
40.		Интервью с Э.Брюкнер. Урок аудирования.	1
41.	Переписка с друзьями.	1	
42.	«Зелёный молодёжный крест».	1	
43.		Подготовка к участию в международном школьном обмене.	1

		Заполнение анкеты..	
44.		Что мог бы я показать немецким гостям в своем городе?	1
45.		Языковые курсы в Германии.	1
46.		Повторяем то, что уже знаем.	1
47.		Нужны ли школьные обмены?	1
48.		Интернет - проекты.	1
49.		Роль личности в истории страны.	1
50.		Роль личности в истории страны. Чтение.(Приложение III)	1
51.		Проверочная работа по материалу раздела.	1
52.		Работа с портфолио.	1
53.	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? (26часов)	Дружба и любовь приносят счастье? Чтение.	1
54.		Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии.	1
55.		Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии.	1
56.		М.Пресслер «Горький шоколад».	1
57.		Любовь с первого взгляда.	1
58.		Что важно в отношениях молодых людей	1
59.		Парень (девушка) моей мечты.	1
60.		Без слов нет речи. Активизация употребления новой лексики .	1
61.		Сложноподчиненные предложения.	1

62.		Сослагательное наклонение немецкого глагола.	1
63.		Употребление сослагательного наклонения.	1
64.		Легенда о двух лебедях. Аудирование.	1
65.		Как сохранить дружбу?	1
66.		Важно ли быть ответственным в любви?	1
67.		Любовные письма.	1
68.		Повторение и контроль играют важную роль.	1
69.		Дружба по переписке	1
70.		Мой лучший друг.	1
71.		Тема любви в стихах. Чтение.	1
72.		Из классической и современной литературы.	1
73.		Атрибуты любви. Чтение.	1
74.		Проверочная работа по материалу темы.	1
75.		Письмо личного характера, стратегия написания.	1
76.		Проверь себя сам.	1
77.		Для юных филологов.	1
78.		Для юных историков.	1
79.	Искусство идет от умений. А музыкальное искусство? (27 часов)	Как возникло изобразительное искусство? Чтение.	1
80.		Как возникли сказания, легенды, поэзия. Чтение.	1
81.		Как возникли музыка и танцы? Чтение.	1

82.	Музыка в Германии. Чтение.	1
83.	Презентация и закрепление новой лексики	1
84.	Немецкая рок-группа «Раммштайн».	1
85.	Музыка в нашей жизни.	1
86.	«Музыка- язык, который понимает каждый».	1
87.	Музыкальные инструменты.	1
88.	Немецкая рок-музыка. Чтение.	1
89.	Грамматика приводит в порядок язык. Виды придаточных предложений.	1
90.	Грамматика.Сложноподчинённое предложение.	1
91.	Представители классической музыки. Аудирование.	1
92.	Великие немецкие и австрийские композиторы.	1
93.	Музыка как терапия, чтение.	1
94.	Немецкая молодежь о классической и современной музыке. Чтение.	1
95.	«Пластиковая» музыка. Чтение.	1
96.	Немецкая рок-группа «Echt».	1
97.	Повторение и контроль играют важную роль.	1
98.	Великие композиторы. Аудирование.	1
99.	О вкусах не спорят. Монологическая речь.	1
100.	Страноведение: цитаты,факты, статистика. Из истории музыки.	1

101.	Великие русские композиторы.	1
102.	Повторение лексики и грамматики раздела. Самоконтроль.	1
103.	Проверочная работа по материалу раздела.	1
104.	Ф.И. Тютчев и немецкий язык.	1
105.	Историко-страноведческий тест.	1

Тематическое планирование 11 класс (105 часов)

№	Раздел	Тема урока	Количество уроков
1.	Начнем воспоминаний о лете. Или? (3 часа)	Воспоминания о лете.	1
2.		Воспоминания о лете.	1

3.		Путешествие по ФРГ.	1
4.	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (27 часов)	Рабочий план на неделю.	1
5.		Подготовка к занятиям и контрольным работам.	1
6.		Школа в России и в Германии. Что общего?	1
7.		Экзамен на аттестат зрелости.	1
8.		Домашние обязанности немецких подростков.	1
9.		Твои домашние обязанности.	1
10.		Карманные деньги молодежи. Чтение.	1
11.		На что тратит молодёжь свои карманные деньги?	1

12.	В магазине.	1
13.	Придаточные предложения времени.	1
14.	Придаточные дополнительные предложения.	1
15.	Выражение цели действия.	1
16.	Покупки в магазине. Аудирование.	1
17.	Выходные с семьей и друзьями. Аудирование.	1
18.	Покупки относятся к нашей повседневной жизни.	1
19.	Позажный план универмага. Чтение.	1
20.	Что делает молодежь в свободное время? Устная речь.	1
21.	Молодежь и спорт. Устная речь	1
22.	Выпускной класс школы, проблемы, связанные с этим.	1
23.	Преодоление стресса.	1
24.	Реальное общение или общение в соцсетях?	1
25.	Мои будни. Какие заботы они доставляют?	1
26.	Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1
27.	Суеверья и народные приметы немецкого и русского народа.	1
28.	Повторение. Самоконтроль.	1
29.	Для юных филологов. Ф.Шиллер и его творчество.	1

30.		Проверочная работа по материалу темы.	1
31.	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (27часов)	Молодежь и искусство.	1
32.		Из истории театра. Чтение.	1
33.		Б.Брехт. Чтение.	1
34.		Знаменитые актёры мирового кино.	1
35.		Немецкое киноискусство.	1
36.		«Что тебе ближе: театр или кино?»	1

		Эссе.	
37.		Без слов нет и речи. В зрительном зале.	1
38.		Репертуарный план театра.	1
39.		Каким может быть фильм и театральная пьеса?	1
40.		Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1
41.		Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами.	1
42.		Парные союзы. Грамматика.	1
43.		Посещение театра. Аудирование.	1
44.		Большой театр и русский классический балет. Аудирование.	1
45.		Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	1
46.		Моритц Блайбтрой.	1
47.		Франка Потенте.	1

48.		Известные кинорежиссеры и киноактеры.	1
49.		Берлинский ансамбль.	1
50.		Мой любимый актёр \ актриса.	1
52.		Есть ли будущее у театра?	1
53.		Отрывок из романа В.Бределя «Родственники и знакомые».	1
54.		Отрывок из романа В.Бределя «Родственники и знакомые».	1
55.		Реклама об искусстве.	1
56.		Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1
57.		Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1
58.		Из немецкой литературы. И.В.фон Гёте и Г.Гейне.	1
59.	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (24часов)	Ученые - творческие люди.	1
60.		Международная энциклопедия об ученых.	1
61.		Известные изобретатели и путешественники.	1
62.		Что принес нам научно-технический прогресс?	1
63.		Влияние достижений на нашу жизнь.	1
64.		Далеко идущие изменения.	1
65.		Проблемы окружающей среды в 21в. Пути их решения.	1
66.		Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1

67.	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1
68.	Придаточные следствия.	1
69.	Придаточные уступительные.	1

70.		Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь.	1	
71.		Природные катаклизмы. Аудирование.	1	
72.		Природные катаклизмы. Аудирование.	1	
73.		Положительные и отрицательные стороны НТП.	1	
74.		Вклад немецких ученых в развитие науки и техники.	1	
75.		Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.	1	
76.		Загадки и природные феномены.	1	
77.		Величайшие открытия XX и XXI веков.	1	
78.		Проблемы окружающей среды в Европе.	1	
79.		Последствия землетрясений и цунами в Южной Азии.	1	
80.		Проверочная работа по теме: «Научнотехнический прогресс»	1	
81.		Работа с портфолио. (Самоконтроль)	1	
82.		Жизнь и творчество братьев Гримм.	1	
83.		Мир завтра. Какие требования	Островной рай под угрозой.	1
84.			Перенаселение планеты.	1

85.	предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (25 часов)	Как выглядит завтрашний день?	1
86.		Люди будущего. Какие они?	1
87.		Будущее начинается уже сегодня.	1
88.		Немецкая молодежь о будущем.	1
89.		Молодежь в современном мире.	1
90.		Планы на будущее.	1
91.		Выбор будущей профессии.	1
92.		Сложноподчиненные предложения. Грамматика.	1
93.		Сравнительные и модальные придаточные предложения.	1
94.		Придаточные предложения образа действия.	1
95.		Муки выбора. Аудирование.	1
96.		Сложности при выборе профессии. Аудирование	1
97.		Выбор профессии.	1
98.	Профессиональное образование в Германии. Чтение.	1	
99.	Заявление о приеме на работу, на учебу.	1	
100.	Автобиография и резюме.	1	
101.	Выпускники школы перед выбором. Чтение.	1	
102.	Мир будущего. Проблемы цивилизации. Повторение.	1	
103.	Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1	

104.	Проверочная работа по материалу раздела.	1
105.	Проверочная работа по материалу раздела.	1

2.2.6. История (базовый уровень)

рабочая программа А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной курса "История России" 6-10 классы, М. «Просвещение» 2020 г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина, М. «Просвещение» 2020 г. Рабочая программа и поурочные рекомендации «Всеобщая истории. Новейшая история» 10 классы. А.О. Сороко-Цюпа и др М. «Просвещение» 2020 г. Программа курса «Россия и мир в XX веке». (авторы: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. М. Просвещение, 2011

Всеобщая история

Личностные результаты изучения курса включают: осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху; становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий: формирование межпредметных понятий: факт, система, законо- мерность, анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности; выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя); формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают: целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социальнополитическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из

различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Содержание учебного предмета 10 класс

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования пост индустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время¹.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социалдемократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий.

Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либеральнодемократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности.

Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания:

«национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественнополитической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к

авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э.

Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр

Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англофранко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации.

«Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Глава III. Вторая мировая война

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны.

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу.

«Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.

Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва.

Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г.

Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г.

Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-

Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии

Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация.

Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид.

Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ.

Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц.

Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в

Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии,

Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе

1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция

Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны.

Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование.

Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками. Глава IV. Соревнование социальных систем

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление

международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения.

Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка,

монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма.

Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.

Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права.

Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры.

Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения. Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индубуддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм».

Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема 24. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946— 1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг.

Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский

национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «История»

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Планируемые образовательные результаты история 11 класс В результате обучения истории на базовом уровне

ученик должен **Знать \понимать**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории -Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе **Уметь**

-Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
- учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
 - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета 10 класс

РОССИЯ В 1914—2019 гг. (42/801 ч)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические

партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето:

«зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным.

Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.

Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками

(«октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью

1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.

Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.

Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и

национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе.

Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол.

Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе

1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. Поздний сталинизм (1945—1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.

Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха.

Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.

Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.

Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с

«космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и

«План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной

Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.

Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть

Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация:

содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С.

Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти

Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная

культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.

Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын.

Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И.

Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) Нарастание кризисных явлений в социальноэкономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.

Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2019 гг. Становление новой России (1992—1999) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов.

Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000—2019 гг.

11 класс **История 11 класс**

РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 гг.) (18 ч)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории.

Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социалдемократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

РАЗДЕЛ II. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914 г. - НАЧАЛО 1920-х гг.) (11 ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.

Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20—

30-е гг. XX в. (8 ч)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939—1945 гг.).

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941—1945 гг.) (8 ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт.

Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (21 ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. *Научно-технический прогресс. США в 1945—2000 гг.:* становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг.

Советская политическая система в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг.

Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военностратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 ч)

РЕЗЕРВ (2 ч)

Тематическое планирование 10 класс Всеобщая история

№ урока	тема	Кол-во час	Дата проведения урока	
1	Мир накануне Первой мировой войны	1		
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1		
3	Первая мировая война. 1914—1918 гг	1		
4	Последствия войны: революции и распад империй	1		
5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1		
6	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1		
7	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1		
8	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1		
9	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1		
10	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1		
11	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1		
12	Восток в первой половине XX в.	1		
13	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	1		
14	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	1		
15	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1		
16	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1		

17	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1		
18	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество потребления»	1		
19	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1		
20	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1		
21	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1		
22	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		
23	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		
24	Индия, Китай, Япония	1		
25	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1		
26	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1		
27	Резерв	1		
28	Резерв	1		

Тематическое планирование 10 класс История России

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 5ч				
1	Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне.	1		
2	Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1		

3	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1		
4	Гражданская война.	1		
5	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1		
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 10ч.				
6	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1		
7	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1		
8	Политическое развитие в 1920-е гг.	1		
9	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1		
10	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
11	«Великий перелом». Индустриализация.	1		
12	Коллективизация сельского хозяйства.	1		
13	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1		
14	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1		
15	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1		
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 6ч.				
16	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		
17	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1		
18	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1		
19	Человек и война: единство фронта и тыла.	1		

20	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1		
21	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1		
Тема IV. СССР в 1945—1991 гг.		16 ч		
22	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1		
23	Восстановление и развитие экономики.	1		
24	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1		
25	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1		
26	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»			
27	Смена политического курса.	1		
28	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1		
29	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1		
30	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1		
31	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
32	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1		
33	Политика разрядки международной напряжённости.	1		

34	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1		
35	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1		
36	Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1		
37	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1		
Тема V. Российская Федерация 5ч.				
38	Российская экономика на пути к рынку.	1		
39	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1		
40	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в.	1		
41	Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
42	Россия в 2008— 2018 гг.	1		

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я пример.	Дата проведения факт
----------------	---------------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	-----------------------------

Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества(1900 -1914гг.) - 18 часов.

1		Введение в историю XX век. Новейшая эпоха. Россия в XX веке.	1		:
2		Мир в начале века. Государство и народы на карте мира.	1		
3		Страны Европы и США в 1900 -1914 гг. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы.	1		
4		Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия Противоречия российской индустриализации.	1		
5		Город деревня России в процессе модернизации. Влияние урбанизации грамотности на социальную модернизацию.	1		
6		Влияние города на деревню. Окрестьянивание города.	1		
7		Право и традиции в российской политической системе начала XX века. Этапы формирования правового государства.	1		
8		Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция.	1		
9		Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция.	1		

10		Панорама российского оппозиционного движения начала XX века. Рост оппозиционных настроений	1		
11		Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике	1		
12		Национальный фактор российской модернизации. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока.	1		
13		Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия.	1		
14		Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности.	1		
15		Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг	1		
16		Столыпинская программа модернизации России.	1		
17		Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.	1		

18		Подъём освободительных движений.	1		
<i>Раздел 2 Первая мировая война и её последствия. Общезакононациональный кризис в России(1914г. – начало 1920 –х гг.) 11 часов.</i>					
19		Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции.	1		
20		Россия в войне. Экономическая система России в годы войны.	1		

21		Война и российское общество. Национальный вопрос в годы войны.	1		
22		Февральская революция в 1917 г. в России и возможные альтернативные варианты развития страны.	1		
23		Октябрь 1917 г в России. Причины победы большевиков.	1		
24		Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств	1		
25		Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил.	1		
26		Создание Красной Армии . Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне.	1		
27		Конституция РСФСР 1918г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия	1		
28		Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918 – 1923 гг. в Европе.	1		
29		Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20 –х гг	1		
<i>Раздел III. Борьба Демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30 –е гг. XX века - 8 часов</i>					
30		Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. Фашизм и нацизм.	1		
31		Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Борьба за власть в большевистском руководстве.	1		

32		СССР на путях форсированной модернизации. Технология сталинской модернизации	1		
33		Дискуссии о сущности социально–экономической и политической системы СССР в 30 –е гг.	1		
34		Национальная политика СССР в 20 – 30гг. 20 века. Политика «коренизации»	1		
35		Страны Азии	1		
36		Особенности развития культуры. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	1		
37		Международные отношения. «Эра пацифизма», Формирование очагов военной опасности.	1		
<i>Раздел IV. Вторая Мировая война (1939 – 1940). Великая Отечественная война Советского народа(1941 – 1945гг) - 8 часов.</i>					
38		Истоки Второй мировой войны. Военно –	1		

		политические планы агрессоров.			
39		Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Советский фронт в войне.	1		
40		Экономические системы в годы войны. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд – лиз.	1		
41		Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.	1		
42		Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост.	1		
43		Власть и общество в СССР в годы войны.	1		
44		Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла.	1		

45		Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	1		
<i>Раздел V. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному - 21 час.</i>					
46		Послевоенный мир. Двухполюсный мир. «Холодная война»	1		
47		Крушение колониальной системы.	1		
48		Особенности экономического, политического социального развития ведущих мировых держав.	1		
49		Научно – технический прогресс	1		
50		США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы.	1		
51		Страны Западной Европы: тенденции к формированию единой Европы.	1		
52		Послевоенный СССР: альтернативы развития.	1		
53		Духовный мир и повседневный быт советского человека	1		
54		Страны Восточной Европы в 1945 – 1990гг.	1		
55		Страны Восточной Европы в 1945 – 1990гг.	1		
56		Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	1		
57		Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	1		
58		Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.	1		
59		Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.	1		
60		Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война».	1		

61		Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг 20 в.	1		
62		Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991гг.	1		
63		Социально – экономические и политические реформы 90 –х гг. в России.	1		
64		Социально – экономические и политические реформы 90 –х гг. в России.	1		
65		Духовная культура в эпоху научно – технического прогресса.	1		
66		Основные тенденции развития культуры России в 90 –е гг.	1		
67		Россия и глобальные проблемы современного мира	1		
68		Повторение по разделу «Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному»	1		

2.2.7. Обществознание (базовый уровень)

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др М. : Просвещение, 2020. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;

- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека; — умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; — выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинноследственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; — умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида; — умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем; — сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;

- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации; — умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; — извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки: — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают: — умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 10 класс

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.

Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.

Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. **Тема II — Общество как мир культуры.**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.

Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

Человек и ценности современного общества.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста.

Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная

система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.

Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы.

Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ.

Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.

Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса.

Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
<p align="center">Глава I. Человек в обществе (18 ч) + 2ч. (представление результатов проектной деятельности по темам главы) +1 ч. (повторительно-обобщающий по главе I. «Человек в обществе»). Итого21ч</p>				
1	Что такое общество	1		
2	Что такое общество	1		
3	Общество как сложная система	1		
4	Общество как сложная система	1		
5	Динамика общественного развития	1		
6	Динамика общественного развития	1		
7	Социальная сущность человека	1		
8	Социальная сущность человека	1		
9	Деятельность - способ существования людей	1		

10	Деятельность - способ существования людей	1		
11	Познавательная деятельность	1		
12	Познавательная деятельность	1		
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
15	Современное общество	1		
16	Современное общество	1		
17	Глобальная угроза международного терроризма	1		
18	Глобальная угроза международного терроризма	1		
19	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. «Человек в обществе».	1		
20	Урок представления результатов проектной	1		

	деятельности по темам главы I. «Человек в обществе».			
--	--	--	--	--

21	Повторительно-обобщающий урок по главе I «Человек в обществе».	1		
<p>Глава II. Общество как мир культуры (14 ч) + 2ч. (представление результатов проектной деятельности по темам главы) +1 ч. (повторительнообобщающий по главе II. «Общество как мир культуры») Итого 17ч.</p>				
22	Духовная культура общества	1		
23	Духовная культура общества	1		
24	Духовный мир личности	1		
25	Духовный мир личности	1		
26	Мораль	1		
27	Мораль	1		
28	Наука и образование	1		
29	Наука и образование	1		
30	Религия и религиозные организации	1		
31	Религия и религиозные организации	1		
32	Искусство	1		

33	Искусство	1		
34	Массовая культура	1		
35	Массовая культура	1		
36	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 «Общество как мир культуры».	1		
37	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 «Общество как мир культуры».	1		
38	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Общество как мир культуры».	1		

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

+1ч.урок Заключение +2ч. (представление результатов проектной деятельности по темам главы) +1 ч. (повторительно-обобщающий по главе III. «Правовое регулирование общественных отношений») Итого 32ч.

39	Современные подходы к пониманию права	1		
40	Современные подходы к пониманию права	1		
41	Право в системе социальных норм	1		

42	Право в системе социальных норм	1		
----	---------------------------------	---	--	--

43	Источники права	1		
44	Источники права	1		
45	Правоотношения. Правомерное поведение	1		
46	Правоотношения. Правомерное поведение	1		
47	Гражданин Российской Федерации	1		
48	Гражданин Российской Федерации	1		
49	Гражданское право	1		
50	Гражданское право	1		
51	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1		
52	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1		
53	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
54	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		

55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		
56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		
57	Семейное право	1		
58	Семейное право	1		
59	Экологическое право	1		
60	Экологическое право	1		
61	Процессуальные отрасли права	1		
62	Процессуальные отрасли права	1		
63	Международная защита прав человека	1		
64	Международная защита прав человека	1		
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		
66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		

67	Человек в XXI в. (Заключение)	1		
68	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы.	1		
69	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III «Правовое регулирование общественных отношений».	1		
70	Повторительно-обобщающий урок по главе III «Правовое регулирование общественных отношений».	1		

тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Глава 1. Экономическая жизнь общества 24 ч. + 3ч.				
1	Роль экономики в жизни общества	1		
2	Роль экономики в жизни общества	1		
3	Экономика: наука и хозяйство	1		
4	Экономика: наука и хозяйство	1		
5	Экономический рост и развитие	1		
6	Экономический рост и развитие	1		
7	Рыночные отношения в экономике	1		
8	Рыночные отношения в экономике	1		
9	Фирма в экономике	1		
10	Фирма в экономике	1		
11	Финансовый рынок	1		

12	Финансовый рынок	1		
13	Экономика и государство	1		
14	Экономика и государство	1		
15	Финансовая политика государства	1		
16	Финансовая политика государства	1		
17	Финансовая политика государства	1		
18	Занятость и безработица	1		
19	Занятость и безработица	1		
20	Мировая экономика	1		
21	Мировая экономика	1		
22	Мировая экономика	1		
23	Экономическая культура	1		
24	Экономическая культура	1		
25	Урок представления проектной деятельности по темам главы 1. «Экономическая жизнь общества»	1		
26	Урок представления проектной деятельности по темам главы 1. «Экономическая жизнь общества»	1		
27	Повторительно-обобщающий урок по главе 1. «Экономическая жизнь общества»	1		
Г л а в а 2. Социальная сфера (14часов)				
28	Социальная структура общества.	1		
29	Социальная структура общества.	1		
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		
32	Нации и межнациональные отношения	1		
33	Нации и межнациональные отношения	1		
34	Семья и брак	1		
35	Семья и брак	1		
36	Гендер-социальный пол	1		

37	Гендер-социальный пол	1		
38	Молодежь в современном мире.	1		
39	Молодежь в современном мире.	1		
40	Демографическая ситуация в современной России	1		
41	Демографическая ситуация в современной России	1		
42	Урок представления проектной деятельности по темам главы 2. «Социальная сфера»	1		
43	Урок представления проектной деятельности по темам главы 2. «Социальная сфера»	1		
44	Повторительно-обобщающий урок по главе 2«Социальная сфера»	1		
Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (18 часов)				
45	Политика и власть	1		
46	Политика и власть	1		
47	Политическая система.	1		
48	Политическая система.	1		
49	Гражданское общество и правовое государство.	1		
50	Гражданское общество и правовое государство	1		
51	Демократические выборы.	1		
52	Демократические выборы.	1		
53	Политические партии и партийные системы	1		
54	Политические партии и партийные системы	1		
55	Политическая элита и политическое лидерство	1		
56	Политическая элита и политическое лидерство	1		
57	Политическое сознание	1		
58	Политическое сознание	1		
59	Политическое поведение	1		
60	Политическое поведение	1		

61	Политический процесс и культура политического участия	1		
62	Политический процесс и культура политического участия	1		
63	Урок представления проектной деятельности по темам главы 3. «Политическая жизнь общества»	1		
64	Урок представления проектной деятельности по темам главы 3 «Политическая жизнь общества»	1		
65	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Политическая жизнь» общества»	1		
66	Заключение. Взгляд в будущее	1		
67	Заключение. Взгляд в будущее	1		
68	<i>Повторительно-обобщающий урок по всему курсу из резерва)</i>	1		

2.2.8. География (базовый уровень) 10-11 классы

Программа география 10-11 класс В.П. Максаковский, М: Просвещение 2017г.

Планируемые образовательные результаты освоения курса географии

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации; 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

- природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса географии

Раздел I. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастающее антропогенное давление на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.

Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии.

Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. **Раздел II. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — *главный объект политической карты*. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. **Раздел III. Население мира**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах.

Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов.

Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.).

Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел IV. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру. **Раздел V. География мировой экономики**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Раздел VI. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. **Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. **Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада.

Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел VII. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов

Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Количес т во часов	Дата проведен ия (примерн ая)
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (16ч)			
1	Познание глубокой связи между человечеством и природой - миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека.	1	
2	Географическая оболочка Земли - сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека.	1	
3	Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Понятие о географической (окружающей) среде.	1	
4	Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в 20-21 вв.	1	
5	Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В.И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены.	1	
6	Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов – приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. П.Р.№1 С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских	1	

	пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.		
7	Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.	1	
8	Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества.	1	
9	Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. П.Р.№2 Опираясь на знания по предшествующим курсам	1	
	географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.		

10	<p>Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами – нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и тд. П.Р. № 3.</p> <p>Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.</p>	1	
11	<p>Природно – ресурсный потенциал России.</p> <p>П/р№4 Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.</p>	1	
12	<p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира.</p> <p>Изменение площади обрабатываемых земель.</p> <p>Опустынивание.</p> <p>П.Р.№5 Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.</p>	1	
13	<p>Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</p> <p>П.Р.№6 Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.</p>	1	
14	<p>Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения.</p>	1	

15	Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы – основа отдыха и туризма.	1	
16	Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. П.Р.№7. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».	1	
17	Истощение природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решения природных проблем. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технология. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. П.Р.№8 Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.	1	

18	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Геоэкологический мониторинг. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	1	
----	--	---	--

Раздел 2. Политическая карта мира (10ч)

19	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий ее формирования. Изменения политического облика мира на рубеже 20-21 вв. П.Р.№9 По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.	1	
----	---	---	--

20	Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991) – эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий.	1	
21	Региональные и локальные конфликты П.Р.№10.Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.	1	
22	Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории с неопределённым статусом.	1	
23	Группировка стран мира. Формы правления государств – монархическая и республиканская. Формы административно – территориального устройства – унитарные и федеративные государства. П.Р. № 11. Используя форзац учебника, составить конспективносправочную таблицу «Государственный строй стран мира».	1	
24	Основные типы стран; критерии их выделения.	1	
25	Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии.	1	
26	Политико - географическое положение стран и регионов.	1	
27	Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика.	1	
28	Организация Объединённых Наций, ее структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.	1	
Раздел 3. Население мира (12 ч)			

29	Рост численности населения Земли – от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины демографического взрыва в 20 в. П.Р.. №12 Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.	1	
30	Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. П.Р.№13 Используя данные учебника, нанести на	1	

	контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.		
31	Депопуляционные процессы в развитых странах мира. Теория демографического перехода. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. П.Р.№14 Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.	1	
32	Возрастно- половой состав населения мира. П.Р.№15 Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату. П/р№16 Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».	1	

33	Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов.	1	
34	Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).	1	
35	Занятость населения мира, крупных стран и регионов.	1	
36	Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации.	1	
37	Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. П.Р.№17 Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.	1	
38	Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов. П.Р.№18 С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.	1	

39	<p>Размещение и плотность населения. Миграции населения – внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире.</p> <p>П.Р.№19 Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.</p>	1	
40	<p>Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мультикультурализма.</p> <p>П.р.№20 С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».</p>	1	
Раздел 4. Культурная география мира (8ч)			
41	<p>Понятие о географии культуры.</p> <p>Характеристика культуры как региональные (географические) индикаторы.</p>	1	
42	<p>Климат и образ жизни. Ландшафт и культура. Богатство и разнообразие мировой культуры.</p>	1	
43	<p>Всемирное культурное наследие и природное наследие, место в нем России.</p>	1	

44	Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий	1	
45	Географические рубежи современных цивилизаций.	1	
46	Цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
47	Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур	1	
48	Вклад России в мировую культуру	1	
Раздел 5. География мировой экономики (16ч)			
49	Понятие о научно-технической революции (НТР); ее характерные черты и составные части. П/р№21 Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».	1	
50	Мировое хозяйство. П/р №22 Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих 10 центров до 2020-2025гг.	1	
51	Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции ее развития в начале 21 в.	1	
52	Факторы размещения производительных сил. Четыре сектора мировой экономики. П/р№23 На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.	1	

53	Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства.	1	
54	Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. П/р №24 Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или	1	

	«экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ		
55	Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран. Государства аграрные, аграрно- сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. П/р №25 Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран.	1	
56	Государства – центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Экономические и социальные контрасты.	1	

57	<p>Отрасли мировой экономики. П/р№26 Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы. П/р№27 Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».</p> <p>П.р№28 Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».</p>	1	
58	<p>Добывающая и обрабатывающая промышленность.</p> <p>П/р№29 По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.</p>	1	
59	<p>Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.</p> <p>П/р№30 Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.</p>	1	
60	<p>Понятие «зеленая революция». Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>П/р№31 Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».</p>	1	

61	<p>Географические различия в мировой транспортной системе. П/р№32 Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».</p>	1	
62	<p>Транспорт и окружающая среда. Проект№1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали ПекинЛондон, которая намечается к постройке.</p> <p>Проект№2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.</p>	1	
63	<p>Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала.</p>	1	
64	<p>Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность.</p>	1	
65	<p>Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.</p> <p>П/р№33 Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) ГерманияСША. 8) Великобритания-США.</p>	1	

66	<p>Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН).</p> <p>П/р№34 Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.</p>	1	
67	<p>Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).</p>	1	
68	<p>Внешние связи – экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).</p>	1	
69	<p>Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	1	
70	<p>Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.</p> <p>П/р№35 Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.</p> <p>П.Р.№36 Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».</p>	1	

тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (примерная)
---------	------------	--------------	-----------------------------

Регионы и страны мира (35ч)

1.	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1	
2.	Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран.	1	
3.	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения.	1	
4.	Экономические и социальные контрасты. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.	1	
5.	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	1	
6.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. П/Р№1 Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.	1	

7.	Географический рисунок расселения и хозяйства. П/Р№2 Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций»	1	
8.	Регионы Западной Европы П/Р№3 Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы	1	
9.	Регионы Центрально- Восточной Европы. П/Р№4 Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.	1	
10.	Германия П/Р№5 Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.	1	
11.	Великобритания. П/Р№6 Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.	1	
12.	Франция	1	
13.	Проект№1 Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.	1	

14.	Проект№2 Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе	1	
15.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	
16.	П/Р№7 Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.	1	
17.	П/Р№8 Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.	1	
18.	Межэтнические и религиозные конфликты. П/Р№9 Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.	1	
19.	Роль региона в мировом хозяйстве.	1	
20.	КНР.	1	
21.	Проект№3 Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.	1	

22.	КНР. П/Р№10 Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. П/Р№11 Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.	1	
23.	Япония.	1	
24.	Проект№4 Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.	1	
25.	Регионы Юго- Восточной Азии	1	
26.	Регионы Южной Азии (Индия)	1	
27.	П/Р№12 Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.	1	
28.	Юго- Западной Азии.	1	
29.	Юго- Западной Азии.	1	
30.	П/Р№13 Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».	1	

	Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.		
31.	Общая характеристика Африки. П/Р№14 Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.	1	
32.	П/Р№15 Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради 1таблицу.	1	
33.	Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. П/Р№16 По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.	1	
34.	Монокультурная специализация хозяйства. П/Р№17 Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»	1	
35.	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	1	

36.	Проект №5 Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.	1	
37.	ЮАР- страна с двойной экономикой. П/Р№18 Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.	1	
38.	Проект№6 Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.	1	
39.	Общая характеристика США.	1	
40.	П/Р№19 Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.	1	
41.	Городские агломерации и мегалополисы. П/Р№20 Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.	1	

42.	Североамериканский тип транспортной системы.	1	
43.	Промышленные районы и пояса США. П/Р№21 Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.	1	
44.	П/Р№22 Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»	1	
45.	П/Р№23 Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.	1	
46.	Макрорегионы США. П/Р№24 Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»	1	
47.	Проект№7 На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурноисторическими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.	1	

48.	Канада	1	
49.	П/Р№25 Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.		
50.	Общая характеристика Латинской Америки. П/Р№26 По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.	1	
51.	П/Р№27 Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов	1	
52.	Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». П/Р№28 Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе,	1	
	Аргентине– 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.		
53.	П/Р№29 Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.	1	

54.	П/Р№30 Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации	1	
55.	Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). П/Р№31 Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.	1	
56.	Австралия и Океания.	1	
57.	Австралия и Океания.	1	
58.	Российская Федерация и постсоветский регион.	1	
Глобальные проблемы человечества (10ч)			
59.	Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	1	
60.	Понятие о глобальных проблемах современности – естественно- научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. П/Р№32 Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».	1	

61.	<p>Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы.</p> <p>П/Р №33 Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</p> <p>П/Р№34 Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.</p>	1	
62.	<p>Проблемы мира и разоружения, международного терроризма.</p> <p>П/Р№35 Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».</p>	1	
63.	<p>Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.</p>	1	
64.	<p>Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества.</p>	1	
65.	<p>Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	1	
66.	<p>Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем.</p>	1	

67.	Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. П/Р№36 Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». П/Р№37 Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».	1	
68.	Место и роль России в проявлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем.	1	
69.	Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	1	
70.	Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.	1	

2.2.9. Математика (углублённый уровень)

Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа.

С.М.Никольский, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020; Программы для общеобразовательных организаций. Геометрия. Л. С. Атанасян 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2020.

Планируемые образовательные результаты 10-11 класс

Алгебра углублённый уровень

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник **научится**, а также **получит возможность научиться** для обеспечения успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом).

Элементы теории множеств и математической логики

— Свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;

- применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; — проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счётного и несчётного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. **Числа и выражения**

— Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; — сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные;
- использовать реальные величины в разных системах измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
 - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

-
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; — свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений; — *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли;* **В повседневной жизни и при изучении других**

предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов; — составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график и владеть понятием: степенная функция; строить её график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием: логарифмическая функция; строить её график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий; — *владеть понятием: асимптота; уметь его применять при решении задач;*

—
— *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

— определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

Элементы математического анализа

— Владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

— применять для решения задач теорию пределов;

— владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

— владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

— вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

— исследовать функции на монотонность и экстремумы;

— строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром.

— владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач; — владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл.

— применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач;

— *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*

— *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*

— *оперировать понятием первообразной для решения задач;*

— *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях; — оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*

— *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*

— *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*

— *уметь выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла);*

— *уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания;*

— *владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

-
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты. **Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов**
- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин. иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; — иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин;
- *иметь представление о центральной предельной теореме;*
- *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
- *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости;*
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач;*
- *владеть понятием: связность; уметь применять компоненты связности при решении задач;*
- *уметь осуществлять пути по рёбрам, обходы рёбер и вершин графа;*
- *иметь представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути;*
- *владеть понятиями: конечные счётные множества; счётные множества; уметь применять их при решении задач;*
- *уметь применять метод математической индукции; — уметь применять принцип Дирихле при решении задач.* **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; — выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Текстовые задачи

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; — решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** — решать практические задачи и задачи из других предметов.

История и методы математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

планируемые результаты Геометрия углубленный уровень

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится, а также получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом)

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; -уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; -уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогонального проектирования, наклонных и их проекций, уметь применять теорему о трёх перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояния между фигурами в пространстве, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угла между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей и уметь применять их при решении задач; -владеть понятиями призмы, параллелепипеда и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольного параллелепипеда и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамиды, видов пирамид, элементов правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; *иметь представление о теореме Эйлера*, правильных многогранниках; -владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения, сечения цилиндра, конуса, шара и сферы и уметь применять их при решении задач; владеть понятием касательных прямых и плоскостей и уметь применять его при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объёма, объёмов многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развёртке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; -иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур;
- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрических мест точек в пространстве и уметь применять его для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла;

- владеть понятием перпендикулярного сечения призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центрального проектирования и параллельного проектирования и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развёртке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять его при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; - иметь представление об аксиомах объёма, применять формулы объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объёмов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объёмов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объёма шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии — и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трёхгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представление о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; - уметь применять формулы объёмов при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат. **Векторы и координаты в пространстве**
- Владеть понятиями векторов и их координат;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;
- находить объём параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

История и методы математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов; - применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Содержание учебного предмета Алгебра

Элементы теории множеств и математической логики

Понятие множества. Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами, их иллюстрации с помощью кругов Эйлера.

Счётные и несчётные множества.

Истинные и ложные высказывания (утверждения), операции над высказываниями.

Кванторы существования и всеобщности. *Алгебра высказываний.*

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера.

Умозаключения. Обоснование и доказательство в математике. Определения. Теоремы. *Виды доказательств. Математическая индукция.* Утверждения: обратное данному, *противоположное, обратное противоположному.* Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Числа и выражения

Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Множество комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряжённые числа. Модуль и аргумент числа. *Тригонометрическая форма комплексного числа.*

Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические формулы приведения и сложения, формулы двойного и половинного угла. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и обратные преобразования.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Число e Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы

Тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных и иррациональных выражений.

Метод математической индукции.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. Системы счисления, отличные от десятичных.

Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Основная теорема алгебры. Приводимые и неприводимые многочлены. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Уравнения и неравенства

Уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений.

Тригонометрические, показательные, логарифмические и иррациональные уравнения и неравенства. Типы уравнений. Решение уравнений и неравенств.

Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Уравнения, системы уравнений с параметрами. *Неравенства с параметрами.*

Решение уравнений степени выше второй специальных видов. Формулы Виета. Теорема Безу. Диофантовы уравнения. Решение уравнений в комплексных числах. Неравенства о средних. Неравенство Бернулли.

Функции

Функция и её свойства; нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.

Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодическая функция и её наименьший период. Чётные и нечётные функции. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.*

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, симметрия относительно координатных осей и начала координат.

Элементы математического анализа

Бесконечно малые и бесконечно большие числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности.*

Асимптоты графика функции. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.

Теорема Вейерштрасса для непрерывных функций.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.*

Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, её геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении прикладных задач на максимум и минимум.*

Первообразная. Неопределённый интеграл. Первообразные элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона— Лейбница. Определённый интеграл.

Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла.

Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.

Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов

Правило произведения в комбинаторике. Соединения без повторений. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона. *Соединения с повторениями*

. Вероятность события. Сумма вероятностей несовместных событий. Противоположные события. Условная вероятность.

Независимые события. Произведение вероятностей независимых событий. Формула Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Дискретные случайные величины и их распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.

Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.

Равномерное распределение.

Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения.

Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Корреляция двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции.

Статистическая гипотеза. Статистические критерии. Статистическая значимость.

Проверка простейших гипотез.

Основные понятия теории графов.

содержание учебного предмета Геометрия

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Понятие об аксиоматическом методе.

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. *Терема Менелая для тетраэдра.*

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

Параллельное проектирование и изображение фигур.

Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Трехгранный и многогранный углы Свойства плоских углов многогранного угла.*

Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Правильные многогранники. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед.

Наклонные призмы. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.* Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонёнными рёбрами и гранями, их основные свойства. *Виды тетраэдров. Ортоцентральный тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Усечённая пирамида и усечённый конус.

Касательные прямые к плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы.*

Комбинации тел вращения. Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Площади поверхностей многогранников. *Развёртка цилиндра и конуса.* Площадь поверхности цилиндра и конуса. Площадь сферы.

Площадь сферического пояса. Объём шарового слоя. Понятие объёма. Объёмы многогранников. Объёмы тел вращения. *Аксиомы объёма. Вывод формул объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объёма тетраэдра.*

Теоремы об отношениях объёмов. Приложения интеграла к вычислению объёмов и поверхностей тел вращения.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур. *Преобразование подобия, гомотетия Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

Движения в пространстве: параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Векторы и координаты в пространстве.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами.

Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. *Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов методом координат. Элементы геометрии масс. **тематическое планирование алгебра 10 класс.**

№	Название урока и тема раздела	Количество часов	Дата
Раздел 1. Корни, степени, логарифмы 72ч.			
<i>Действительные числа 12ч</i>			
1	Понятие действительного числа	1	
2	Понятие действительного числа	1	
3	Множества чисел. Свойства действительных чисел	1	
4	Множества чисел. Свойства действительных чисел	1	
5	Метод математической индукции	1	
6	Перестановки	1	
7	Размещения	1	
8	Сочетания	1	
9	Доказательство числовых неравенств	1	
10	Делимость целых чисел	1	
11	Сравнения по модулю m	1	
12	Задачи с целочисленными неизвестными.	1	
<i>Рациональные уравнения и неравенства 18ч.</i>			
13	Рациональные выражения	1	
14	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней.	1	
15	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней.	1	
16	Рациональные уравнения	1	

17	Рациональные уравнения	1	
18	Системы рациональных уравнений	1	
19	Системы рациональных уравнений	1	
20	Метод интервалов решения неравенств.	1	
21	Метод интервалов решения неравенств.	1	
22	Метод интервалов решения неравенств.	1	
23	Рациональные неравенства	1	
24	Рациональные неравенства	1	
25	Рациональные неравенства	1	
26	Нестрогие неравенства	1	
27	Нестрогие неравенства	1	
28	Нестрогие неравенства	1	
29	Системы рациональных неравенств	1	
30	<i>Контрольная работа №1 «Рациональные уравнения и неравенства.»</i>	1	
<i>Корень степени n 12ч.</i>			
31	Понятие функции и ее графика	1	
32	Функция $y = X^n$	1	
33	Функция $y = X^n$	1	
34	Понятие корня степени n	1	
35	Корни четной и нечетной степеней	1	
36	Корни четной и нечетной степеней	1	
37	Арифметический корень	1	
38	Арифметический корень	1	
39	Свойства корней степени n	1	
40	Свойства корней степени n	1	
41	Функция $y = \sqrt[n]{X} (x \geq 0)$	1	
42	<i>Контрольная работа №2 по теме «Корень степени n»</i>	1	
<i>Степень положительного числа 13ч</i>			
43	Степень с рациональным показателем	1	

44	Свойства степени с рациональным показателем	1	
45	Свойства степени с рациональным показателем	1	
46	Понятие предела последовательности	1	
47	Понятие предела последовательности	1	
48	Свойства пределов	1	
49	Свойства пределов	1	
50	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	
51	Число e .	1	
52	Понятие степени с иррациональным показателем	1	

53	Показательная функция	1	
54	Показательная функция	1	
55	<i>Контрольная работа №3 по теме «Степень положительного числа»</i>	1	

Логарифмы 6ч.

56	Понятие логарифма	1	
57	Понятие логарифма	1	
58	Свойства логарифмов	1	
59	Свойства логарифмов	1	
60	Свойства логарифмов	1	
61	Логарифмическая функция	1	

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства 11ч.

62	Простейшие показательные уравнения	1	
63	Простейшие логарифмические уравнения	1	
64	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1	
65	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1	
66	Простейшие показательные неравенства	1	
67	Простейшие показательные неравенства	1	
68	Простейшие логарифмические неравенства	1	

69	Простейшие логарифмические неравенства	1	
70	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1	
71	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1	
72	Контрольная работа № 4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	1	
Раздел 2. Тригонометрические формулы. 45ч.			
Тригонометрические функции.			
<i>Синус и косинус угла 7ч.</i>			
73	Понятие угла	1	
74	Радианная мера угла	1	
75	Определение синуса и косинуса угла	1	
76	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$	1	
77	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$	1	
78	Арксинус	1	
79	Арккосинус	1	
<i>Тангенс и котангенс угла 6ч.</i>			
80	Определение тангенса и котангенса угла	1	
81	Основные формулы для tga и ctga	1	
82	Основные формулы для tga и ctga	1	
83	Арктангенс	1	
84	Арккотангенс	1	
85	Контрольная работа № 5 по теме «Синус, косинус, тангенс, котангенс угла»	1	
<i>Формулы сложения 11ч.</i>			
86	Косинус разности и косинус суммы двух углов	1	
87	Косинус разности и косинус суммы двух углов	1	
88	Формулы для дополнительных углов	1	
89	Синус суммы и синус разности двух углов	1	
90	Синус суммы и синус разности двух углов	1	

91	Сумма и разность синусов и косинусов	1	
92	Сумма и разность синусов и косинусов	1	
93	Формулы для двойных и половинных углов	1	
94	Формулы для двойных и половинных углов	1	
95	Произведение синусов и косинусов	1	
96	Формулы для тангенсов	1	
<i>Тригонометрические функции числового аргумента 9ч.</i>			
97	Функция $y = \sin x$	1	
98	Функция $y = \sin x$	1	
99	Функция $y = \cos x$	1	
100	Функция $y = \cos x$	1	
101	Функция $y = \operatorname{tg} x$	1	
102	Функция $y = \operatorname{tg} x$	1	
103	Функция $y = \operatorname{ctg} x$	1	
104	Функция $y = \operatorname{ctg} x$	1	
105	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»</i>	1	
<i>Тригонометрические уравнения и неравенства 12ч.</i>			
106	Простейшие тригонометрические уравнения	1	
107	Простейшие тригонометрические уравнения	1	
108	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1	
109	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1	
110	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1	
111	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1	
112	Однородные уравнения	1	
113	Простейшие неравенства для синуса и косинуса	1	

114	Простейшие неравенства для тангенса и котангенса	1	
115	Неравенства, сводящиеся к простейшим, заменой неизвестного	1	
116	Введение вспомогательного угла	1	
117	<i>Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»</i>	1	
Раздел 3. Элементы теории вероятностей 8ч.			
<i>Вероятность события 6ч.</i>			
118	Понятие вероятности события	1	
119	Понятие вероятности события	1	
120	Понятие вероятности события	1	
121	Свойства вероятностей событий	1	
122	Свойства вероятностей событий	1	
123	Свойства вероятностей событий	1	
<i>Частота. Условная вероятность 2ч.</i>			
124	Относительная частота события	1	
125	Условная вероятность. Независимые события	1	
<i>Итоговое повторение 15 ч.</i>			
126	Повторение. Рациональные уравнения	1	
127	Повторение. Рациональные уравнения	1	
128	Повторение. Рациональные неравенства	1	
129	Повторение. Рациональные неравенства	1	
130	Повторение. Корень степени n	1	
131	Повторение. Степень положительного числа	1	
132	Повторение. Свойства логарифмов	1	
133	Повторение. Показательные и логарифмические уравнения	1	
134	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
135	Повторение. Тригонометрические формулы	1	
136	Повторение. Тригонометрические формулы	1	
137	Повторение. Тригонометрические функции	1	

138	Повторение. Тригонометрические функции	1	
139	Повторение. Показательные уравнения	1	
140	Итоговый урок по всему курсу 10 класса	1	

тематическое планирование алгебра 11 класс.

№	Название урока и тема раздела	Количество часов	Дата
Раздел 1. Функции. Производные. Интегралы.			
60 ч			
<i>Функции и их графики 9 ч</i>			
1	Элементарные функции	1	
2	Область определения и область изменения функции Ограниченность функции	1	
3	Чётность, нечётность, периодичность функций	1	
4	Чётность, нечётность, периодичность функций	1	
5	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	
6	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	
7	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	
8	Основные способы преобразования графиков	1	
9	Графики функций, содержащих модули	1	
<i>Предел функции и непрерывность 5 ч</i>			
10	Понятие предела функции	1	
11	Односторонние пределы	1	
12	Свойства пределов функций	1	
13	Понятие непрерывности функции	1	
14	Непрерывность элементарных функций	1	
<i>Обратные функции 6ч.</i>			
15	Понятие обратной функции	1	
16	Взаимно обратные функции	1	
17	Обратные тригонометрические функции	1	

18	Обратные тригонометрические функции	1	
19	Примеры использования обратных тригонометрических функций	1	
20	Контрольная работа №1 по теме «Функции и их графики»	1	

Производная 11 ч

21	Понятие производной	1	
22	Понятие производной	1	
23	Производная суммы. Производная разности	1	
24	Производная суммы. Производная разности	1	
25	Непрерывность функции, имеющей производную. Дифференциал	1	
26	Производная произведения. Производная	1	

	частного		
27	Производная произведения. Производная частного	1	
28	Производные элементарных функций	1	
29	Производная сложной функции	1	
30	Производная сложной функции	1	
31	Контрольная работа №2 по теме «Производная».	1	

Применение производной 16 ч

32	Максимум и минимум функции	1	
33	Максимум и минимум функции	1	
34	Уравнение касательной	1	
35	Уравнение касательной	1	
36	Приближённые вычисления	1	
37	Возрастание и убывание функции	1	
38	Возрастание и убывание функции	1	
39	Производные высших порядков	1	
40	Экстремум функции с единственной критической точкой	1	

41	Экстремум функции с единственной критической точкой	1	
42	Задачи на максимум и минимум	1	
43	Задачи на максимум и минимум	1	
44	Асимптоты. Дробно – линейная функция.	1	
45	Построение графиков функций с применением производных	1	
46	Построение графиков функций с применением производных	1	
47	Контрольная работа №3 по теме «Применение производной».	1	
<i>Первообразная и интеграл 13ч.</i>			
48	Понятие первообразной	1	
49	Понятие первообразной	1	
50	Понятие первообразной	1	
51	Площадь криволинейной трапеции	1	
52	Определённый интеграл	1	
53	Определённый интеграл	1	
54	Приближённое вычисление определённого интеграла	1	
55	Формула Ньютона - Лейбница	1	
56	Формула Ньютона - Лейбница	1	
57	Формула Ньютона - Лейбница	1	
58	Свойства определённого интеграла	1	
59	Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах	1	
60	Контрольная работа №4 по теме «Первообразная и интеграл»	1	
Раздел 2. Уравнения. Неравенства. Системы. 57 ч			
<i>Равносильность уравнений и неравенств 4ч.</i>			
61	Равносильные преобразования уравнений	1	
62	Равносильные преобразования уравнений	1	

63	Равносильные преобразования неравенств	1	
64	Равносильные преобразования неравенств	1	
Уравнения - следствия 8 ч.			
65	Понятие уравнения – следствия.	1	
66	Возведение уравнения в чётную степень	1	
67	Возведение уравнения в чётную степень	1	
68	Потенцирование логарифмических уравнений	1	
69	Потенцирование логарифмических уравнений	1	
70	Другие преобразования, приводящие к уравнению - следствию	1	
71	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению - следствию	1	
72	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению - следствию	1	
Равносильность уравнений и неравенств системам 13 ч			
73	Основные понятия.	1	
74	Решение уравнений с помощью систем	1	
75	Решение уравнений с помощью систем	1	
76	Решение уравнений с помощью систем (продолжение)	1	
77	Решение уравнений с помощью систем (продолжение)	1	
78	Уравнения вида $f(\alpha(x))=f(\beta(x))$	1	
79	Уравнения вида $f(\alpha(x))=f(\beta(x))$	1	
80	Решение неравенств с помощью систем	1	
81	Решение неравенств с помощью систем	1	
82	Решение неравенств с помощью систем (продолжение)	1	
83	Решение неравенств с помощью систем (продолжение)	1	
84	Неравенства вида $f(\alpha(x))>f(\beta(x))$	1	

85	Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$	1	
<i>Равносильность уравнений на множествах 7ч.</i>			
86	Основные понятия	1	
87	Возведение уравнения в чётную степень	1	
88	Возведение уравнения в чётную степень	1	
89	Умножение уравнения на функцию	1	
90	Другие преобразования уравнений.	1	
91	Применение нескольких преобразований	1	
92	Контрольная работа №5 «Равносильность уравнений системам и на множествах»	1	
<i>Равносильность неравенств на множествах 7ч.</i>			
93	Основные понятия	1	
94	Возведение неравенств в чётную степень	1	
95	Возведение неравенств в чётную степень	1	
96	Умножение неравенства на функцию	1	
97	Другие преобразования неравенств	1	
98	Применение нескольких преобразований	1	
99	Нестрогие неравенства	1	
<i>Метод промежутков для уравнений и неравенств 5ч.</i>			
100	Уравнения с модулями	1	
101	Неравенства с модулями	1	
102	Метод интервалов для непрерывных функций	1	
103	Метод интервалов для непрерывных функций	1	
104	Контрольная работа №6 Равносильность неравенств на множествах	1	
<i>Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств 5ч.</i>			
105	Использование областей существования	1	
	функций		
106	Использование неотрицательности функций	1	
107	Использование ограниченности функций	1	

108	Использование монотонности и экстремумов функций.	1	
109	Использование свойств синуса и косинуса	1	
Системы уравнений с несколькими неизвестными 8ч.			
110	Равносильность систем	1	
111	Равносильность систем	1	
112	Система - следствие	1	
113	Система - следствие	1	
114	Метод замены неизвестных	1	
115	Метод замены неизвестных	1	
116	Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений	1	
117	Контрольная работа №7 «Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств. Решение систем» .	1	
Итоговое повторение 23ч.			
118	Повторение. Преобразование тригонометрических выражений	1	
119	Повторение. Преобразование тригонометрических выражений	1	
120	Повторение Тригонометрические функции числового аргумента	1	
121	Повторение. Производная	1	
122	Повторение. Применение производной	1	
123	Повторение. Применение производной	1	
124	Повторение. Применение производной	1	
125	Повторение. Равносильность уравнений и неравенств системам	1	
126	Повторение. Равносильность уравнений и неравенств системам	1	
127	Повторение. Применение производной	1	
128	Повторение. Применение производной	1	

129	Повторение. Равносильность уравнений и неравенств системам.	1	
130	Повторение. Равносильность уравнений и неравенств системам	1	
131	Повторение. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	1	
132	Повторение Системы уравнений с несколькими неизвестными	1	
133	Повторение Системы уравнений с несколькими неизвестными	1	
134	Повторение Системы уравнений с несколькими неизвестными	1	
135	Итоговая контрольная работа	1	
136	Итоговая контрольная работа	1	
137	Повторение. Уравнения и неравенства с параметрами	1	
138	Повторение. Свойства вероятностей	1	
139	Повторение. Свойства вероятностей	1	
140	Повторение. Решение задач	1	

тематическое планирование по геометрии в 10 классе.

№	Название урока и тема раздела	Количество часов	Дата
Раздел 8. Некоторые сведения из планиметрии 12ч.			
1	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1	
2	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1	
3	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1	
4	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1	
5	Решение треугольников	1	
6	Решение треугольников	1	
7	Решение треугольников	1	

8	Решение треугольников	1	
9	Теорема Менелая и Чевы	1	
10	Теорема Менелая и Чевы	1	
11	Эллипс. Гипербола. Парабола	1	
12	Эллипс. Гипербола. Парабола	1	
Введение 3ч.			
13	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1	
14	Некоторые следствия из аксиом	1	
15	Некоторые следствия из аксиом	1	
Раздел 1. Параллельность прямых и плоскостей 16ч.			
16	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1	
17	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1	
18	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1	
19	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1	
20	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	1	
21	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	1	
22	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	1	
23	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Контрольная работа № 1 (20 мин.)	1	
24	Параллельность плоскостей	1	
25	Параллельность плоскостей	1	
26	Тетраэдр и параллелепипед	1	
27	Тетраэдр и параллелепипед	1	
28	Тетраэдр и параллелепипед	1	
29	Тетраэдр и параллелепипед	1	
30	Контрольная работа № 2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1	

31	<i>Зачет № 1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»</i>	1	
Раздел 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей 17ч.			
32	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
33	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
34	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
35	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
36	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
37	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	

38	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	
39	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	
40	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	
41	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	
42	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	
43	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	
44	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	
45	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	
46	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	
47	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	

48	<i>Зачет №2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i>	1	
Раздел 3. Многогранники 14ч.			
49	Понятие многогранника. Призма	1	
50	Понятие многогранника. Призма	1	
51	Понятие многогранника. Призма	1	
52	Пирамида	1	
53	Пирамида	1	
54	Пирамида	1	
55	Пирамида	1	
56	Правильные многогранники	1	
57	Правильные многогранники	1	
58	Правильные многогранники	1	
59	Правильные многогранники	1	
60	Правильные многогранники	1	
61	<i>Контрольная работа № 4. по теме «Многогранники»</i>	1	
62	<i>Зачет №3 по теме «Многогранники»</i>	1	
Заключительное повторение курса геометрии 10 класса 8ч.			
63	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей	1	
64	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей	1	
65	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей	1	
66	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей	1	
67	Повторение. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	
68	Повторение. Двугранный угол	1	
69	Повторение. Решение задач по теме «Призма, пирамида»	1	

70	Повторение. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»	1	
----	--	---	--

тематическое планирование по геометрии в 11 классе.

№	Название урока и тема раздела	Количество часов	Дата
Раздел 6. Цилиндр, конус и шар 16ч.			
1	Цилиндр	1	
2	Цилиндр	1	
3	Цилиндр	1	
4	Конус	1	
5	Конус	1	
6	Конус	1	
7	Конус	1	
8	Сфера	1	
9	Сфера	1	
10	Сфера	1	
11	Сфера	1	
12	Сфера	1	
13	Сфера	1	
14	Сфера	1	
15	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Цилиндр, конус, шар»</i>	1	
16	<i>Зачёт № 4 по теме «Цилиндр, конус, шар»</i>	1	
Раздел 7. Объёмы тел 17ч.			
17	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
18	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
19	Объёмы прямой призмы и цилиндра	1	
20	Объёмы прямой призмы и цилиндра	1	
21	Объёмы прямой призмы и цилиндра	1	
22	Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса	1	

23	Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса	1	
24	Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса	1	
25	Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса	1	
26	Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса	1	
27	Объём шара и площадь сферы	1	
28	Объём шара и площадь сферы	1	
29	Объём шара и площадь сферы	1	
30	Объём шара и площадь сферы	1	
31	Объём шара и площадь сферы	1	
32	Контрольная работа №6 по теме» Объёмы тел»	1	
33	Зачёт № 5 по теме «Объёмы тел»	1	
Раздел 4. Векторы в пространстве 6ч.			
34	Понятие вектора в пространстве	1	
35	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
36	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
37	Компланарные векторы	1	
38	Компланарные векторы	1	
39	Зачёт № 6 по теме «Векторы в пространстве»	1	
Раздел 5. Метод координат в пространстве. Движения 15ч.			
40	Координаты точки и координаты вектора	1	
41	Координаты точки и координаты вектора	1	
42	Координаты точки и координаты вектора	1	
43	Координаты точки и координаты вектора	1	
44	Скалярное произведение векторов	1	
45	Скалярное произведение векторов	1	
46	Скалярное произведение векторов	1	
47	Скалярное произведение векторов	1	
48	Скалярное произведение векторов	1	
49	Скалярное произведение векторов	1	

50	Движения	1	
51	Движения	1	
52	Движения	1	
53	<i>Контрольная работа №7 «Метод координат в пространстве. Движения»</i>	1	
54	<i>Зачёт № 7 «Метод координат в пространстве. Движения».</i>	1	
Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии 16ч.			
55	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей	1	
56	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей	1	
57	Повторение. Скрещивающиеся прямые	1	
58	Повторение. Скрещивающиеся прямые	1	
59	Повторение. Перпендикулярность и прямых плоскостей	1	
60	Повторение. Перпендикулярность и прямых плоскостей	1	
61	Повторение. Двугранный угол	1	
62	Повторение. Двугранный угол	1	
63	Повторение. Призма	1	
64	Повторение. Призма	1	
65	Повторение. Пирамида	1	
66	Повторение. Пирамида. Цилиндр	1	
67	Повторение. Конус	1	
68	Повторение. Шар. Сфера	1	
69	Повторение. Векторы в пространстве	1	
70	Повторение. Векторы в пространстве	1	

2.2.10. Информатика (базовый уровень) 10-11 классы

Программа курса Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10—11 классы А. Г. Гейн.) М. :

Просвещение, 2018.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:
личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; 5) представление об информатике как о сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач; 8) умение контролировать процесс и результат учебной информационно-коммуникативной деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений;
- 10) организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств; *метапредметные:*
 - 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 7) общие представления об идеях и о методах информатики как об универсальном средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение видеть информационный компонент в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 11) умение видеть различные стратегии решения задач;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 13) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;
- 14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 15) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, детерминированной и вероятностной информации;
- 16) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность); 17) умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ, соблюдая этические и правовые нормы;
- 18) умение использовать средства ИКТ для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 19) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами; *предметные: в сфере познавательной деятельности:*
 - 1) освоение основных понятий и методов информатики;
 - 2) понимание предпосылок к автоматизации информационных процессов;
 - 3) выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
 - 4) умение выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
 - 5) наличие представлений об информационных моделях и необходимости их использования в современном информационном обществе;
 - 6) умение использовать типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы, программы, структуры данных и пр.) для построения моделей объектов и процессов из различных предметных областей;
 - 7) умение планировать и проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей;
 - 8) построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
 - 9) выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, ресурсы Интернета и др.);
 - 10) выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;

- 11) оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);
 - 12) определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера;
 - 13) приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику, и управлению ими; 14) осуществление мер по повышению индивидуальной информационной безопасности и понижению вероятности несанкционированного использования персональных информационных ресурсов другими лицами; *в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*
- 1) понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента в развитии современной информационной цивилизации; 2) оценка информации, в том числе получаемой из СМИ, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
 - 3) использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
 - 4) понимание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и представление о возможных путях их разрешения;
 - 5) приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
 - 6) следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
 - 7) соблюдение авторского права и прав интеллектуальной собственности; знание особенностей юридических аспектов и проблем использования ИКТ; соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам; *в сфере коммуникативной деятельности:*
- 1) знание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
 - 2) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком; 3) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
 - 4) овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.; *в сфере трудовой деятельности:*
- 1) определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
 - 2) понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;
 - 3) рациональное использование наиболее распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);
 - 4) знакомство с основными средствами персонального компьютера, обеспечивающими взаимодействие с пользователем (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

- 5) умение тестировать используемое оборудование и стандартные программные средства; использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- 6) приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- 7) выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи; 8) создание и оформление текстовых и гипертекстовых документов средствами информационных технологий;
- 9) решение расчётных и оптимизационных задач путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- 10) создание и редактирование графической и звуковой форм представления информации (рисунков, чертежей, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций);
- 11) использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении выступлений с сообщениями о результатах выполненной работы;
- 12) использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- 13) создание и наполнение собственных баз данных;
- 14) приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютерных технологий; в сфере эстетической деятельности:
 - 1) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;
 - 2) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); в сфере охраны здоровья:
 - 1) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияния на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
 - 2) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Содержание учебного предмета

Информационные процессы

1. Информация и её представление средствами языка

Роль информации в жизни общества. Исторические аспекты хранения, преобразования и передачи информации. Текстовая и графическая информация. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Обыденное и научно-техническое понимание термина «информация». Понятие канала связи.

Кодирование информации. Универсальность двоичного кодирования. Способы кодирования информационных объектов различного вида (текст, графика, звук). Измерение количества информации: различные подходы. Единицы количества информации. Архивирование данных. Особенности обработки информации человеком. Методы свёртывания информации, применяемые человеком. Информационная грамотность личности. Информатизация общества и её основные следствия. Защита от негативного информационного воздействия. Право в информационной сфере. Защита информации.

2. Телекоммуникационные системы

Локальные и глобальные компьютерные сети. Принципы работы модема и сетевой карты. Принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты. Серверы.

Интернет: его ресурсы, возможности, опасности. Поиск информации в компьютерных сетях.

Понятие о телеконференции.

Этика Интернета. Защита информации в телекоммуникационных сетях.

3. Моделирование как основа решения задач с помощью компьютера

Понятие модели объекта, процесса или явления. Виды моделей. Информационные и математические модели.

Существенные и несущественные факторы. Процесс формализации. Понятия хорошо и плохо поставленной задачи. Место формализации в постановке задачи.

Понятие системы. Системный подход к построению информационной модели. Графы как средство описания структурных моделей. Фактографические модели.

Статические и динамические системы. Моделирование статических и динамических систем.

Детерминированные и вероятностные модели. Датчики случайных чисел. Метод Монте-Карло. Модели искусственного интеллекта.

Понятие экспертной системы. Логико-математические модели. Алгебра высказываний.

Понятие компьютерной модели. Выбор компьютерной технологии для решения задачи.

Понятие адекватности модели. Нахождение области адекватности модели. Этапы решения задач с помощью компьютера: построение компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента и анализ его результатов. Уточнение модели.

4. Информатика в задачах управления

Понятие управления объектом или процессом. Потоки информации в системах управления. Общая схема системы управления. Задача управления. Управляющие воздействия в задачах управления. Управление по принципу обратной связи.

Прогноз состояния системы как управляемого объекта. Неоднозначность выбора способа управления в моделях задач управления.

Игра как модель управления. Дерево игры. Стратегии.

Информационные технологии

1. Создание и обработка информационных объектов с помощью компьютера.

Мультимедиа-технологии

Основные информационные объекты, средства их создания и обработки.

Текстовые объекты. Создание и обработка текстов посредством текстового редактора.

Гипертекст. Браузеры. Элементы HTML.

Машинная графика, графический экран, цвет и цветовые модели, кодирование цвета в компьютере в разных цветовых моделях, графические примитивы, основные операции создания и редактирования изображений.

Обработка числовой информации. Средства визуализации числовой информации. Средства статистической обработки информации.

Презентации. Компьютерные средства создания презентаций.

Работа со звуком. Создание информационных объектов средствами мультимедийных технологий.

2. Системы хранения и поиска данных

Хранение данных в информационно-поисковых системах (ИПС). Базы данных. СУБД и её функции. Поиск, замена и добавление информации. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. **тематическое планирование 10 класс.**

№	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения (примерная)
1.	Информация и информационные процессы	1	
2.	Язык как средство сохранения и передачи информации	1	
3.	Кодирование информации.	1	
4.	Понятие информационной модели. Лабораторная работа № 1.	1	
5.	Понятие информационной модели. Лабораторная работа № 1.	1	
6.	Системный подход в моделировании. Лабораторная работа № 2.	1	
7.	Системный подход в моделировании. Лабораторная работа № 2.	1	
8.	Алгоритмы и их свойства. Лабораторная работа № 3.	1	
9.	Алгоритмы и их свойства. Лабораторная работа № 3.	1	
10.	Алгоритмы и их свойства. Лабораторная работа № 3.	1	
11.	Декларативная и процедурная информация.	1	
12.	Типы баз данных. Лабораторная работа № 4	1	
13.	Простейшие базы данных и ИПС. Лабораторная работа № 5	1	
14.	Массивы. Основные алгоритмы обработки данных в массивах. Лабораторная работа № 8	1	
15.	Массивы. Основные алгоритмы обработки данных в массивах.	1	
16.	Массивы. Основные алгоритмы обработки данных в массивах. Лабораторная работа № 9	1	
17.	Метод деления пополам. Лабораторная работа № 10	1	
18.	Количество информации (формула Хартли).	1	

19.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
20.	Моделирование процессов живой и неживой природы. Лабораторная работа № 11	1	
21.	Моделирование процессов живой и неживой природы. Лабораторная работа № 12	1	
22.	Моделирование процессов живой и неживой природы. Лабораторная работа № 13	1	
23.	Моделирование процессов живой и неживой природы. Лабораторная работа № 14	1	
24.	Датчики случайных чисел и вероятностные модели. Лабораторная работа № 15	1	
25.	Метод Монте-Карло.	1	
26.	Метод Монте-Карло. Лабораторная работа № 18	1	
27.	Модели искусственного интеллекта. Лабораторная работа № 19	1	
28.	Понятие экспертной системы.	1	
29.	Логико-математические модели. Лабораторная работа № 20	1	
30.	Алгебра высказываний. Лабораторная работа №21	1	
31.	Алгебра высказываний Лабораторная работа №21	1	
32.	Понятие управления. Понятие обратной связи. Лабораторная работа № 23	1	
33.	Алгоритмическое управление и управление по принципу обратной связи. Лабораторная работа № 24	1	
34.	Глобальные модели	1	
35.	Резерв	1	

тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения (примерная)
---	------------	-------------------------	-----------------------------------

1.	Информация и её свойства. Информационная культура общества и личности. Социальные эффекты информатизации. Информационная грамотность как базовый элемент культуры	1	
2.	Правила техники безопасности работы в компьютерном классе. Восстановление навыков работы на компьютере.	1	
3.	Методы работы с информацией.	1	
4.	Свёртывание информации. Правила техники безопасности работы в компьютерном классе. Восстановление навыков работы на компьютере	1	
5.	Моделирование как базовый элемент информационной грамотности.	1	
6.	Моделирование в задачах управления. Лабораторная работа № 1. Модель горки. Проверка адекватности модели	1	
7.	Кодирование числовой информации. Системы счисления.	1	
8.	Алгоритмы перевода из системы счисления с одним основанием в систему счисления с другим основанием	1	
9.	Лабораторная работа № 3. Системы счисления с основанием, равным степени числа 2	1	
10.	Кодирование символьной информации. Кодовые таблицы.	1	
11.	Кодирование изображений. Универсальность двоичного кодирования	1	
12.	Средства и технологии создания и обработки текстовых информационных объектов.	1	
13.	Лабораторная работа № 7. Создание текстовых информационных объектов	1	
14.	Лабораторная работа № 8. Вставка объектов в текст	1	
15.	Лабораторная работа № 9. Создание гиперссылок в тексте	1	
16.	Гипертекст. Браузеры.	1	
17.	Элементы HTML.	1	
18.	Лабораторная работа № 10. Знакомство с HTML	1	

19.	Лабораторная работа № 11. Использование тега для формирования HTML-страницы. Публикация документов, подготовленных в Microsoft Word, в Интернете.	1	
20.	Компьютерные словари и системы перевода текстов. Практическая работа.	1	
21.	Графическое представление информации. Средства и технологии создания и обработки графических информационных объектов.	1	
22.	Лабораторная работа № 12. Знакомство с Adobe Photoshop	1	
23.	Лабораторная работа № 13. Работа со слоями. Лабораторная работа № 14. Редактирование фотографий	1	
24.	Электронные презентации.	1	
25.	Лабораторная работа № 15. Создаем презентацию в PowerPoint	1	
26.	Лабораторная работа № 15. Создаем презентацию в PowerPoint	1	
27.	Телекоммуникационные сети и Интернет.	1	
28.	Поисковые системы в Интернете. Лабораторная работа № 18. Поиск в Интернете	1	
29.	Сервисы Интернета. Лабораторная работа № 19. Выбор профессии и трудоустройство через Интернет	1	
30.	Информационные системы. Примеры информационных систем.	1	
31.	Лабораторная работа № 20. Исследование алгоритмов и программ	1	
32.	Правовые вопросы Интернета. Безопасность и этика Интернета. Защита информации.	1	
33.	Игра как модель управления. Граф игры.	1	
34.	Стратегия игры.	1	
35.	Резерв учителя	1	

2.2.11 Информатика 10-11 (профильный уровень)

Программа Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. Г. Гейн. — М. : Просвещение, 2018.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:
личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

5) представление об информатике как о сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной информационно-коммуникативной деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений;

10) организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств; *метапредметные:*

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) общие представления об идеях и о методах информатики как об универсальном средстве моделирования явлений и процессов;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение видеть информационный компонент в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

11) умение видеть различные стратегии решения задач;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

13) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;

14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

15) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, детерминированной и вероятностной информации;

16) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);

17) умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ, соблюдая этические и правовые нормы;

18) умение использовать средства ИКТ для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

19) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами; *предметные:*

в сфере познавательной деятельности:

1) освоение основных понятий и методов информатики;

2) понимание предпосылок к автоматизации информационных процессов;

3) выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

4) умение выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);

5) наличие представлений об информационных моделях и необходимости их использования в современном информационном обществе;

6) умение использовать типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы, программы, структуры данных и пр.) для построения моделей объектов и процессов из различных предметных областей;

7) умение планировать и проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей;

8) построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);

- 9) выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, ресурсы Интернета и др.);
- 10) выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- 11) оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);
- 12) определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера;
- 13) приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику, и управлению ими;
- 14) осуществление мер по повышению индивидуальной информационной безопасности и понижению вероятности несанкционированного использования персональных информационных ресурсов другими лицами; *в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*
 - 1) понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента в развитии современной информационной цивилизации;
 - 2) оценка информации, в том числе получаемой из СМИ, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
 - 3) использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
 - 4) понимание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и представление о возможных путях их разрешения;
 - 5) приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
 - 6) следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
 - 7) соблюдение авторского права и прав интеллектуальной собственности; знание особенностей юридических аспектов и проблем использования ИКТ; соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам; *в сфере коммуникативной деятельности:*
 - 1) знание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
 - 2) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
 - 3) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
 - 4) овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.; *в сфере трудовой деятельности:*
 - 1) определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
 - 2) понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;

- 3) рациональное использование наиболее распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);
- 4) знакомство с основными средствами персонального компьютера, обеспечивающими взаимодействие с пользователем (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- 5) умение тестировать используемое оборудование и стандартные программные средства; использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- 6) приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- 7) выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- 8) создание и оформление текстовых и гипертекстовых документов средствами информационных технологий;
- 9) решение расчётных и оптимизационных задач путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- 10) создание и редактирование графической и звуковой форм представления информации (рисунков, чертежей, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций);
- 11) использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении выступлений с сообщениями о результатах выполненной работы;
- 12) использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- 13) создание и наполнение собственных баз данных;
- 14) приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютерных технологий; *в сфере эстетической деятельности:*
 - 1) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;
 - 2) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных); *в сфере охраны здоровья:*
 - 1) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияния на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
 - 2) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Содержание курса.

Содержание профильного курса информатики полностью включает в себя содержание базового курса. Поэтому в некоторых случаях даны свёрнутые формулировки требований к уровню подготовки выпускников.

1. Информация и её представление средствами языка

1.1. Информация и информационные процессы

Роль информации в жизни общества. Исторические аспекты хранения, преобразования и передачи информации. Информатика как наука об информационных процессах и системах, а также о технических средствах, повышающих их эффективность и автоматизированность. Основные задачи информатики как области научного знания и технологии.

Текстовая и графическая информация. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Обыденное и научно-техническое понимание термина «информация». Понятия сигнала и канала связи. Помехи и искажения при передаче информации.

Кодирование и декодирование информации. Понятие двоичного кодирования. Кодовые таблицы.

Дискретизация и квантование звуковой и видеоинформации. Цветовые модели RGB, HSB, CMY и CMYK.

Измерение количества информации: различные подходы. Единицы количества информации. Методы сжатия информации. Архивирование данных.

Особенности обработки информации человеком. Методы свёртывания информации, применяемые человеком. Информационная грамотность личности. Информатизация общества и её основные следствия. Защита от негативного информационного воздействия. Право в информационной сфере.

Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки. Защита информации. *1.2. Организация вычислений с помощью компьютера* Приложение «Калькулятор» и его возможности.

Понятие электронной таблицы; типы ячеек электронной таблицы; заполнение электронной таблицы данными и формулами; форматы данных. Основные операции, допускаемые электронными таблицами. Сортировка и фильтрация. Построение диаграмм и графиков. Режимы «Подбор параметра» и «Поиск решения».

1.3. Системы хранения и поиска данных

Хранение данных в информационно-поисковых системах (ИПС). Базы данных. СУБД и её функции. Поиск, замена и добавление информации. Запросы по одному и нескольким признакам.

Решение информационно-поисковых задач.

1.4. Обработка текстов и изображений с помощью компьютера. Мультимедиа технологии Текстовый редактор: его назначение и основные функции. Работа с текстовым редактором.

Создание и редактирование текстов с математическим содержанием.

Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.

Гипертекст. Браузеры. Элементы HTML.

Машинная графика, графический экран, система координат, цвет, графические примитивы, основные операции редактирования изображений.

Презентации. Компьютерные средства создания презентаций.

Работа со звуком. Создание информационных объектов средствами мультимедийных технологий.

1.5. Телекоммуникационные системы

Понятие о локальных и глобальных компьютерных сетях. Принципы работы модема и сетевой карты. Принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты. Серверы. Интернет: его ресурсы, возможности, опасности. Адресация в Интернете. Поиск

информации в компьютерных сетях. Основные сервисы Интернета. IP-телефония. Этика Интернета. Защита информации в телекоммуникационных сетях. **2. Моделирование как основа решения задач с помощью компьютера**

2.1. Информационные и компьютерные модели

Понятие модели объекта, процесса или явления. Понятие моделирования, связь моделирования с решением жизненной задачи. Виды моделей. Информационные и математические модели. Существенные и несущественные факторы. Процесс формализации. Понятия хорошо и плохо поставленной задачи. Место формализации в постановке задачи.

Понятие системы. Системный подход к построению информационной модели. Графы как средство описания структурных моделей. Фактографические модели.

Статические и динамические системы. Моделирование физических процессов. Математические модели в биологии.

Детерминированные и вероятностные модели. Датчики случайных чисел. Метод Монте-Карло. Моделирование вероятностных процессов в физике. Понятие моделей массового обслуживания. Компьютерное моделирование процессов в обществе. Глобальные модели.

Модели искусственного интеллекта. Логико-математические модели. Алгебра высказываний. Отношения и предикаты. Базы знаний и экспертные системы. Реляционная модель экспертной системы. Представление о языках логического программирования.

Понятие компьютерной модели. Выбор компьютерной технологии для решения задачи.

Понятие адекватности модели. Нахождение области адекватности модели. Этапы решения задач с помощью компьютера: построение компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента и анализ его результатов. Уточнение модели.

2.2. Информатика в задачах управления

Понятие управления объектом или процессом. Потoki информации в системах управления. Общая схема системы управления. Задача управления. Управляющие воздействия в задачах управления. Управление по принципу обратной связи.

Прогноз состояния системы как управляемого объекта. Неоднозначность выбора способа управления в моделях задач управления.

Игра как модель управления. Типы игр: конечные и бесконечные, детерминированные и вероятностные, с полной информацией и неполной информацией. Дерево игры. Стратегии.

Проигрышные и выигрышные позиции. Инвариант стратегии.

2.3. Методы вычислений, используемые при компьютерном моделировании

Метод рекуррентных соотношений. Метод деления пополам. Методы поиска функции, приближённо описывающей экспериментальные данные. Алгоритмы сортировки. Методы исследования процессов, смоделированных с помощью компьютера (управление процессами, определение в компьютерном эксперименте границ нормального протекания процесса и т. д.).

Алгоритмы на графах. Поиск в глубину и в ширину. Алгоритм Краскала для нахождения каркаса минимального веса.

3. Алгоритмы как средство управления и организации деятельности

3.1. Алгоритмы и исполнители

Понятие алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Примеры алгоритмов и исполнителей.

Конечные автоматы. Язык, распознаваемый конечным автоматом. Машина Тьюринга как универсальный исполнитель для обработки символьной информации.

Способы организации действий в алгоритме и основные алгоритмические конструкции. Ветвление в полной и неполной форме. Цикл в форме «Пока» и в форме «Для каждого».

Понятие вспомогательного алгоритма, заголовка, аргументов и результатов вспомогательного алгоритма. Локальные и глобальные переменные вспомогательного алгоритма. Применение вспомогательных алгоритмов. Метод пошаговой детализации. Рекурсия.

Понятие алгоритмически неразрешимой задачи. Примеры алгоритмически неразрешимых задач. Математические методы исследования алгоритмов. Лимитирующая функция и инвариант цикла.

3.2. Организация данных

Переменные и действия с ними. Операция присваивания. Типы переменных: числовые типы, строковый и логический (булевый). Операции над числовыми переменными. Операции над строковыми переменными. Операции над логическими переменными. Применение переменных разного типа при решении задач с помощью компьютера.

Понятия массива и его элемента. Операции над массивами. Применение массивов при решении задач.

Представление графа матрицей смежности и списком рёбер. Стек и очередь. Использование структур данных при реализации алгоритмов на графах.

3.3. Основы языка программирования

Язык программирования как одно из средств общения с компьютером. Реализация основных способов организации действий в языке программирования, реализация в нём основных способов организации данных.

4. Основы вычислительной техники

4.1. Представление информации в компьютере

Системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы. Действия с числами в двоичной системе. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Представление числовой информации в компьютере. Числа с фиксированной и плавающей запятой. Прямой и дополнительный коды целого отрицательного числа. Представление чисел в нормализованном виде. Особенности компьютерной арифметики. Эффекты округления и переполнения разрядной сетки.

2. Основы микроэлектронной и микропроцессорной техники

Понятие об аппаратном интерфейсе. Контроллер. Понятие об оперативной памяти, внешних накопителях, устройствах сбора, передачи цифровой информации.

Функциональная организация компьютера. Логические элементы. Управление памятью и внешними устройствами. Триггер. Основные виды триггеров. Принципы работы триггера.

4.3. Системное и прикладное программное обеспечение

Файл и файловые системы. Графический интерфейс для работы с файлами.

Понятие об ОС и программах-оболочках. Простейшие системные работы в конкретной ОС. Системные стандартные программы.

Трансляторы с языков программирования.

Антивирусная профилактика. тематическое планирование 10 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Информация и информационные процессы.	1	
2.	Язык как средство сохранения и передачи информации.	1	
3.	Кодирование информации.	1	
4.	Универсальность двоичного кодирования.	1	
5.	Лабораторная работа 1. Обработка числовой информации с помощью электронной таблицы	1	
6.	Лабораторная работа 1. Обработка числовой информации с помощью электронной таблицы	1	
7.	Понятие информационной модели.	1	
8.	Лабораторная работа 2. Обработка текстовой и графической информации	1	
9.	Лабораторная работа 2. Обработка текстовой и графической информации	1	
10.	Системный подход в моделировании	1	
11.	Системный подход в моделировании	1	
12.	Системный подход в моделировании	1	
13.	Системный подход в моделировании	1	
14.	Алгоритмы и их свойства	1	
15.	Лабораторная работа 3. Программирование основных алгоритмических конструкций	1	
16.	Лабораторная работа 3. Программирование основных алгоритмических конструкций	1	
17.	Конечные автоматы.	1	

18.	Конечные автоматы.	1	
19.	Распознаваемые языки	1	
20.	Распознаваемые языки	1	
21.	Машина Тьюринга.	1	
22.	Машина Тьюринга.	1	
23.	Машина Тьюринга.	1	
24.	Основные направления информатики.	1	
25.	Основные направления информатики.	1	
26.	Практикум работы на компьютере	1	
27.	Декларативная и процедурная информация.	1	
28.	Фактографические модели.	1	
29.	Лабораторная работа 4. Фактографическая модель «Класс»	1	
30.	Реляционные базы данных.	1	
31.	Лабораторная работа 5. Поиск информации в базе данных	1	
32.	Понятие о СУБД.	1	
33.	Лабораторная работа 6. Компьютерная обработка экспериментальных данных	1	
34.	Вспомогательный алгоритм	1	
35.	Метод пошаговой детализации. Лабораторная работа 7. Метод пошаговой детализации	1	
36.	Понятие подпрограммы.	1	
37.	Алгоритмически неразрешимые задачи.	1	
38.	Рекуррентные и рекурсивные алгоритмы. Лабораторная работа 8. Рекуррентные соотношения и рекурсивные алгоритмы	1	

39.	Обработка массивов	1	
40.	Совершенствование в написании программ на языке программирования. Лабораторная работа 9. Программы для обработки массивов	1	

41.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
42.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
43.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
44.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
45.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
46.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
47.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
48.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
49.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
50.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
51.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
52.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
53.	Совершенствование в написании программ на языке программирования.	1	
54.	Метод деления пополам.	1	
55.	Метод деления пополам.	1	
56.	Количество информации (формула Хартли).	1	

57.	Количество информации (формула Хартли).	1	
58.	Количество информации (формула Хартли).	1	
59.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
60.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
61.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
62.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
63.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
64.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
65.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
66.	Моделирование процессов живой и неживой природы.	1	
67.	Нахождение границ адекватности модели	1	
68.	Нахождение границ адекватности модели	1	
69.	Нахождение границ адекватности модели	1	
70.	Нахождение границ адекватности модели	1	

71.	Нахождение границ адекватности модели	1	
72.	Лабораторная работа 13. Поиск границ адекватности модели	1	
73.	Лабораторная работа 13. Поиск границ адекватности модели	1	
74.	Лабораторная работа 14. Компьютерная модель эпидемии гриппа	1	
75.	Лабораторная работа 14. Компьютерная модель эпидемии гриппа	1	
76.	Лабораторная работа 16. Компьютерная модель системы массового обслуживания	1	
77.	Лабораторная работа 16. Компьютерная модель системы массового обслуживания	1	

78.	Лабораторная работа 16. Компьютерная модель системы массового обслуживания	1	
79.	Лабораторная работа 16. Компьютерная модель системы массового обслуживания	1	
80.	Датчики случайных чисел и вероятностные модели.	1	
81.	Датчики случайных чисел и вероятностные модели.	1	
82.	Лабораторная работа 15. Проверяем датчик случайных чисел	1	
83.	Лабораторная работа 17. Моделирование броуновского движения	1	
84.	Лабораторная работа 17. Моделирование броуновского движения	1	
85.	Метод Монте-Карло.	1	
86.	Метод Монте-Карло.	1	
87.	Метод Монте-Карло.	1	
88.	Метод Монте-Карло.	1	
89.	Метод Монте-Карло.	1	
90.	Метод Монте-Карло.	1	
91.	Метод Монте-Карло.	1	
92.	Лабораторная работа 18. Вычисление площадей и объемов методом Монте-Карло. Моделирование случайных процессов	1	
93.	Лабораторная работа 18. Вычисление площадей и объемов методом Монте-Карло. Моделирование случайных процессов	1	
94.	Лабораторная работа 18. Вычисление площадей и объемов методом Монте-Карло. Моделирование случайных процессов	1	

95.	Вероятностный подход к измерению количества информации.	1	
96.	Формула Шеннона.	1	
97.	Модели искусственного интеллекта.	1	
98.	Высказывания. Операции над высказываниями.	1	
99.	Алгебра высказываний.	1	
100.	Лабораторная работа 19. Компьютерное исследование логических формул	1	
101.	Дизъюнктивная нормальная форма.	1	
102.	Дизъюнктивная нормальная форма.	1	
103.	Отношения. Реляционные модели.	1	
104.	Функциональные отношения.	1	
105.	Предикаты. Кванторы.	1	
106.	Логические основы реляционных баз данных.	1	
107.	Логические основы реляционных баз данных.	1	
108.	Лабораторная работа 20. Соединение таблиц в Access	1	
109.	Лабораторная работа 20. Соединение таблиц в Access	1	
110.	Лабораторная работа 20. Соединение таблиц в Access	1	
111.	Понятие экспертной системы	1	
112.	Примеры простейших экспертных систем.	1	
113.	Лабораторная работа 21. Создание экспертной системы с помощью Access	1	
114.	Лабораторная работа 21. Создание экспертной системы с помощью Access	1	
115.	Лабораторная работа 22. Управление добычей возобновляемых ресурсов	1	
116.	Лабораторная работа 22. Управление добычей возобновляемых ресурсов	1	

117.	Лабораторная работа 23. Организация посещений парка	1	
118.	Лабораторная работа 24. Лисы и кролики	1	
119.	Основы логического программирования.	1	
120.	Основы логического программирования.	1	
121.	Основы логического программирования.	1	
122.	Основы логического программирования.	1	
123.	Понятие управления.	1	
124.	Понятие обратной связи.	1	
125.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
126.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
127.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
128.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
129.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
130.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
131.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
132.	Построение управления по принципу обратной связи.	1	
133.	Глобальные модели.	1	
134.	Резерв учителя.	1	
135.	Резерв учителя.	1	
136.	Резерв учителя.	1	
137.	Резерв учителя.	1	
138.	Резерв учителя.	1	
139.	Резерв учителя.	1	
140.	Резерв учителя.	1	

тематическое планирование 11 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1	Информация и её свойства.	1	
2	Информационная грамотность как базовый элемент культуры.	1	
3	Социальные эффекты информатизации.	1	
4	Правила техники безопасности работы в компьютерном классе. Восстановление навыков работы на компьютере.	1	
5	Правила техники безопасности работы в компьютерном классе. Восстановление навыков работы на компьютере.	1	
6	Методы работы с информацией.	1	
7	Свёртывание информации.	1	
8	Свёртывание информации.	1	
9	Правила техники безопасности работы в компьютерном классе. Восстановление навыков работы на компьютере.	1	
10	Моделирование как базовый элемент информационной грамотности.	1	
11	Моделирование в задачах управления.	1	
12	Моделирование в задачах управления.	1	
13	Лабораторная работа № 1. Модель горки. Проверка адекватности модели	1	
14	Лабораторная работа № 2. Задача о ценообразовании	1	
15	Международные исследования по оценке уровня информационной грамотности учащихся.	1	

16	Кодирование числовой информации.	1	
17	Системы счисления.	1	
18	Алгоритмы перевода из системы счисления с одним основанием в систему счисления с другим основанием.	1	
19	Алгоритмы перевода из системы счисления с одним основанием в систему счисления с другим основанием.	1	
20	Лабораторная работа № 3. Системы счисления с основанием, равным степени числа 2	1	
21	Лабораторная работа № 3. Системы счисления с основанием, равным степени числа 2	1	
22	Лабораторная работа № 3. Системы счисления с основанием, равным степени числа 2	1	
23	Кодирование символьной информации.	1	
24	Кодовые таблицы.	1	
25	Кодирование изображений.	1	
26	Универсальность двоичного кодирования.	1	

27	Универсальность двоичного кодирования.	1	
28	Практикум работы на компьютере	1	
29	Практикум работы на компьютере	1	
30	Кодирование с заданными свойствами.	1	
31	Коды, исправляющие ошибки.	1	
32	Лабораторная работа № 4. Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки	1	

33	Лабораторная работа № 4. Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки	1	
34	Префиксные коды и алгоритмы сжатия символьной информации.	1	
35	Алгоритмы сжатия видеоинформации.	1	
36	Сжатие звуковой информации.	1	
37	Логические основы работы компьютера.	1	
38	Математические основы работы арифметического устройства	1	
39	Булевы функции	1	
40	Логика оперативной памяти компьютера.	1	
41	Представление чисел в компьютере.	1	
42	Представление чисел в компьютере.	1	
43	Особенности компьютерной арифметики	1	
44	Особенности компьютерной арифметики	1	
45	Лабораторная работа № 5. Представление целых чисел в памяти компьютера. Особенности компьютерной арифметики	1	
46	Лабораторная работа № 6. Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Особенности компьютерной арифметики	1	
47	Лабораторная работа № 6. Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Особенности компьютерной арифметики	1	
48	Основные информационные объекты, их создание и обработка.	1	

49	Средства и технологии создания и обработки текстовых информационных объектов.	1	
50	Лабораторная работа № 7. Создание текстовых информационных объектов	1	
51	Лабораторная работа № 8. Вставка объектов в текст	1	
52	Лабораторная работа № 9. Создание гиперссылок в тексте	1	
53	Компьютерные словари и системы перевода текстов.	1	

54	Графическое представление информации.	1	
55	Средства и технологии создания и обработки графических информационных объектов	1	
56	Лабораторная работа № 12. Знакомство с Adobe Photoshop	1	
57	Лабораторная работа № 13. Работа со слоями	1	
58	Лабораторная работа № 14. Редактирование фотографий	1	
59	Электронные презентации.	1	
60	Электронные презентации.	1	
61	Лабораторная работа № 15. Создаем презентацию в PowerPoint	1	
62	Лабораторная работа № 15. Создаем презентацию в PowerPoint	1	
63	Лабораторная работа № 15. Создаем презентацию в PowerPoint	1	
64	Лабораторная работа № 15. Создаем презентацию в PowerPoint	1	
65	Гипертекст. Браузеры.	1	

66	Элементы HTML	1	
67	Элементы HTML	1	
68	Лабораторная работа № 10. Знакомство с HTML	1	
69	Лабораторная работа № 10. Знакомство с HTML	1	
70	Лабораторная работа № 11. Использование тега для формирования HTML-страницы. Публикация документов, подготовленных в Microsoft Word, в Интернете	1	
71	Лабораторная работа № 11. Использование тега для формирования HTML-страницы. Публикация документов, подготовленных в Microsoft Word, в Интернете	1	
72	Телекоммуникационные сети и Интернет.	1	
73	Лабораторная работа № 16. Знакомимся с компьютерными сетями	1	
74	Лабораторная работа № 17. Путешествие по страницам Интернета	1	
75	Поисковые системы в Интернете.	1	
76	Лабораторная работа № 18. Поиск в Интернете	1	
77	Сервисы Интернета.	1	
78	Лабораторная работа № 19. Выбор профессии и трудоустройство через Интернет	1	
79	Лабораторная работа № 19. Выбор профессии и трудоустройство через Интернет	1	
80	Правовые вопросы Интернета. Безопасность и этика Интернета.	1	
81	Защита информации.		

82	Информационные системы. Примеры информационных систем.	1	
83	Информационные системы. Примеры информационных систем.	1	
84	Информационные системы. Примеры информационных систем.	1	
84	Математические методы исследования алгоритмов.	1	
86	Математические методы исследования алгоритмов.	1	
87	Математические методы исследования алгоритмов.	1	
88	Лабораторная работа № 20. Исследование алгоритмов и программ	1	
89	Лабораторная работа № 20. Исследование алгоритмов и программ	1	
90	Лабораторная работа № 20. Исследование алгоритмов и программ	1	
91	Понятие лимитирующей функции и инварианта.	1	
92	Понятие лимитирующей функции и инварианта.	1	
93	Свойства графов, представление графов и алгоритмы.	1	
94	Свойства графов, представление графов и алгоритмы.	1	
95	Определения и простейшие свойства графов.	1	
96	Способы задания графов.	1	
97	Лабораторная работа № 21. Способы представления графов	1	
98	Лабораторная работа № 21. Способы представления графов	1	
99	Алгоритмы обхода связного графа.	1	

100	Алгоритмы обхода связного графа.	1	
101	Лабораторная работа № 22. Поиск в глубину	1	
102	Лабораторная работа № 22. Поиск в глубину	1	
103	Лабораторная работа № 23. Поиск в ширину	1	
104	Лабораторная работа № 23. Поиск в ширину	1	
105	Лабораторная работа № 24. Волновой алгоритм	1	
106	Лабораторная работа № 24. Волновой алгоритм	1	
107	Лабораторная работа № 25. Мосты и точки сочленения	1	
108	Лабораторная работа № 25. Мосты и точки сочленения	1	
109	Понятие стека.	1	

110	Деревья и каркасы.	1	
111	Лабораторная работа № 26. Построение каркасов	1	
112	Лабораторная работа № 26. Построение каркасов	1	
113	Игра как модель управления. Граф игры.	1	
114	Игра как модель управления. Граф игры.	1	
115	Стратегия игры. Выигрышные и проигрышные позиции.	1	
116	Лабораторная работа № 27. Построение стратегии на основе списка проигрышных позиций	1	
117	Лабораторная работа № 27. Построение стратегии на основе списка проигрышных позиций	1	

118	Инвариант игры.	1	
119	Стратегии на основе инварианта.	1	
120	Лабораторная работа № 28. Построение стратегии на основе инварианта	1	
121	Лабораторная работа № 28. Построение стратегии на основе инварианта	1	
122	Функции выигрыша.	1	
123	Стратегии на основе функции выигрыша.	1	
124	Лабораторная работа № 29. Построение стратегии на основе оценочной функции	1	
125	Лабораторная работа № 29. Построение стратегии на основе оценочной функции	1	
126	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 1 и 16 заданий.	1	
127	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 1 и 16 заданий.	1	
128	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 2 и 18 заданий.	1	
129	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 2 и 18 заданий.	1	
130	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 2 и 18 заданий.	1	
131	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 17 задания.	1	
132	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 17 задания.	1	
133	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 3, 15, 22 и 26 заданий.	1	

134	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 3, 15, 22 и 26 заданий.	1	
135	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 3, 15, 22 и 26 заданий.	1	
136	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 3, 15, 22 и 26 заданий.	1	
137	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 4, 7 заданий.	1	
138	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 4, 7 заданий.	1	
139	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 5 задания.	1	
140	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Решение различных примеров 5 задания.	1	

2.2.12. Физика(базовый уровень)

Программа Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы А. В. Шаталина. М.:Просвещение 2017 г.

Планируемые образовательные результаты 10-11 класс личностные результаты:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике являются:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата;
- сформированность умения решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений

физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.*

Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости.*

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. *Влажность воздуха.* Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Основы электродинамики

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. *Проводники и диэлектрики в электрическом поле.* Электроёмкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. *Энергия электромагнитного поля.*

Колебания и волны

Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях. *Резонанс*.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. *Резонанс в электрической цепи. Короткое замыкание*.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. *Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны*.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Оптика

Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта.

Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределённостей Гейзенберга*.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Применение ядерной энергии.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

Примерный перечень практических и лабораторных работ Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- экспериментальная проверка закона Гей-Люссака (измерение термодинамических параметров газа);

- измерение ЭДС источника тока;
- определение периода обращения двойных звёзд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряжённости вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD);
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдения:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта;

- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация; - наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звёзд, Луны и планет в телескоп или бинокль. Исследования: - исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопробессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
 - исследование явления электромагнитной индукции;
 - исследование зависимости угла преломления от угла падения;
 - исследование зависимости расстояния линзы до изображения от расстояния линзы до предмета;
 - исследование спектра водорода;
 - исследование движения двойных звёзд (по печатным материалам). Проверка гипотез:
 - при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определённое расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
 - при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
 - при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещение броуновской частицы прямо пропорционально времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
 - напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
 - угол преломления прямо пропорционален углу падения;
 - при плотном сложении двух линз оптические силы складываются; Конструирование технических устройств:
 - конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
 - конструирование рычажных весов;
 - конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
 - конструирование электродвигателя;
 - конструирование трансформатора; конструирование модели телескопа или микроскопа. **Тематическое планирование 11 класс**

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1	Тема 1 «Магнитное поле» (5ч+1резерв)	Взаимодействие токов. Магнитное поле	1
2		Вектор магнитной индукции - основная характеристика магнитного поля. Закон Ампера.	1
3		Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
4		Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1

5		Магнитные свойства вещества.	1	
6		Обобщающее повторение	1	
7	Тема 2	Явление электромагнитной индукции	1	
8	«Электромагнитная индукция» (4ч+1резерв)	Индукционное электрическое поле. Правило Ленца.	1	
9		Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
10		Закон электромагнитной индукции	1	
11	Тема 3	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	1	
12	«Механические колебания» (3ч+1резерв)	Колебательные движения	1	
13		Динамика колебательного движения	1	
14		Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1	
15		Вынужденные колебания. Резонанс	1	
16	Тема 4	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания	1	
17	«Электромагнитные колебания» (6часов+1резерв)	Теоретическое описание электромагнитных колебаний	1	
18		Переменный электрический ток	1	
19		Электрический ток на участке цепи с резистором. Решение задач	1	
20		Переменный электрический ток на реальном участке цепи. Резонанс	1	
21		Получение переменного электрического тока	1	
22		Передача электрического тока. Трансформатор.	1	
23		Тема 5	Механические волны	1
24		Звуковые волны	1	

25	«Механические волны» (3ч)	Интерференция, дифракция и поляризация волн	1	
26	Тема 6	Электромагнитная волна	1	
27	«Электромагнитные волны» (4ч)	Свойства электромагнитных волн	1	
28		Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи	1	
29		Понятие о телевидении	1	
ОПТИКА (13ч+1ч из резерва)				
30	Тема 7 «Световые волны. Геометрическая и волновая оптика» (11+1 из резерва)	Введение. Развитие взглядов на природу света	1	
31		Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	1	
32		Закон преломления света Полное отражение	1	
33		Лабораторная работа №4 «Определение показателя преломления стекла»	1	
34		Линзы. Построение изображения в линзах	1	
35		Формула тонкой линзы. Решение задач	1	
36	резерва)	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1	
37	Световые волны (5ч)	Дисперсия света	1	
38		Интерференция и дифракция света	1	
39		Дифракционная решетка. Решение задач	1	
40		Лабораторная работа №6 «Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки»	1	
41	Излучения и спектры (2 ч)	Поляризация света	1	
42		Виды излучений. Спектры. Спектральный анализ	1	
43		Шкала электромагнитных волн	1	

44	Основы СТО (3ч)	Классическая физика и постулаты СТО	1	
45		Относительность одновременности.	1	
46		Релятивистская динамика	1	
47	Световые кванты (5ч)	Возникновение квантовой физики. Фотоэффект и его законы	1	
48		Световые кванты. Уравнение фотоэффекта	1	
49		Фотоны. Гипотеза де Бройля	1	
50		Давление света. Опыты Лебедева	1	
51		Обобщающее повторение	1	
52		Атомная физика (3ч)	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома	1
53	Теория Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры.		1	
54	Спектральный анализ. Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»		1	
55	Физика атомного ядра (7ч)	Состав ядра. Ядерные силы	1	
56		Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер	1	
57		Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Радиоактивность	1	
58		Закон радиоактивного распада. Решение задач	1	
59		Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция	1	
60		Ядерный реактор. Атомная электростанция	1	
61		Биологическое действие радиоактивных излучений	1	
62	Элементарн ые частицы	Понятие об элементарных частицах. Классификация частиц	1	

63	(2ч)	Движение и взаимодействие элементарных частиц. Современная физическая картина мира.	1	
64	Строение	Физическая система Земля-Луна	1	
65	Вселенной (5ч)	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	1	
66		Солнце	1	
67		Основные характеристики звёзд	1	
68		Галактики и их основные характеристики	1	

2.2.13. Физика(углубленный уровень)

Программа Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы А. В. Шаталина. М.:Просвещение 2017 г.

Планируемые образовательные результаты 10-11 класс личностные результаты:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике являются:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях и представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; - сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять геофизические явления;
- умение решать сложные задачи;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Содержание учебного предмета 10-11 класс

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. *Закономерность и случайность*. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура*.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тела. Равномерное движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твёрдого тела*.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчёта. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчёта*.

Импульс материальной точки и системы тел. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон изменения и сохранения механической энергии.

Динамика вращательного движения абсолютно твёрдого тела.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия твёрдого тела в инерциальной системе отсчёта.

Равновесие жидкости и газа. Давление. *Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.*

Молекулярная физика и термодинамика

Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева—Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Модель строения твёрдых тел. *Механические свойства твёрдых тел.* Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. *Второй закон термодинамики.* Преобразования энергии в тепловых машинах. Цикл Карно. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Основы электродинамики

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества. **Колебания и волны**

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. *Элементарная теория трансформатора.* Производство, передача и потребление электрической энергии.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. **Оптика** Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Скорость света. Волновые свойства света. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Виды излучений. *Спектры и спектральный анализ*. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности*. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Давление света. *Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова. Дифракция электронов*.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.

Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика.

Термоядерный синтез. Применение ядерной энергии. *Биологическое действие радиоактивных излучений*.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц*. **Строение Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звёзды и источники их энергии.

Классификация звёзд. Эволюция Солнца и звёзд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Представление об эволюции Вселенной. *Тёмная материя и тёмная энергия*.

Примерный перечень практических и лабораторных работ Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);

- экспериментальная проверка закона Гей-Люссака (измерение термодинамических параметров газа;
 - измерение ЭДС источника тока;
 - определение периода обращения двойных звёзд (печатные материалы). Косвенные измерения:
 - измерение ускорения;
 - измерение ускорения свободного падения;
 - определение энергии и импульса по тормозному пути;
 - измерение удельной теплоты плавления льда;
 - измерение напряжённости вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
 - измерение внутреннего сопротивления источника тока;
 - определение показателя преломления среды;
 - измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
 - определение длины световой волны;
 - оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD);
 - определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям). Наблюдения:
- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
 - наблюдение диффузии;
 - наблюдение явления электромагнитной индукции;
 - наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
 - наблюдение спектров;
 - вечерние наблюдения звёзд, Луны и планет в телескоп или бинокль. Исследования: - исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
 - исследование движения тела, брошенного горизонтально;
 - исследование центрального удара;
 - исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
 - исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
 - исследование изопробов;
 - исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
 - исследование остывания воды;
 - исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
 - исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
 - исследование явления электромагнитной индукции;
 - исследование зависимости угла преломления от угла падения;
 - исследование зависимости расстояния линзы до изображения от расстояния линзы до предмета;
 - исследование спектра водорода;
 - исследование движения двойных звёзд (по печатным материалам). Проверка гипотез:
 - при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определённое расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
 - при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
 - при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещение броуновской частицы прямо пропорционально времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
 - напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
 - угол преломления прямо пропорционален углу падения;
 - при плотном сложении двух линз оптические силы складываются; Конструирование технических устройств:
 - конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
 - конструирование рычажных весов;
 - конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
 - конструирование электродвигателя; - конструирование трансформатора; конструирование модели телескопа или микроскопа.

тематическое планирование 10 класс

№ уро ка		Тема урока.	Кол ичес тво часо в	Дата прове дения (приме рная)	Дата проведения (фактически)
Введение. Физический и естественно-научный метод познания природы (2 часа)					
1		Физика и познание мира	1		
2		Физика и познание мира	1		
Механика (69 часов)					
3		Виды механического движения и способы его описания	1		

4	Кинематика (15 часов) + 4 часа из резерва	Решение задач	1		
5		Равномерное прямолинейное движение и его описание	1		
6		Решение задач	1		
7		Относительность движения	1		
8		Мгновенная скорость. Ускорение.	1		
9		<i>Л.Р.№1 «Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера»</i>	1		
10		<i>Л.Р.№2 «Измерение ускорения»</i>	1		
11		Движение с постоянным ускорением.	1		
12		Решение задач	1		
13		Свободное падение и его описание	1		

14		<i>Л.Р.№3 «Изучение движения тела брошенного горизонтально»</i>				
15		Равномерное движение материальной точки по окружности. Решение задач	1			
16		<i>Л.Р.№4 «Изучение движения тела по окружности»</i>	1			
17		Решение задач	1			
18		Поступательное и вращательное движение твёрдого тела	1			
19		Решение задач	1			
20		Обобщающее повторение. Решение задач.	1			
21		Контрольная работа по теме «Кинематика».	1			
22		Законы динамики	Тела и их взаимодействия. Явление инерции.	1		

23	Ньютона (10 часов)	Масса-характеристика инертности тела.	1		
24		Сила-характеристика действия.	1		
25		Инерциальные системы отсчёта (ИСО). Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея	1		
26		Второй закон Ньютона.	1		
27		Принцип суперпозиции сил. Решение задач.	1		
28		Третий закон Ньютона-закон взаимодействия.	1		
28		Решение задач.	1		
30		Геоцентрическая система отсчёта. Принцип относительности Галилея.	1		
31		Обобщающее повторение. Самостоятельная работа.	1		
32		Силы в механике (16 часов) +3ч резерв	Виды взаимодействий и виды сил. Сила упругости. Закон Гука	1	
33	Лабораторная работа №5 «Измерение жёсткости пружины»		1		
34	<i>Решение задач</i>		1		
35	Закон всемирного тяготения		1		
36	Сила тяжести и вес тела. Невесомость		1		
37	Сила тяжести на других планетах. Решение задач		1		
38	Первая космическая скорость		1		
39	Сила трения.		1		
40	Лабораторная работа №6 «Измерение коэффициента трения скольжения»		1		

41		Обобщение и контроль знаний	1		
42		Математика — язык физики	1		
43		Движение тела под действием силы упругости	1		
44		Движение тела у поверхности Земли	1		
45		<i>Решение задач</i>	1		
46		Лабораторная работа №7 «Сравнение масс (по взаимодействию)»	1		
47		Движение тела под действием нескольких тел	1		
48		Лабораторная работа №8 «Измерение сил в механике»	1		
49		<i>Решение задач</i>	1		
50		Контрольная работа по теме «Силы в механике».	1		
51	Закон сохранения импульса (5ч)	Движение материальной точки. Импульс	1		
52		Закон сохранения импульса	1		
53		<i>Решение задач</i>	1		
54		Реактивное движение и его использование в освоении космического пространства	1		
55		<i>Решение задач. Самостоятельная работа</i>	1		
56	Закон сохранения механической энергии (10ч)+ 1 час из резерва	Механическая работа и мощность	1		
57		Энергия как характеристика состояния системы. Кинетическая энергия	1		
58		<i>Решение задач</i>	1		
59		Работа силы тяжести. <i>Решение задач</i>	1		

60		Работа силы упругости. Решение задач	1		
61		Потенциальная энергия. Решение задач	1		
62		Закон сохранения энергии в механике	1		
63		Лабораторная работа №9. «Изучение закона сохранения механической энергии»	1		
64		Решение задач	1		
65		<i>Л.Р. №10 «Определение энергии и импульса по тормозному пути»</i>			
66		Контрольная работа по теме «Закон сохранения механической энергии»	1		
67	Динамика вращательного движения	Основное уравнение динамики вращательного движения твёрдого тела	1		

68	абсолютно твёрдого тела (3ч)	Закон сохранения момента импульса. Решение задач	1		
69		Кинетическая энергия вращательного движения абсолютно твёрдого тела. Решение задач	1		
70	Статика (5 часов) 2 часа из резерва	Равновесие абсолютно твёрдого тела.	1		
71		Виды и законы равновесия	1		
72		Л.Р. №11 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»	1		
73		<i>Совершенствование знаний и умений</i>	1		

74		<i>Повторение и систематизация знаний</i>	1		
75		Обобщение: механическая картина мира	1		
76		Контрольная работа по теме «Механика»	1		
77	Основы гидромеханики и (5 часов)	Давление. Закон Паскаля.	1		
78		Равновесие жидкости и газа.	1		
79		Закон Архимеда. Плавание тел.	1		
80		Движение жидкости. Закон Бернули. Уравнение Бернули.	1		
81		Повторение и обобщение по теме «Основы гидромеханики»	1		
Молекулярная физика и термодинамика (36 часов)					
82	Основы молекулярнокинетической теории (МКТ) (7 часов)+ 1 час из резерва	Основные положения МКТ	1		
83		Характеристики молекул. Решение задач	1		
84		Характеристики движения и взаимодействия молекул	1		
85		Основное уравнение МКТ идеального газа	1		
86		Решение задач	1		
87		Л.Р.№12 «Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами»	1		
88		Свойства вещества на основе молекулярно-кинетических представлений	1		
89		Л.Р.»13 « Оценка сил взаимодействия молекул. (методом отрыва капель»	1		

90	Уравнения состояния газа (8 часов) +2 часа из резерва	Уравнение состояния идеального газа. Решение задач	1		
91		Решение задач	1		
92		Газовые законы. Решение задач	1		
93		Решение задач	1		
94		Лабораторная работа №14	1		

		«Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»			
95		Решение задач. Обобщение знаний	1		
96		Экспериментальный метод определения скоростей молекул газа	1		
97		<i>Решение задач</i>	1		
98		<i>Температура как макроскопическая характеристика газа</i>	1		
99		Контрольная работа по теме «Уравнения состояния газа»	1		
100	Взаимные превращения жидкости и газа (3 часа)	Реальный газ. Воздух. Пар	1		
101		Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение.	1		
102		Влажность воздуха. Решение задач	1		
103	Жидкости (3 часа)	Модель строения жидкости	1		
104		Поверхностное натяжение.	1		
105		Смачивание и несмачивание. Капилляры. Решение задач.	1		
106	Твёрдые тела (2 часа) + 1 час из резерва	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел	1		
107		Механические свойства твёрдых тел	1		
108		<i>Решение задач.</i>	1		

109	Основы термодинамики (13 часов)	Термодинамическая система и её параметры	1		
110		Внутренняя энергия.	1		
111		Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	1		
112		Уравнение теплового баланса. Решение задач	1		
113		Первый закон термодинамики	1		
114		Применение первого закона термодинамики для описания изопроцессов	1		
115		Решение задач	1		
116		Решение задач	1		
117		Решение задач	1		
118		Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики	1		
119		Принцип действия тепловых двигателей	1		
120		Решение задач	1		
121		Контрольная работа по теме «Основы термодинамики»	1		
Основы электродинамики (40 часов)					
122	Электростатика	Что такое электродинамика. Взаимодействие электрических	1		

	(16 часов)	зарядов			
123		Закон Кулона	1		
124		Решение задач	1		
125		Механизм взаимодействия электрических зарядов	1		

126		Решение задач. Линии напряжённости	1		
127		Дискретность электрического заряда. Решение задач	1		
128		Проводники в электрическом поле	1		
129		Диэлектрики в электрическом поле	1		
130		Энергетические характеристики электрического поля	1		
131		Связь напряжённости и разности потенциалов. Эквипотенциальная поверхность	1		
132		Решение задач	1		
133		Решение задач	1		
134		Емкость. Конденсатор	1		
135		Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	1		
136		Решение задач	1		
137		Контрольная работа по теме «Электростатика»	1		
138	Законы постоянного тока (14 часов) + 1 час из резерва	Физическое явление «постоянный электрический ток». Закон Ома для участка цепи	1		
139		Сопротивление.	1		
140		Электрические цепи и их закономерности	1		
141		Лабораторная работа №15 «Последовательное и параллельное соединения проводников»	1		
142		<i>Лабораторная работа №15 «Последовательное и параллельное соединения проводников»</i>	1		

143		Решение задач	1		
144		Решение задач	1		
145		Работа и мощность постоянного тока	1		
146		Решение задач	1		
147		Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1		
148		Лабораторная работа №16 «Измерение ЭДС источника тока»	1		
148		Решение задач	1		
150		Решение задач.	1		
151		Повторение и обобщение по теме	1		
		«Законы постоянного тока»			
152		Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	1		
153	Электрически й ток в различных средах (10 часов) +5 часов из резерва	Основные положения электронной теории проводимости металлов	1		
154		Зависимость сопротивления металлического проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1		
155		Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости	1		
156		Совершенствование знаний и умений	1		
157		Электронно-дырочный переход. Полупроводниковый диод	1		
158		Транзистор	1		
159		Электрический ток в вакууме	1		
160		Применение тока в вакууме	1		
161		Электрический ток в расплавах и растворах электролитов	1		
162		Закон электролиза Фарадея	1		

163		<i>Заряд электрона. Решение задач</i>	1		
164		<i>Электрический ток в газах</i>	1		
165		<i>Плазма. Практическое использование плазмы</i>	1		
166		<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1		
167		<i>Контрольная работа по теме «Электрический ток в различных средах»</i>	1		
168		Повторение»Механика»	1		
169		Повторение»Молекулярная физика»	1		
170		Повторение»Электродинамика»	1		

Тематическое планирование 11 класс

№ урока		Тема урока.	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Тема 1 «Магнитное поле» (9 ч)	Взаимодействие токов. Магнитное поле	1	
2		Вектор магнитной индукции - основная характеристика магнитного поля. Закон Ампера.	1	
3		Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	
4		Применение закона Ампера	1	
5		Решение задач	1	
6		Действие магнитного поля на движущийся заряд .Сила Лоренца..	1	
7		Решение задач	1	
8		Магнитные свойства вещества	1	

9		Обобщающее повторение	1	
11	Тема 2	Явление электромагнитной индукции	1	

	«Электромагнитная индукция» (9ч)	Индукционное электрическое поле. Правило Ленца	1	
12		Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
13		Закон электромагнитной индукции	1	
14		Решение задач. Самостоятельная работа	1	
15		Вихревые токи и их использование. Решение задач	1	
16		Явление самоиндукции. Индуктивность	1	
17		Энергия магнитного поля. Самостоятельная работа.	1	
18		Обобщающее повторение	1	
19		Тема 3	Колебательные движения	1
20	Механические колебания (7ч)	Динамика колебательного движения	1	
21		Описание колебательного движения. Гармонические колебания	1	
22		Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1	
23		Энергетическое описание движения колебательной системы. Решение задач	1	
24		Вынужденные колебания	1	
25		Решение задач Систематизация знаний	1	
26	Тема 4 «Электромагнитные колебания» (16ч)	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания	1	
27		Теоретическое описание электромагнитных колебаний	1	
28		Графическое описание электромагнитных колебаний	1	
29		Экспериментальное исследование электромагнитных колебаний	1	

30		Автоколебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний	1	
31		Переменный электрический ток	1	
32		Электрический ток на участке цепи с резистором.	1	
33		Электрический ток на участке цепи с конденсатором	1	
34		Решение задач(из резерва)	1	
35		Электрический ток на участке цепи с катушкой индуктивности	1	
36		Электрический ток на реальном участке цепи. Резонанс	1	
37		Решение задач. Самостоятельная работа	1	
38		Получение переменного электрического	1	

		тока		
39		Передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1	
40		Использование переменного электрического тока. Решение задач.	1	
41		Конференция «Успехи и проблемы электроэнергетики»	1	
42	Тема 5 «Механические волны» (8ч)	Механические волны	1	
43		Уравнение механической волны. Решение задач	1	
44		Звуковые волны	1	
45		Решение задач.	1	
46		Решение задач (из резерва)	1	
47		Интерференция механических волн	1	
48		Дифракция и поляризация механических волн	1	

49		Повторение. Решение задач	1	
50		Электромагнитная волна	1	
51	Тема 6 Электромагнитные волны (11ч)	Излучение электромагнитных волн. Опыты Герца.	1	
52		Свойства электромагнитных волн.	1	
53		Свойства электромагнитных волн	1	
54		Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	1	
55		Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник.	1	
56		Решение задач	1	
57		Распространение радиоволн. Радиолокация.	1	
58		Решение задач. Самостоятельная работа	1	
59		Понятие о телевидении	1	
60		Конференция «Развитие средств связи»	1	
61		Тема 7-8 ОПТИКА 26ч: Световые волны-(11ч.), Геометрическая и волновая оптика –(9ч.), Излучения и спектры (6ч.+1ч. резерв)	Введение. Развитие взглядов на природу света.	1
62	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.		1	
63	Закон преломления света. Полное отражение.		1	
64	Лабораторная работа №4 «Определение показателя преломления стекла»		1	
65	Решение задач		1	
66	Линзы. Построение изображения в линзах.		1	
67	Формула тонкой линзы. Решение задач.		1	
68	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»		1	
69	Решение задач. Самостоятельная работа		1	
70	Дисперсия света. Поглощение света.		1	
71	Интерференция света		1	

72		Применение интерференции в технике	1	
73		Дифракция света	1	
74		Дифракционная решетка. Решение задач	1	
75		Лабораторная работа №6 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	
76		Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	1	
77		Решение задач	1	
78		Поляризация света	1	
79		Применение поляризованного света.	1	
80		Лабораторная работа №8 «Оценка информационной ёмкости CD-диска»	1	
81		Повторение и обобщение темы»Волновая и геометрическая оптика	1	
82		Виды излучений. Спектры. Спектральный анализ	1	
83		Шкала электромагнитных волн. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения	1	
84		Рентгеновское излучение	1	
85		Электродинамика как теория. Обобщение темы	1	
86		Контрольная работа по теме «Колебания и волны .Оптика»	1	
87	Тема 9 Основы СТО (5ч)	Классическая физика и постулаты СТО	1	
88		Относительность одновременности	1	
89		Релятивистская динамика	1	
90		Релятивистская динамика	1	
91		Связь массы и энергии		

92	Тема 10 Световые кванты (10 ч)	Возникновение квантовой физики. Фотоэффект и его законы	1	
93		Световые кванты. Уравнение фотоэффекта	1	
94		Решение задач	1	
95		Фотоны. Гипотеза де Бройля	1	
96		Решение Задач	1	
97		Вакуумный фотоэлемент. Применение фотоэлементов в технике	1	
98		Полупроводниковые фотоэлементы. Применение в технике	1	
99		Решение задач.	1	
100		Давление света. Опыты Лебедева	1	
101		Обобщающее повторение	1	
102	Тема 11 Атомная физика (10 ч)	Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц	1	
103		Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома	1	
104		Теория Бора	1	

105		Решение задач	1	
106		Испускание и поглощение света атомами. Спектры	1	
107		Спектральный анализ и его применение	1	
108		Химическое действие света. Лабораторная работа №9 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1	
109		Квантовые генераторы	1	
110		Обобщающее повторение	1	
111		Контрольная работа	1	
112		Тема 12 Физика	Состав ядра. Ядерные силы	1
113	Модель ядерного взаимодействия. Решение задач		1	

114	атомного ядра (16 ч)	Энергия связи атомных ядер	1	
115		Ядерные реакции	1	
116		Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	
117		Лабораторная работа №10 «Изучение треков заряженных частиц»	1	
118		Радиоактивность	1	
119		Закон радиоактивного распада. Решение задач	1	
120		Искусственная радиоактивность. Получение и использование радиоактивных изотопов	1	
121		Деление ядер. Цепная ядерная реакция	1	
122		Ядерный реактор. Атомная электростанция. Термоядерные реакции	1	
123		Решение задач	1	
124		Биологическое действие радиоактивных излучений	1	
125		Успехи, перспективы и проблемы ядерной энергетики	1	
126		Повторение. Решение задач	1	
127		Контрольная работа	1	
128	Тема 13	Физический мир и его познание	1	
129	Элементарные частицы (5ч)	Понятие об элементарных частицах. Классификация частиц	1	
130		Движение и взаимодействие элементарных частиц	1	
131		Современная физическая картина мира	1	
132		Физика и НТР	1	
133	Тема 14	Видимое движение небесных тел. Законы движения планет	1	
134	Строение Вселенной	Физическая система Земля - Луна	1	

135	(9ч)	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	1		
136		Солнце	1		
137		Основные характеристики звезд	1		
138		Внутреннее строение Солнца и звезд главной последовательности	1		
139		Галактики и их характеристики	1		
140		Решение задач	1		
141		Строение и эволюция Вселенной	1		
142		Тема 15 Повторение (28ч)	Равномерные и равноускоренные движения	1	
143			Равномерные и равноускоренные движения	1	
144	Перемещение при РПД и РУПД		1		
145	Законы движения Ньютона		1		
146	Силы в механике		1		
147	Силы в механике		1		
148	Закон сохранения импульса		1		
149	Механическая работа и энергия		1		
150	Закон сохранения энергии		1		
151	Основное уравнение МКТ		1		
152	Уравнение состояние газа		1		
153	Газовые законы		1		
154	Основы термодинамики		1		
155	Электростатика	1			
156	Электростатика	1			
157	Законы постоянного тока	1			
158	Электрический ток в различных средах	1			
159	Магнитное поле и электромагнитное индукция	1			
160	Механические колебания и волны	1			
161	Электромагнитные колебания и волны	1			

162	Геометрическая оптика	1	
163	Волновая оптика	1	
164	Световые кванты. Фотоэффект	1	
165	Уравнение фотоэффекта	1	
166	Атомная физика	1	
167	Физика атомного ядра	1	
168	Физика атомного ядра	1	
169	Физика атомного ядра	1	
170	Строение Вселенной	1	

2.2.14. Химия (базовый уровень)

Программа «Химия» Базовый уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК Габриеляна О.С., Москва, «Дрофа», 2017г.)

Планируемые образовательные результаты 10-11 класс

Деятельность учителя в обучении химии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-ориентационной сфере — *осознание* российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
 - в трудовой сфере — *готовность* к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности;
 - в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — *умение* управлять своей познавательной деятельностью, *готовность и способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — в сфере сбережения здоровья — *принятие и реализация* ценностей здорового и безопасного образа жизни, *неприятие* вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркологических и наркотических веществ.
- Метапредметные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы курса химии:** — *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- *владение* основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно следственных связей и поиск аналогов; — *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

- *умение* генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; — *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- *использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- *готовность* и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на базовом уровне на ступени среднего (полного) общего образования являются:

1) в познавательной сфере:

- *знание* (понимание) изученных понятий, законов и теорий;
- *умение* описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- *умение* классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;
- *умение* характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- *готовность* проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;
- *умение* формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- *поиск* источников химической информации, получение необходимой информации, ее анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;
- *владение* обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов элементов химических элементов I–IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- *установление* зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- *моделирование* молекул важнейших неорганических и органических веществ;

- *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере — анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой важнейших химических продуктов;
- 3) в трудовой сфере — *проведение* химического эксперимента;
развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;
- 4) в сфере здорового образа жизни — *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного предмета 10-11 классы

Содержание курса характеризуется целостностью и системностью учебного предмета, на освоение которого отведено небольшое, жестко лимитированное учебное время. Отобранное для базового обучения химии содержание позволяет изучать его и в режиме 1 или 2 часов в неделю. В последнем случае у обучающихся появится возможность *не проходить, а изучать, не знакомиться, а усваивать* это содержание. Особенно важно это для тех учащихся, которые не имеют возможности изучать химию на углубленном уровне (из-за отсутствия таких классов в школе), но тем не менее собираются сдавать единый государственный экзамен по химии.

Курс четко делится на две равные по отведенному на их изучение времени части: органическую химию и общую химию.

Структурирование курса органической химии определяется идеей развития учащихся непрофильных классов средствами учебного предмета. С целью усиления роли дедукции в обучении химии вначале даются краткие теоретические сведения о строении, классификации, номенклатуре органических веществ, особенностях реакций с их участием.

Сформированные таким образом теоретические знания затем развиваются на фактологическом материале при рассмотрении классов органических соединений. В свою очередь такой подход позволяет и глубже изучить сами классы. Так, основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова закрепляются при изучении углеводородов (алканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов) и их природных источников (природного газа, нефти и каменного угля), кислородсодержащих органических соединений (спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров и углеводов) и азотсодержащих органических соединений (аминов, аминокислот, белков и нуклеиновых кислот). Завершает курс органической химии раздел «Химия и жизнь», где обучающиеся знакомятся с такими важными в практическом и биологическом отношении веществами и материалами, как пластмассы и волокна, ферменты, витамины, гормоны и лекарства.

Основным критерием отбора фактического материала курса органической химии является идея реализации практико-ориентированного значения объектов органической химии (соединений и реакций).

Идея о ведущей роли теоретических знаний в процессе познания мира веществ и реакций стала основной и для конструирования курса общей химии. На основе единых понятий, законов и теорий химии у старшеклассников формируется целостное представление о химической науке, о химической картине мира, как составной части единой естественнонаучной картины мира.

В курсе общей химии вначале углубляются и расширяются знания, полученные обучающимися из курса основной школы, о строении атома и вещества на основе Периодического закона и Периодической системы Д. И. Менделеева, общих свойствах классов органических и

неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных соединений) в свете теории электролитической диссоциации. Далее рассматривается классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Завершает курс знакомство старшеклассников с перспективами развития химической науки и химического производства, с проблемами охраны окружающей среды от химического загрязнения и путями их решения.

В содержании курса, равно как и в примерном тематическом планировании, материал, предназначенный для двухчасового обучения на базовом уровне, выделен *курсивом*.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод.

Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные положения теории строения органических соединений. *Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.*

Углеводороды и их природные источники

А л к а н ы. Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение. *Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.*

Алкены. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором KMnO_4) и применение этилена. Полиэтилен. *Пропилен. Стереорегулярность полимера.* Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации.

Диены. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, *гидрогалогенирование, гидрирование*). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. *Получение карбида кальция.* Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель аренов. *Современные представления о строении бензола.* Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Нефть и способы ее переработки. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. *Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.*

Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (*брожением глюкозы и гидратацией этилена*) и применение этанола. *Этил-ленгликоль.* Глицерин как еще один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства.

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. *Понятие о кетонах.* Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фено-лоформальдегидные пластмассы. *Термопластичность и терморреактивность.*

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидными оксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. *Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.*

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Мыла. *Синтетические моющие средства (СМС).* Применение жиров. *Замена жиров в технике непищевым сырьем.*

Углеводы. Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы.

Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов. *Производство сахара.*

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов.

Азотсодержащие органические соединения

Амины. Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин — как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). *Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина.* Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты. Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие с щелочами и кислотами). *Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы.* Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. *Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.*

Белки. Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравнении. Их роль в хранении и передаче наследственной информации. *Понятие о генной инженерии и биотехнологии.*

Генетическая связь между классами органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах.

Химия и жизнь

Пластмассы и волокна. Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поли-винилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и *вискозное, винилхлоридное (хлорин), полинитрильное (нитрон), полиамидное (капрон, нейлон), полиэфирное (лавсан)*.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о рН среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов:

инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. *Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов.*

Лекарства. Лекарственная химия: от ятрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Решение задач по органической химии. Решение задач на вывод формулы органических веществ по продуктам сгорания и массовым долям элементов.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов коксохимического производства. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол — этилен — этиленгликоль — этиленгликолят меди (II); этанол — этаналь — этановая кислота. Коллекция пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих

энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул органических соединений. Ознакомление с коллекцией образцов нефти, каменного угля и продуктов их переработки. Обнаружение в керосине непредельных соединений. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Ознакомление с коллекцией пластмасс и изделий из них. Ознакомление с коллекцией искусственных волокон и изделий из них. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке. Ознакомление с коллекцией синтетических волокон и изделий из них. Ознакомление с коллекцией СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Ознакомление с коллекцией витаминов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон.

ОБЩАЯ ХИМИЯ

Периодический закон и строение атома

Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. *Первые попытки классификации химических элементов.* Важнейшие понятия химии: атом, относительная атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая система Д. И. Менделеева. Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Различные варианты Периодической системы. Периоды и группы. Значение Периодического закона и Периодической системы.

Строение атома. Атом — сложная частица. *Открытие элементарных частиц и строения атома.* Ядро атома: протоны и нейтроны. Изотопы. *Изотопы водорода.* Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: s- и p-. *d-Орбитали.* Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

Периодический закон и строение атома. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: s- и p-элементы; *d- и f-элементы.*

Строение вещества

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электр отрицательность. *Перекрытие электронных орбиталей.* a- и p-связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донор-но-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи. *Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.*

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. *Зависимость электропроводности металлов от температуры. Сплавы. Черные и цветные сплавы.*

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ (при н. у.). Жидкости.

Водородная химическая связь. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды). *Использование воды в быту и на производстве. Внутримолекулярная водородная связь и ее биологическая роль.*

Типы кристаллических решеток. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества, *их отличительные свойства.*

Чистые вещества и смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей. *Классификация веществ по степени их чистоты.*

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. *Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.*

Электролитическая диссоциация

Растворы. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. *Растворение как физико-химический процесс.* Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. *Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.*

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации. *Механизм диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Водородный показатель.*

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. *Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.*

О с н о в а н и я в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. *Амины как органические основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.*

Соли в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. *Соли кислые и основные. Соли органических кислот. Мыла.* Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Гидролиз. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей. *Гидролиз органических веществ, его значение.*

Химические реакции

Классификация химических реакций. *Реакции, идущие без изменения состава веществ.* Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. *Реакции*

присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс. *Решение задач на химическую кинетику.*

Катализ. Катализаторы. Катализ. *Гомогенный и гетерогенный катализ.* Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. *Синтез аммиака в промышленности. Понятие об оптимальных условиях проведения технологического процесса.*

Окислительно-восстановительные процессы. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Общие свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов как *окислительно-восстановительный процесс.* Способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями. *Общая характеристика галогенов.*

Электролиз. *Общие способы получения металлов и неметаллов.* Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. *Гальванопластика и гальваностегия.*

З а к л ю ч е н и е. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема охраны окружающей среды. **Демонстрации.** Различные формы Периодической системы Д. И. Менделеева. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью. Обугливание концентрированной серной кислотой сахарозы. Химические свойства щелочей: реакция нейтрализации, взаимодействие с кислотными оксидами, солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, с другими солями. Гидролиз карбида кальция. Изучение pH растворов гидролизующихся солей: карбонатов щелочных металлов, хлорида и ацетата аммония. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия

растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (FeCl_2 , KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. Ознакомление с дисперсными системами.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие соляной кислоты с цинком, оксидом меди (II), гидроксидом меди (II), карбонатом кальция. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с соляной кислотой в присутствии фенолфталеина, с раствором хлорида железа (III), с раствором соли алюминия. Взаимодействие раствора сульфата меди (II) с железом, известковой водой, раствором хлорида кальция. Получение гидрокарбоната кальция взаимодействием известковой воды с оксидом углерода (IV) (выдыхаемый воздух). Испытание индикатором растворов гидролизующихся и негидролизующихся солей. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. Ознакомление с препаратами бытовой химии, содержащими энзимы.

Практическая работа № 1. Получение и распознавание газов.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

Практическая работа № 3 (для двухчасового варианта изучения курса). Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение (1 ч)	1	Методы научного познания	1
Тема 1 Теория строения органических соединений (4 ч)	2	Предмет органической химии. Лабораторный опыт. 1. Определение элементарного состава органических соединений.	1
	3	Теория строения органических соединений.	1
	4	Теория строения органических соединений.	1
	5	Теория строения органических соединений. Лабораторный опыт № 2 «Изготовление моделей молекул органических соединений».	1

Тема 2 Углеводороды и их природные источники (17 ч)	6	Природный газ как источник углеводородов.	1
	7	Предельные углеводороды. Алканы.	1
	8	Предельные углеводороды. Алканы.	1
	9	Этиленовые углеводороды или алкены.	1
	10	Этиленовые углеводороды или алкены.	1
	11	Этиленовые углеводороды или алкены. Лабораторный опыт № 3 «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах»	1
	12	Диеновые углеводороды. Каучуки.	1
	13	Диеновые углеводороды. Каучуки.	1
	14	Ацетиленовые углеводороды или алкины.	1
	15	Ацетиленовые углеводороды или алкины. Лабораторный опыт № 4 «Получение и свойства ацетилена».	1
	16	Ароматические углеводороды, или арены.	1
	17	Ароматические углеводороды, или арены.	1
	18	Нефть и способы ее переработки.	1

	19	Нефть и способы ее переработки. Лабораторный опыт №5 Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».	1
	20	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах.	1
	21	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах.	1
	22	Контрольная работа №1 по теме: «Углеводороды».	1
Тема 3	23	Спирты. Лабораторный опыт № 6 «Свойства этилового спирта».	1

Кислородсодержащие органические соединения (14ч)	24	Спирты. Лабораторный опыт №7 «Свойства глицерина»	1
	25	Каменный уголь.	1
	26	Фенол.	1
	27	Фенол.	1
	28	Альдегиды.	1
	29	Альдегиды. Лабораторный опыт №8 «Свойства формальдегида»	1
	30	Карбоновые кислоты.	1
	31	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт №9 «Свойства уксусной кислоты»	1
	32	Сложные эфиры. Жиры. Лабораторный опыт № 10 «Свойства жиров».	1
	33	Сложные эфиры. Жиры. Лабораторный опыт № 11 «Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка».	1
	34	Углеводы.	1
	35	Углеводы. Лабораторный опыт № 12 «Свойства глюкозы».	1
	36	Углеводы. Лабораторный опыт № 13 «Свойства крахмал».	1
	Тема 4 Азотосодержащие органические соединения (12ч)	37	Амины. Анилин.
38		Амины. Анилин.	1
39		Аминокислоты.	1
40		Белки.	1
41		Белки. Лабораторный опыт № 14 «Свойства белков.»	1
42		Понятие о нуклеиновых кислотах.	1

	43	Генетическая связь между классами органических соединений.	1
	44	Генетическая связь между классами органических соединений.	1
	45	Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений».	1
	46	Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях.	1
	47	Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях.	1
	48	Контрольная работа №2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические вещества».	1
Тема 5 Химия и жизнь(10ч)	49	Пластмассы и волокна.	1
	50	Пластмассы и волокна. Лабораторный опыт № 15 «Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков».	1
	51	Ферменты.	1
	52	Витамины.	1
	53	Гормоны.	1
	54	Лекарства.	1
	55	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	1
	56	Решение задач по органической химии.	1
	57	Решение задач по органической химии.	1
	58	Решение задач по органической химии.	1
Резерв (12ч)	59-70	Резерв	12

Тематическое планирование 11 класс

Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
----------------------	---------	------------	------------------

ТЕМА 1. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И СТРОЕНИЕ АТОМА (4ч)	1.	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.	1
		Периодическая система Д. И. Менделеева.	1
	3.	Строение атома.	1
	4.	Периодический закон и строение атома.	1
ТЕМА 2. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА (11 ч)	5.	Ковалентная химическая связь.	1
	6.	Ионная химическая связь.	1
	7.	Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь.	1
	8	Агрегатные состояния вещества. Водородная связь.	1
	9	Типы кристаллических решеток. Лабораторные опыты. 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделий из них.	1
	10.	Чистые вещества и смеси. Лабораторные опыты. 3. Жесткость воды. Устранение жесткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами.	1
	11.	Решение задач.	1
	12.	Дисперсные системы. Лабораторные работы. 5. Ознакомление с дисперсными системами.	1
	13.	Практическая работа № 1 «Получение, соби́рание и распознавание газов: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака, <i>этилена, ацетилена</i> ».	1
	14.	Повторение и обобщение тем: «Строение атома» и «Строение вещества», подготовка к контрольной работе.	1
	15.	Контрольная работа № 1 по темам: «Строение атома» и «Строение вещества».	1

ТЕМА 3. ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКАЯ ДИССОЦИАЦИЯ (7ч)	16.	Растворы.	1
	17.	Электролиты и неэлектролиты.	1
	18.	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией кислот.	1
	19.	Основания в свете теории электролитической диссоциации Лабораторные опыты. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований. 8. Ознакомление с коллекцией оснований.	1
	20.	Соли в свете теории электролитической диссоциации Лабораторные опыты. 9. Ознакомление с коллекцией природных минералов, содержащих соли.	1
	21.	Гидролиз Лабораторные опыты. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных.	1
	22.	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и <i>органических соединений</i> .	1
ТЕМА 4.ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ (11 ч)	23.	Классификация химических реакций.	1
	24.	Скорость химической реакции.	1
	25.	Катализ Лабораторные опыты. 13. Получение кислорода с помощью оксида марганца (IV) и <i>каталазы сырого картофеля</i> .	1
	26.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	1

	27.	Окислительно- восстановительные реакции (ОВР) Лабораторные работы. 14. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 15. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком.	1
	28.	Электролиз.	1
	29.	Общие свойства металлов Лабораторные опыты. 16. Ознакомление с коллекцией металлов.	1
	30.	Коррозия металлов.	1
	31.	Общие свойства неметаллов Лабораторные опыты. 17. Ознакомление с коллекцией неметаллов.	1
	32.	Повторение и обобщение темы «Химические реакции», подготовка к контрольной работе.	1
	33.	Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции».	1
	34.	Практическая работа № 3 «Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ».	1
Резервное время (1ч)	35.	Повторение «Кислоты в свете теории электролитической диссоциации».	1

2.2.15 химия (углубленный уровень)

Программа "Химия" Углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК Gabrielyana O.S., Москва, «Дрофа», 2017г.) **Планируемые образовательные результаты**

Деятельность учителя в обучении химии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

— в ценностно-ориентационной сфере — *осознание* российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;

— в трудовой сфере — *готовность* к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной; — в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — *умение* управлять своей познавательной деятельностью, *готовность* и *способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; *формирование* навыков экспериментальной и исследовательской деятельности; *участие* в публичном представлении результатов самостоятельной познавательной деятельности; *участие* в профильных олимпиадах различных уровней в соответствии с желаемыми результатами и адекватной самооценкой;

— в сфере сбережения здоровья — *принятие и реализация* ценностей здорового и безопасного образа жизни, *неприятие* вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркологических и наркотических веществ; соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами, материалами и процессами в учебной (научной) лаборатории и на производстве. **Метапредметные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы курса химии:** — *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

— *владение* основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

— *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

— *умение* генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; — *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

— *использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

— *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— *готовность* и *способность* к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии, — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символьные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на углубленном уровне на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- 1) *знание (понимание) характерных признаков важнейших химических понятий*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь (ковалентная полярная и неполярная, ионная, металлическая, водородная), электроотрицательность, аллотропия, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества ионного, молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, катализаторы и катализ, обратимость химических реакций, химическое равновесие, смещение равновесия, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия (структурная и пространственная) и гомология, основные типы (соединения, разложения, замещения, обмена), виды (гидрирования и дегидрирования, гидратации и дегидратации, полимеризации и деполимеризации, поликонденсации и изомеризации, каталитические и некаталитические, гомогенные и гетерогенные) и разновидности (ферментативные, горения, этерификации, крекинга, риформинга) реакций в неорганической и органической химии, полимеры, биологически активные соединения;
- 2) *выявление взаимосвязи химических понятий* для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;
- 3) *применение основных положений химических теорий*: теории строения атома и химической связи, Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, теории электролитической диссоциации, протонной теории, теории строения органических соединений, закономерностей химической кинетики — для анализа состава, строения и свойств веществ и протекания химических реакций;
- 4) *умение классифицировать* неорганические и органические вещества по различным основаниям;
- 5) *установление взаимосвязей* между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;
- 6) *знание основ химической номенклатуры* (тривиальной и международной) и умение называть неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;
- 7) *определение*: валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; видов химических связей в соединениях и типов кристаллических решеток; пространственного строения молекул; типа гидролиза и характера среды водных растворов солей; окислителя и восстановителя; окисления и восстановления; принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологов и изомеров; типов, видов и разновидностей химических реакций в неорганической и органической химии;
- 8) *умение характеризовать*: *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства простых веществ — металлов и неметаллов; химические свойства основных классов неорганических и органических соединений в плане общего, особенного и единичного; 9) *объяснение*: зависимости свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимости свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных; влияния различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; механизмов протекания реакций между органическими и

неорганическими веществами; 10) *умение*: составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

Содержание учебного предмета

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.10 класс

Введение. Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Предпосылки создания теории строения: теория радикалов и теория типов, работы А. Кекуле, Э. Франкланда и А. М. Бутлерова, съезд врачей и естествоиспытателей в г. Шпейере. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова.

Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере н-бутана и изобутана. Электронное облако и орбиталь, их формы: s- и p-. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях.

Ковалентная химическая связь и ее разновидности: s- и p-. Образование молекул H_2 , Cl_2 , N_2 , HCl , H_2O , NH_3 , CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 .

Водородная связь. Образование ионов NH_4^+ и H_3O^+ . Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Первое валентное состояние — sp^3 -гибридизация — на примере молекулы метана и других алканов. Второе валентное состояние — sp^2 -гибридизация — на примере молекулы этилена.

Третье валентное состояние — sp -гибридизация — на примере молекулы ацетилен.

Геометрия молекул этих веществ и характеристика видов ковалентной связи в них. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.

Демонстрации. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул CH_4

и CH_3OH ; C_2H_2 , C_2H_4 и C_6H_6 ; н-бутана и изобутана. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей. Шаростержневые и объемные модели молекул H_2 , Cl_2 , N_2 , H_2O , CH_4 . Шаростержневые и объемные модели CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 . Модель отталкивания гибридных орбиталей, выполненная с помощью воздушных шаров. Строение и классификация органических соединений.

Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Тривиальные названия веществ.

Номенклатура рациональная и ИЮПАК (IUPAC). Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК: замещения, родоначальной структуры, старшинства характеристических групп.

Структурная изомерия и ее виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии. Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях.

Демонстрации. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Модели молекул изомеров разных видов изомерии.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул веществ — представителей различных классов органических соединений. Реакции органических соединений

Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов.

Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и поликонденсации.

Понятие о реакциях отщепления

(элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров. Реакции изомеризации. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи; образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и принципу изменения состава молекулы.

Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова. Расчетные задачи. Вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Взрыв смеси метана с хлором. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Получение фенол-формальдегидной смолы и полимера. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена из этанола. Крекинг керосина. Взрыв гремучего газа. Горение метана или пропан-бутановой смеси (из газовой зажигалки). Взрыв смеси метана или пропанбутановой смеси с кислородом (воздухом).

Углеводороды.

Понятие об углеводородах.

А л к а н ы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов.

Физические свойства алканов. Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов.

Изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободнорадикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве. А л к е н ы.

Гомологический ряд и общая формула алкенов.

Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов. Поляризация π -связи в молекулах алкенов на примере пропена. Понятие об индуктивном (+I) эффекте на примере молекулы пропена.

Реакции присоединения (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование).

Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях.

А л к и н ы. Гомологический ряд алкинов. Общая формула.

Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Окисление алкинов. Особые свойства терминальных алкинов. Применение алкинов.

А л к а д и е н ы. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства. Взаимное расположение р-связей в молекулах алкадиенов:

кумулярованное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов.

Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С. В. Лебедева. Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными р-связями.

Ц и к л о а л к а н ы. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в C_3H_6 , C_4H_8 и C_5H_{10} , конформации C_6H_{12} . Изомерия циклоалканов (углеродного скелета, цис-, транс-, межклассовая). Получение и химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана, циклобутана.

А р е н ы. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Сопряжение р-связей. Изомерия и номенклатура аренов, их получение. Гомологи бензола. Влияние боковой цепи на электронную плотность сопряженного р-облака в молекулах гомологов бензола на примере толуола. Химические свойства

бензола. Реакции замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование и алкилирование. Применение бензола и его гомологов. Радикальное хлорирование бензола. Условия проведения реакции радикального хлорирования бензола. Каталитическое гидрирование бензола. Механизм реакций электрофильного замещения: галогенирования и нитрования бензола и его гомологов. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие метильной группы в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции по боковой цепи алкилбензолов.

Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.

Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование и ароматизация нефтепродуктов. Экологические аспекты добычи, переработки и использования полезных ископаемых.

Расчетные задачи. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов — шаростержневые и объемные.

Горение метана, пропанбутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом.

Отношение метана, пропан-бутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Взрыв смеси метана и

хлора, иницируемый освещением. Восстановление оксида меди (II) парафином. Шаростержневые и объемные модели молекул структурных

и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена.

Получение ацетилена из карбида кальция. Взаимодействие ацетилена с бромной водой.

Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена.

Взаимодействие ацетилена с раствором соли меди или серебра.

Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением р-связей. Деполимеризация каучука. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением р-связей. Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков или фикуса). Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов.

Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол—вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, йода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Получение нитробензола.

Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание).

Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки.

Лабораторные опыты. Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств — отношение к воде и жирам. Обнаружение H_2O , сажи, CO_2 в продуктах горения свечи. Изготовление моделей галогеналканов. Обнаружение непредельных соединений в нефтепродуктах. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов. Обнаружение воды, сажи и углекислого газа в продуктах горения углеводородов. Изготовление моделей алкинов и их изомеров. Ознакомление с коллекцией «Каучук и резина». Ознакомление с физическими свойствами бензола. Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии. Распознавание органических веществ. Определение качественного состава парафина или бензола.

Получение ацетилена и его окисление раствором $KMnO_4$ или бромной водой.

Кислородсодержащие соединения

С п и р т ы. Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, углеродного скелета).

Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алколюлятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов.

Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола.

Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма.

Ф е н о л ы. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола.

А л ь д е г и д ы и к е т о н ы. Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия. Способы получения. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.

К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Способы получения. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием р-связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.

С л о ж н ы е э ф и р ы. Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров (углеродного скелета и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза).

Ж и р ы. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении). Расчетные задачи. Вычисления по термохимическим уравнениям. Демонстрации. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами C_3H_8O и $C_4H_{10}O$.

Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Получение этена из этанола. Растворимость фенола в воде при обычной и повышенной температуре. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с формальдегидом.

Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Окисление бензальдегида на воздухе. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II).

Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение кислотности среды водных растворов муравьиной и уксусной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия. Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде. Взаимодействие глицерина с $\text{Cu}(\text{OH})_2$. Ректификация смеси вода—этанол (1—2 стадии). Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). Взаимодействие фенола с бромной водой. Распознавание водных растворов фенола и глицерина. Знакомство с физическими свойствами отдельных представителей альдегидов и кетонов: ацетальдегида, ацетона, водного раствора формальдегида. Окисление этанола в этаналь. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Получение фенолоформальдегидного полимера. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием (цинком), оксидом меди (II), гидроксидом железа (III), раствором карбоната натрия, раствором стеарата калия (мыла). Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам (например, красителям). Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Распознавание сливочного масла и маргарина с помощью подкисленного теплого раствора KMnO_4 . Получение мыла. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде. Экспериментальные задачи. Распознавание растворов ацетата натрия, карбоната натрия, силиката натрия и стеарата натрия. Распознавание образцов сливочного масла и маргарина. Получение карбоновой кислоты из мыла. Получение уксусной кислоты из ацетата натрия.

Углеводы

Моно-, ди- и полисахариды. Представители каждой группы. Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.

М о н о с а х а р и д ы. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Д и с а х а р и д ы. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

П о л и с а х а р и д ы. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал.

Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие

целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров. Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Получение сахара кальция и выделение сахарозы из раствора сахара кальция. Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение нитрата целлюлозы.

Лабораторные опыты. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Взаимодействие с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при различной температуре. Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, клетчатке, бумаге, клейстере, йогурте, маргарине.

Знакомство с коллекцией волокон.

Экспериментальные задачи. Распознавание растворов глюкозы и глицерина. Определение наличия крахмала в меде, хлебе, маргарине.

Азотсодержащие соединения.

А м и н ы. Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Ани-лин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов.

А м и н о к и с л о т ы и б е л к и. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот. Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения.

Н у к л е и н о в ы е к и с л о т ы. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК.

Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.

Демонстрации. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков.

Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии.

Лабораторные опыты. Изготовление шаростержневых моделей молекул изомерных аминов. Изготовление моделей изомерных молекул состава $C_3H_7NO_2$. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и в молоке. Биологически активные соединения

В и т а м и н ы. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорас-творимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. Понятие об авитаминозах, гипер- и гиповитаминозах. Профилактика авитаминозов. Отдельные представители водорастворимых витаминов (С, РР, группы В) и жирорастворимых витаминов (А, D, Е), их биологическая роль.

Ф е р м е н т ы. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от температуры и рН среды. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

Г о р м о н ы. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Л е к а р с т в а. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз. Наркотики, наркомания и ее профилактика.

Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов (KI, $FeCl_3$, MnO_2). Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветные реакции на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой

и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты. Обнаружение витамина А в растительном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Обнаружение витамина D в желтке куриного яйца.

Ферментативный гидролиз крахмала под действием амилазы. Разложение пероксида водорода под действием каталазы. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме (реакцией гидролиза или цветной реакцией с сульфатом бериллия). Химический практикум

Качественный анализ органических соединений. Углеводороды. Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты.

Углеводы. Амины, аминокислоты, белки. Идентификация органических соединений. Действие ферментов на различные вещества.

Анализ некоторых лекарственных препаратов (аспирин, парацетамол).

Общая химия 11 класс

Строение атома. Атом—сложная частица. Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность. Открытие электрона, протона и нейтрона. Модели строения атома (Томсона, Резерфорда, Бора). Макромир и микромир. Квантово-механические представления о строении атома.

Состояние электронов в атоме. Нуклоны: протоны и нейтроны. Нуклиды. Изобары и изотопы. Квантово-механические представления о природе электрона. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.

Правила заполнения энергетических уровней и орбиталей электронами. Принцип минимума энергии, запрет Паули, правило Хунда, правило Клечковского. Электронные конфигурации атомов и ионов. Особенности электронного строения атомов хрома, меди, серебра и др. Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные различными факторами.

Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева строение атома. Предпосылки открытия Периодического закона. Открытие закона. Первая формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы элементов. Современные представления о химическом элементе.

Вторая формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома, электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе и в больших и сверхбольших. Особенности строения атомов актиноидов и антаиноидов. Третья формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Фотоэффект. Катодные лучи (электронно-лучевые трубки), модели электронных облаков (орбиталей) различной формы. Различные варианты таблиц

Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Образцы простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов 3-го периода и демонстрация их свойств.

Строение вещества. Дисперсные системы

Химическая связь. Единая природа химической связи. Понятие о химической связи как процессе взаимодействия атомов с образованием молекул, ионов и радикалов. Виды химической связи. Аморфные и кристаллические вещества. Ионная химическая связь. Дипольный момент связи. Свойства веществ с ионной кристаллической решеткой. Ковалентная связь. Метод валентных связей в образовании ковалентной связи. Электроотрицательность и разновидности ковалентной связи по этому признаку: полярная и неполярная. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: s- и p-связи. Кратность ковалентных связей и их классификация по этому признаку: одинарная, двойная и т. д. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный.

Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, направленность, дипольный момент. Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллическое строение веществ с этим типом связи, их физические свойства.

Металлическая связь и ее особенности. Физические свойства металлов как функция металлической связи и металлической кристаллической решетки.

Водородная связь и механизм ее образования. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в организации структур биополимеров. Ван-дер-Ваальсово взаимодействие. Ориентационное, индукционное и дисперсионное взаимодействие между молекулами. Условность разделения веществ по типам связи, единая природа химической связи. Гибридизация орбиталей и геометрия молекул. Теория гибридизации и отталкивания валентных пар. Типы гибридизации электронных орбиталей и геометрия органических и неорганических молекул.

Теория строения химических соединений. Предпосылки создания теории строения химических соединений: работы предшественников А. М. Бутлерова (Ж. Б. Дюма, Ф. Велер, Ш. Ф. Жерар, Ф. А. Кекуле), съезд естествоиспытателей в г. Шпейере. Личностные качества А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения органических соединений и современной теории строения. Изомерия в органической и неорганической химии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических и неорганических веществ. Основные направления развития теории строения органических соединений (зависимость свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения). Индукционные и мезомерные эффекты. Стереорегулярность. Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии. Диалектические основы общности Периодического закона Д. И. Менделеева и теории строения А. М. Бутлерова в становлении (работы предшественников, накопление фактов, участие в съездах, русский менталитет), предсказании (новые элементы — Ga, Se, Ge и новые вещества — изомеры) и развитии (три формулировки). Полимеры органические и неорганические. Полимеры. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: «мономер», «полимер», «макромолекула», «структурное звено», «степень полимеризации», «молекулярная масса». Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение полимеров: геометрическая форма макромолекул, кристалличность и аморфность, стереорегулярность. Полимеры органические и неорганические. Каучуки. Пластмассы. Волокна. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Неорганические полимеры атомного строения (аллотропные модификации углерода, кристаллический кремний, селен и теллур цепочечного строения, диоксид кремния и др.) и молекулярного строения (сера пластическая и др.).

Д и с п е р с н ы е с и с т е м ы. Чистые вещества и смеси. Классификация химических веществ по чистоте. Состав смесей. Растворы. Растворимость веществ. Классификация растворов в зависимости от состояния растворенного вещества (молекулярные, молекулярно-ионные, ионные). Типы растворов по содержанию растворенного вещества. Концентрация растворов. Понятие «дисперсная система». Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру частиц.

Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные коллоидные системы: золи и гели. Эффект Тиндаля.

Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Расчетные задачи. Расчеты по химическим формулам.

Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. Вычисление молярной концентрации растворов. Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии.

Модели кристаллических решеток алмаза и графита. Модели молекул изомеров структурной и пространственной изомерии. Модели кристаллических решеток металлов. Модели из воздушных шаров, отражающие пространственное расположение sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридных орбиталей в молекулах органических и неорганических веществ. Коллекция пластмасс и волокон. Образцы неорганических полимеров: серы пластической, фосфора красного, кварца и др. Модели молекул белков и ДНК. Образцы различных систем с жидкой средой. Коагуляция.

Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. Знакомство с коллекциями пищевых, медицинских и биологических гелей и зелей. Получение коллоидного раствора хлорида железа (III). Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции, отличие ее от ядерной реакции. Расщепление ядер, термоядерный синтез, ядерный обмен. Аллотропные и полиморфные превращения веществ.

Классификация реакций в неорганической химии по числу и составу реагирующих веществ (разложения, соединения, замещения, обмена). Классификация химических реакций в органической химии (присоединения, замещения, отщепления, изомеризации).

Классификация реакций по тепловому эффекту, по фазовому составу, по участию катализатора. Обратимые и необратимые реакции.

Типы реагентов и понятие о механизмах химических реакций (ионном и вободнорадикальном).

Окислительно-восстановительные реакции и реакции, идущие без изменения степеней окисления элементов. Межмолекулярные и внутримолекулярные окислительно-восстановительные реакции. Реакции диспропорционирования. Методы составления окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса и метод полуреакций. Основные понятия химической термодинамики. Первое начало термодинамики. Тепловой эффект химической реакции. Закон Гесса и следствия из него. Теплота (энтальпия) образования вещества. Термохимические расчеты. Понятие энтропии. Второе начало термодинамики. Свободная энергия Гиббса. Расчеты самопроизвольного протекания химической реакции.

Скорость химических реакций. Предмет химической кинетики. Понятие скорости химической реакции. Кинетическое уравнение реакции и константа скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции (природа реагирующих веществ, концентрация, температура, поверхность соприкосновения веществ).

Понятие о катализаторах и катализе. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферменты. Ферментативный катализ и его механизм.

Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Механизм действия катализаторов. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые химические реакции, изменение энергии Гиббса в обратимом процессе. Химическое равновесие и его динамический характер. Константа химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Смещение химического равновесия.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация, механизм диссоциации веществ с различными видами связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации и ее зависимость от различных факторов. Константа диссоциации. Произведение растворимости. Ионное произведение воды.

Понятие pH. Водородный показатель.

Г и д р о л и з. Гидролиз как обменный процесс. Обратимый и необратимый гидролиз органических и неорганических веществ. Гидролиз солей. Гидролиз органических соединений как химическая основа обмена веществ. Гидролиз АТФ как основа энергетического обмена в

живых организмах. Гидролиз органических соединений в промышленности (омыление жиров, получение гидролизного спирта и т. д.). Усиление и подавление обратимого гидролиза. Значение гидролиза в промышленности и в быту. Расчетные задачи. Расчеты по термодинамическим уравнениям.

Вычисление теплового эффекта реакции по теплоте образования реагирующих веществ и продуктов реакции. Определение pH раствора заданной молярной концентрации. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции». Нахождение константы равновесия реакции по равновесным концентрациям и определение исходных концентраций веществ. Демонстрации. Аллотропные превращения серы и фосфора. Реакции, идущие с образованием газа, осадка или воды. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии (взаимодействие цинка с растворами соляной кислоты и сульфата меди (II)). Окислительно-восстановительные реакции в органической химии (окисление альдегида в карбоновую кислоту — реакция «серебряного зеркала» или реакция с гидроксидом меди (II), окисление этанола на медном катализаторе). Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации веществ, температуры (взаимодействие тиосульфата натрия с серной кислотой), поверхности соприкосновения веществ (взаимодействие соляной кислоты с гранулами и порошками алюминия или цинка). Проведение каталитических реакций разложения пероксида водорода, горения сахара, взаимодействия иода и алюминия. Коррозия железа в водной среде с уротропином и без него. Наблюдение смещения химического равновесия в системе: $\text{FeCl}_3 + 3\text{KSCN} \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{SCN})_3 + 3\text{KCl}$.

Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Ионные реакции и условия их протекания. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов, нитрата свинца (II) или цинка, хлорида аммония. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Лабораторные опыты. Разложение пероксида водорода с помощью оксида меди (II) и катализаторы. Знакомство с коллекцией СМС, содержащих энзимы. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических электролитов.

Различные случаи гидролиза солей. Исследование среды растворов с помощью индикаторной бумаги.

Практическая работа № 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз».

Вещества и их свойства

Классификация неорганических веществ. Вещества простые и сложные. Благородные газы. Сравнительная характеристика простых веществ: металлов и неметаллов, относительность этой классификации. Сложные вещества: бинарные соединения (оксиды, галогениды, сульфиды и т. д.), гидроксиды, соли.

Понятие о комплексном соединении. Основы координационной теории строения комплексных соединений А. Вернера. Донорно-акцепторное взаимодействие комплексообразователей и лигандов. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Диссоциация комплексных соединений. Применение комплексных соединений в химическом анализе и в промышленности, их роль в природе.

Классификация органических веществ. Классификация органических веществ по строению углеродной цепи (ациклические и циклические, насыщенные и ненасыщенные, карбоциклические и гетероциклические, ароматические углеводороды).

Углеводороды (алканы, алкены, алкины, цикло-алканы, алкадиены, арены, галогенопроизводные углеводородов).

Функциональные группы (гидроксильная, карбонильная, карбоксильная, нитрогруппа, аминогруппа) и классификация веществ по этому признаку.

Гетеро функциональные соединения. Гетероциклические соединения.

М е т а л л ы. Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Особенности строения атомов и кристаллов.

Полиморфизм. Общие физические свойства металлов.

Ферромагнетики, парамагнетики и диамагнетики.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Стандартный водородный электрод.

Стандартные электродные потенциалы. Общие химические свойства металлов: взаимодействие с неметаллами, водой, бинарными соединениями, кислотами, солями. Взаимодействие некоторых металлов с растворами щелочей.

Взаимодействие активных металлов с органическими соединениями. Особенности реакций металлов с азотной и концентрированной серной кислотой.

К о р р о з и я м е т а л л о в. Понятие коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия и способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Основные способы получения металлов (пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия). Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов электролитов. Электролиз растворов электролитов с инертными и активными электродами. Использование электролиза в промышленности. Гальванические элементы. Процессы на электродах в гальваническом элементе. Аккумулятор. Топливные элементы. Металлы главных подгрупп. Щелочные металлы, общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение щелочных металлов и их соединений. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение щелочноземельных металлов и их соединений. Алюминий, строение атома, физические и химические свойства, получение и применение. Металлы побочных подгрупп. Характеристика металлов побочных подгрупп по их положению в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строению атомов.

Медь: физические и химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения меди.

Физические и химические свойства, получение и применение цинка. Характеристика важнейших соединений (оксида и гидроксида цинка). Физические и химические свойства, получение и применение хрома. Характеристика важнейших соединений (оксида и гидроксида хрома (III), дихроматов и хроматов щелочных металлов). Особенности восстановления дихроматов в зависимости от среды растворов. Физические и химические свойства, получение и применение марганца. Характеристика важнейших соединений: оксидов, гидроксидов, солей.

Особенности восстановления перманганатов в зависимости от среды растворов.

Н е м е т а л л ы. Положение неметаллов в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Особенности строения атомов и кристаллов. Аллотропия. Благородные газы. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.

Общая характеристика водородных соединений неметаллов. Общая характеристика оксидов и гидроксидов неметаллов. Галогены. Строение атомов галогенов, их сравнительная характеристика. Свойства простых веществ, образованных галогенами. Окислительные свойства галогенов. Галогеноводороды, их свойства, сравнительная характеристика. Хлор и его соединения, нахождение в природе, получение, свойства, применение. Хлороводород и соляная кислота. Хлориды. Кислородные соединения хлора. Халькогены. Нахождение кислорода и серы в природе, получение их в промышленности и лаборатории. Свойства кислорода и серы: аллотропия и физические свойства аллотропных модификаций; окислительные свойства кислорода и серы в реакциях с простыми веществами. Восстановительные свойства серы. Окисление кислородом сложных веществ. Окислительные свойства озона. Применение кислорода и озона. Применение серы. Сероводород, нахождение в природе, получение, строение молекулы и свойства: физические и химические. Сероводородная кислота и сульфиды. Оксид серы (IV), его свойства. Сернистая кислота и ее соли. Серная кислота: промышленное производство, физические и химические свойства (окислительные и обменные). Применение серной кислоты. Соли серной кислоты. Азот. Нахождение в природе, получение. Строение молекулы. Окислительные и восстановительные свойства азота. Применение азота. Аммиак: получение, строение молекулы, свойства (основные, реакции комплексообразования, восстановительные, окислительные, реакции с органическими веществами и с углекислым газом). Соли аммония и их применение. Оксиды азота, их строение и свойства. Азотная кислота: получение, строение молекулы и свойства. Нитраты, их термическое разложение. Распознавание нитратов и их применение. Фосфор. Нахождение в природе, получение. Аллотропия и физические свойства модификаций. Окислительные свойства (реакции с металлами) и восстановительные свойства фосфора (реакции с галогенами, кислородом, концентрированной серной и азотной кислотами). Оксид фосфора (V). Фосфорные кислоты и их соли. Углерод. Нахождение в природе. Аллотропия и физические свойства модификаций (повторение). Химические свойства углерода: восстановительные (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, азотом, водой, оксидом меди (II), концентрированной серной и азотной кислотами) и окислительные (взаимодействие с металлами, водородом, кремнием, бором). Получение, свойства и применение оксидов углерода. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Нахождение кремния в природе и его получение. Аллотропия и свойства аллотропных модификаций кремния. Восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, растворами щелочей) и окислительные свойства кремния (реакции с металлами). Применение кремния. Оксид кремния, кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность.

Кислоты органические и неорганические.

Состав, классификация и номенклатура неорганических и органических кислот. Получение важнейших органических и неорганических кислот. Химические свойства (реакции с металлами, с оксидами металлов, с основаниями, с солями, со спиртами).

Окислительно-восстановительные свойства кислот. Особенности свойств серной и азотной кислот, муравьиной и щавелевой кислот.

Основания органические и неорганические. Состав, классификация, номенклатура неорганических и органических оснований.

Основные способы получения гидроксидов металлов (щелочей — реакциями металлов и их оксидов с водой, нерастворимых оснований — реакцией обмена). Получение аммиака и аминов. Химические свойства оснований: щелочей (реакции с кислотами, кислотными оксидами, растворами солей, с простыми веществами, с галоидопроизводными углеводов, фенолом, жирами); нерастворимых оснований (реакции с кислотами, реакции разложения).

Амфотерные органические и неорганические соединения. Способы получения амфотерных соединений (амфотерных оснований и аминокислот), их химические свойства.

Относительность деления соединений на кислоты и основания.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятия «генетическая связь» и «генетический ряд».

Основные признаки генетического ряда.

Генетические ряды металлов (на примере кальция и железа) и неметаллов (на примере серы и кремния) и переходного элемента (на примере алюминия). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. Расчетные задачи.

Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая его доля от теоретически возможного.

Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов. Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности и массовым долям элементов. Нахождение молекулярной формулы вещества по массе (объему) продуктов сгорания. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Коллекция «Классификация неорганических веществ». Получение комплексных органических и неорганических соединений. Демонстрация сухих кристаллогидратов. Коллекция «Классификация органических веществ». Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), с растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния в кислороде). Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Коррозия металлов в различных условиях и методы защиты от нее. Коллекция руд. Восстановление меди из оксида меди (II) углем и водородом. Аллюминотермия. Взаимодействия сульфата меди (II) с железом. Составление гальванических элементов. Электролиз раствора сульфата меди (II). Образцы щелочных металлов. Реакция окрашивания пламени солями щелочных металлов.

Взаимодействие лития и натрия с водой и этиловым спиртом. Взаимодействие натрия с серой. Образцы металлов IIА группы.

Взаимодействие кальция с водой. Горение

магния в воде и твердом углекислом газе. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Реакции окрашивания пламени солями металлов IIА группы. Использование гидроксида меди (II) в качественных реакциях органических соединений. Переход хромата в дихромат и обратно. Получение и исследование свойств гидроксида хрома (III). Окислительные свойства дихромата калия. Окислительные свойства перманганата калия в реакциях с органическими и неорганическими соединениями. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Взрыв смеси водорода с кислородом (гремучего газа). Горение серы, фосфора и угля в кислороде. Обесцвечивание бромной (йодной) воды этиленом. Галогены (простые вещества). Окислительные свойства хлорной воды. Получение соляной кислоты и ее свойства. Получение кислорода. Получение оксидов горением простых и сложных веществ. Взаимодействие серы с металлами (алюминием, цинком, железом). Получение сероводорода и сероводородной кислоты, доказательство наличия сульфид-иона в растворе. Свойства серной кислоты. Схема промышленной установки фракционной перегонки воздуха. Получение и разложение хлорида аммония. Получение оксида азота (IV) реакцией взаимодействия меди с концентрированной азотной кислотой.

Взаимодействие оксида азота (IV) с водой. Разложение нитрата натрия, горение черного пороха. Горение фосфора, растворение оксида фосфора (V) в воде и исследование полученного раствора индикатором. Коллекция природных соединений углерода. Кристаллические решетки алмаза и графита. Адсорбция оксида азота (IV) активированным углем. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Коллекции природных силикатов и продукции силикатной промышленности. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие аммиака и метиламина с хлороводородом и водой.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с амфотерным гидроксидом цинка или алюминия.

Осуществление превращений:

1) $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow 2) \text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{CuO}$

$\rightarrow \text{Cu}_3) \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

$\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COONCH}_2\text{OH} \text{CH}_2\text{OH}$

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ. Взаимодействие многоатомных спиртов и глюкозы с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} . Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Ознакомление с коллекцией руд. Ознакомление с коллекцией химических источников тока (батарейки, свинцовые аккумуляторы и т. д.). Взаимодействие алюминия с растворами кислот и $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \downarrow \downarrow$ щелочей.

Получение и изучение свойств гидроксида алюминия.

Качественные реакции на катионы меди. Разложение гидроксида меди (II). Получение и исследование свойств гидроксида цинка.

Качественные реакции на галогенид-ионы.

Ознакомление с коллекцией природных соединений серы. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-анионы.

Качественная реакция на ион аммония. Распознавание нитратов. Качественная реакция на фосфат-анион. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с соляной кислотой и исследование его свойств. Качественная реакция на карбонатанион. Получение кремниевой кислоты взаимодействием раствора силиката натрия с сильной кислотой.

Растворение кремниевой кислоты в щелочи.

Практическая работа № 3. Получение газов и изучение их свойств.

Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по органической химии.

Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.

Практическая работа № 6. Сравнение свойств неорганических и органических соединений. Практическая работа № 7. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. Химия и общество

Х и м и я и п р о и з в о д с т в о. Химическая промышленность. Химическая технология. Сырье для химической промышленности.

Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Производство аммиака и метанола в сравнении. Биотехнология.

Нанотехнология. Химия и сельское хозяйство.

Основные направления химизации сельского хозяйства. Удобрения и их классификация.

Химическая мелиорация почв. Пестициды и их классификация. Химизация животноводства. Химия и проблемы охраны окружающей среды. Основные факторы химического загрязнения окружающей среды. Охрана атмосферы, водных ресурсов, земельных ресурсов от химического загрязнения. Химия и повседневная жизнь человека. Лекарства. Моющие и чистящие средства. Химические средства гигиены и косметики. Международная символика по уходу за текстильными изделиями. Маркировка на упаковках пищевых продуктов и информация, которую она символизирует.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов, изучение инструкций к ним по правильному и безопасному применению. Изучение международной символики по уходу за текстильными изделиями и маркировки на упаковках пищевых продуктов.

Демонстрации. Видеофрагменты по производству аммиака и метанола. Слайды и другие видеоматериалы, иллюстрирующие био и нанотехнологии. Коллекция «Минеральные удобрения». Коллекция пестицидов. Видеофрагменты по химической мелиорации почв и химизации животноводства. Видеофрагменты и слайды экологической тематики. Домашняя, автомобильная аптечки и аптечка химического кабинета. Коллекция моющих и чистящих средств.

Тематическое планирование 11 класс 105 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата примерная	Дата фактическая
Тема1 Строение атома 9 часов				
1	Строение атома	1		
2	Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные реакции	1		
3	Состояние электрона в атоме. Квантовые числа	1		
4	Строение электронных оболочек атомов. Электронные и электронно- графические формулы (конфигурации)	1		
5	Валентные возможности атомов химических элементов	1		
6	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона	1		
7	Периодический закон и строение атома	1		

8	Зависимость свойств элементов и соединений от их положения в Периодической системе. Значение Периодического закона	1		
9	Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома»	1		
ТЕМА 2. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА. ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ 15 часов				
10	Химическая связь. Ионная связь	1		
11	Химическая связь. Ионная связь	1		
12	Ковалентная связь	1		
13	Металлическая связь	1		
14	Водородная связь.	1		
15	Пространственное строение молекул	1		
16	Теория строения химических соединений	1		

17	Основные направления развития теории строения	1		
18	Семинар «Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии»	1		
19	Полимеры органические и неорганические	1		
20	Полимеры органические и неорганические	1		
21	Чистые вещества и смеси. Растворы	1		
22	Понятие о дисперсных системах, их классификация и значение. Лабораторный опыт №1. Знакомство с коллекциями пищевых, медицинских и биологических гелей и золь. Лабораторный опыт №2. Получение коллоидного раствора хлорида железа (III)	1		
23	Обобщение и систематизация знаний по теме	1		
24	Контрольная работа № 2 по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы»	1		
ТЕМА 3. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ 21 час				

25	Классификация химических реакций по числу и составу реагирующих веществ и другим признакам. Лабораторный опыт № 3. Разложение пероксида водорода с помощью оксида меди (II) и каталазы.	1		
26	Классификация химических реакций по числу и составу реагирующих веществ и другим признакам	1		
27	Классификация реакций по изменению степеней окисления атомов	1		
28	Классификация реакций по изменению степеней окисления атомов	1		
29	Тепловые эффекты и причины протекания химических реакций	1		
30	Тепловые эффекты и причины протекания химических реакций	1		
31	Скорость химической реакции	1		
32	Скорость химической реакции	1		
33	Катализ и катализаторы. Лабораторный опыт № 4. Знакомство с коллекцией СМС, содержащих энзимы	1		
34	Химическое равновесие	1		
35	Химическое равновесие	1		
36	Решение расчетных задач	1		
37	Практическая работа № 1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	1		
38	Электролитическая диссоциация	1		
39	Свойства растворов электролитов	1		
40	Свойства растворов электролитов. Лабораторный опыт № 5. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических электролитов	1		

41	Гидролиз	1		
42	Гидролиз Лабораторный опыт № 6. Различные случаи гидролиза солей. Исследование среды растворов с помощью индикаторной бумаги	1		
43	Практическая работа № 2 Решение	1		

	экспериментальных задач по теме «Гидролиз».			
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции»	1		
45	Контрольная работа № 3 по теме «Химические реакции»	1		

ТЕМА 4. ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА 44часа

46	Классификация неорганических веществ. Лабораторный опыт № 7. Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ	1		
47	Классификация неорганических веществ. Комплексные соединения неорганические и органические. Лабораторный опыт № 8. Взаимодействие многоатомных спиртов и глюкозы с фелинговой жидкостью. Лабораторный опыт № 9. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}	1		
48	Классификация органических веществ. Лабораторный опыт № 10. Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ	1		
49	Общая характеристика металлов и их соединений	1		
50	Химические свойства металлов	1		
51	Химические свойства металлов. Лабораторный опыт № 11. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей	1		

52	Коррозия металлов	1		
53	Получение металлов. Лабораторный опыт № 12. Ознакомление с коллекцией руд	1		
54	Электролиз. Химические источники тока.	1		
55	Щелочные металлы	1		
56	Бериллий, магний и щелочноземельные металлы	1		
57	Алюминий и его соединения. Лабораторный опыт № 14. Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей. Лабораторный опыт № 15. Получение и изучение свойств гидроксида алюминия	1		
58	Металлы побочных подгрупп. Медь. Лабораторный опыт №16. Качественные реакции на катионы меди. Лабораторный опыт № 17. Разложение гидроксида меди (II)	1		
59	Цинк. Лабораторный опыт № 18. Получение и исследование свойств гидроксида цинка	1		
60	Хром	1		
61	Хром	1		
62	Марганец	1		
63	Общая характеристика неметаллов и их соединений	1		
64	Общая характеристика неметаллов и их соединений	1		
65	Общие химические свойства неметаллов	1		
66	Галогены и их соединения. Лабораторный опыт № 19. Качественные реакции на галогенид- ионы	1		
67	Халькогены —простые вещества	1		

68	Соединения серы. Лабораторный опыт № 20. Ознакомление с коллекцией природных соединений серы.	1		
69	Соединения серы. Лабораторный опыт № 21. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-анионы	1		
70	Азот и его соединения. Лабораторный опыт № 22. Качественная реакция на ион аммония.	1		
71	Азот и его соединения.	1		
72	Фосфор и его соединения. Лабораторный опыт № 24. Качественная реакция на фосфат-анион	1		
73	Углерод и его соединения. Лабораторный опыт № 25. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с соляной кислотой и исследование его свойств.	1		
74	Углерод и его соединения. Лабораторный опыт № 26. Качественная реакция на карбонат-анион	1		
75	Кремний и его соединения. Лабораторный опыт № 27. Получение кремниевой кислоты взаимодействием раствора силиката натрия с сильной кислотой. Лабораторный опыт № 28. Растворение кремниевой кислоты в щелочи	1		
76	Обобщение и систематизация знаний по химии элементов	1		
77	Контрольная работа № 4 «Химия элементов»	1		
78	Кислоты органические и неорганические	1		
79	Основания органические и неорганические	1		
80	Амфотерные органические и неорганические вещества	1		
81	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	1		

82	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	1		
83	Практическая работа № 3 Получение газов и изучение их свойств.	1		
84	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по органической химии.	1		
85	Практическая работа № 5 Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	1		
86	Практическая работа № 6 Сравнение свойств неорганических и органических соединений.	1		
87	Практическая работа № 7 Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	1		
88	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	1		
89	Контрольная работа № 5 по теме «Вещества и их свойства»	1		
ТЕМА 5. ХИМИЯ И ОБЩЕСТВО 9 часов				
90	Химия и производство	1		
91	Химия и производство	1		
62	Химия и сельское хозяйство	1		
93	Химия и сельское хозяйство	1		
94	Химия и проблемы охраны окружающей среды	1		
95	Химия и проблемы охраны окружающей среды	1		
96	Химия и повседневная жизнь человека. Лабораторный опыт № 29. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов, изучение инструкций к ним по правильному и безопасному применению.	1		

97	Химия и повседневная жизнь человека. Лабораторный опыт № 30. Изучение международной символики по уходу за текстильными изделиями и маркировки на упаковках пищевых продуктов	1		
98	Конференция «Роль химии в моей жизни»	1		
99	Резерв	1		
100	Резерв	1		
101	Резерв	1		
102	Резерв	1		
103	Резерв	1		
104	Резерв	1		
105	Резерв	1		

2.2.16. Биология (базовый уровень)

Программа Биология, 10—11 классы. Базовый уровень. под редакцией И. Н. Пономарёвой — М. : Вентана-Граф, 2017.

Планируемые результаты освоения курса 10-11 Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); - объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета 10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.

Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Лабораторные работы:

Составление пищевых цепей.

Сравнение видов по морфологическому критерию. Изучение экологических адаптаций человека.

Структурные и функциональные основы жизни **11 класс**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка — структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка.

Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.

Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Лабораторные работы:

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций. **Тематическое планирование 10 класс**

№	Наименование	Тема урока	Количес	Дата
урок	раздела программы		во часов	проведения
а				(примерная)
1.	Введение в курс общей биологии	Содержание и структура курса общей биологии.	1	
2.		Основные свойства живого.	1	
3.		Основные свойства живого.	1	
4.		Уровни организации живой материи.	1	
5.		Значение практической биологии.	1	
6.	Биосферный уровень жизни	Учение о биосфере.	1	
7.		Происхождение живого вещества.	1	
8.		Биологическая эволюция в развитии биосферы.	1	

9.		Условия жизни на Земле.	1	
10.		Биосфера как глобальная экосистема.	1	
11.		Круговорот веществ в природе. Л. р. № 1 «Составление пищевых цепей».	1	
12.		Особенности биосферного уровня организации живой материи.	1	
13.		Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.	1	
14.	Биогеоценологический уровень жизни	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1	
15.		Учение о биогеоценозе и экосистеме.	1	
16.		Строение и свойства биогеоценоза.	1	
17.		Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	1	
18.		Причины устойчивости биогеоценозов.	1	
19.		Зарождение и смена биогеоценозов.	1	
20.		Популяционно-видовой уровень	Вид, его критерии и структура. Л. р. № 2 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1
21.	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система.		1	
22.	Популяция как основная единица эволюции.		1	
23.	Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле.		1	
24.	Система живых организмов на Земле.		1	
25.	Этапы антропогенеза.		1	
26.	Человек как уникальный вид живой природы. Л. р. № 3 «Изучение экологических адаптаций человека».		1	

27.		История развития эволюционных идей.	1	
28.		Естественный отбор и его формы.		
29.		Современное учение об эволюции.	1	
30.		Основные направления эволюции.	1	
31.		Особенности популяционно-видового уровня жизни.	1	
32.		Всемирная стратегия охраны природных видов.	1	
33.	Резервное время.	Основные свойства живого.	1	
34.	Повторение	Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	1	
35.		Вид, его критерии и структура.	1	

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Организменный уровень жизни	Организменный уровень организации жизни и его роль в природе.	1	
2.		Организм как биосистема.	1	
3.		Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов.	1	
4.		Размножение организмов.	1	
5.		Оплодотворение и его значение.	1	
6.		Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез).	1	
7.		Изменчивость признаков организма и ее типы.	1	
8.		Генетические закономерности, открытые	1	

		Г. Менделем. Лабораторная работа №1 «Составление элементарных схем скрещивания».		
9.		Наследование признаков при дигибридном скрещивании.	1	
10.		Генетические основы селекции.	1	
11.		Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Лабораторная работа №2 «Решение генетических задач».	1	
12.		Наследственные болезни человека.	1	
13.		Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований.	1	
14.		Факторы, определяющие здоровье человека.	1	
15.		Царство Вирусы: разнообразие и значение.	1	
16.		Вирусные заболевания.	1	
17.	Клеточный уровень жизни	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1	
18.		Клетка как этап эволюции живого в истории Земли.	1	
19.		Строение клетки эукариот.	1	
20.		Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Лабораторная работа №3 «Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений».	1	
21.		Клеточный цикл.	1	
22.		Деление клетки — митоз и мейоз.	1	

23.		Особенности образования половых клеток. Лабораторная работа №4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	1	
24.		Структура и функции хромосом.	1	
25.		История развития науки о клетке.	1	
26.	Молекулярный уровень жизни	Молекулярный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1	
27.		Основные химические соединения	1	
		живой материи. Лабораторная работа №5 «Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций».		
28.		Структура и функции нуклеиновых кислот.	1	
29.		Процессы синтеза в живых клетках.	1	
30.		Процессы биосинтеза белка.	1	
31.		Молекулярные процессы расщепления.	1	
32.		Регуляторы молекулярных процессов.		
33.		Заключение: структурные уровни организации живой природы.	1	
34.	Резерв. Повторение.	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1	
35.		Наследственные болезни человека.	1	

2.2.17. Биология (углубленный уровень)

Программа Биология. Углубленный уровень. 10-11 классы: под ред. И. Н. Пономарёвой — М. : Дрофа, 2017.

Планируемые образовательные результаты освоения курса 10-11классы Выпускник на углубленном уровне научится: оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Содержание учебного предмета

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы.

Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка — структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки. **Организм***

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партогенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности. Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер.

Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование.*

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала:

полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность. **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительноанатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди—Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В. И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии. *Лабораторные работы*
Составление пищевых цепей.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Сравнение видов по морфологическому критерию.
 Изучение экологических адаптаций человека.
 Оценка антропогенных изменений в природе.
 Использование различных методов при изучении биологических объектов.
 Решение генетических задач.
 Составление и анализ родословных человека.
 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
 Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
 Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
 Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
 Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Тематическое планирование 11 класс

№ урок а	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Живой организм как биологическая система	Организм как биосистема.	1	
2.		Организм как открытая биосистема.	1	
3.		Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов.	1	
4.		Свойства многоклеточных организмов.	1	
5.		Лабораторная работа №1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
6.		Транспорт веществ в живом организме.	1	
7.		Система органов многоклеточного организма.	1	
8.		Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	1	
9.		Размножение организмов.	1	

10.	Размножение и развитие организмов	Оплодотворение и его значение.	1	
11.		Индивидуальное развитие многоклеточного организма – онтогенез.	1	
12.		Рост и развитие организма.	1	
13.	Основные закономерности наследования признаков	Генетика – наука о наследовании свойств организмов.	1	
14.		Гибридологический метод исследования наследственности.	1	
15.		Генетические закономерности, открытые Г. Менделем.	1	
16.		Лабораторная работа № 2 «Решение генетических задач».	1	
17.		Наследование признаков при дигибридном и полигибридном скрещивании.	1	
18.		Наследование при взаимодействии генов.	1	
19.		Ген и хромосомная теория наследственности.	1	
20.		Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1	
21.		Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1	
22.		Наследственные болезни человека.	1	
23.		Этические аспекты медицинской генетики.	1	
24.		Лабораторная работа № 3 «Составление и анализ родословных человека».	1	

25.		Факторы, определяющие здоровье человека.	1		
26.	Основные закономерности изменчивости	Изменчивость — важнейшее свойство организмов.	1		
27.		Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	1		
28.		Многообразие форм изменчивости у организмов.	1		
29.		Наследственная изменчивость и ее типы.	1		
30.		Многообразие типов мутаций.	1		
31.		Мутагены, их влияние на живую природу и человека.	1		
32.		Развитие знания о наследственной изменчивости.	1		
33.		Селекция и биотехнология на службе человечества	Генетические основы селекции.	1	
34.			Вклад Н. И. Вавилова в развитие селекции.	1	
35.			Достижения селекции растений и животных.	1	
36.	Биотехнология, ее направления и значение.		1		
37.	Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований.		1		
38.	Царство Вирусы, его разнообразие и значение	Неклеточные организмы — вирусы.	1		
39.		Строение и свойства вирусов.	1		
40.		Строение и свойства вирусов.	1		
41.		Вирусные заболевания.	1		
42.		Вирусные заболевания.	1		

43.		Организменный уровень жизни и его роль в природе.	1	
44.	Строение живой клетки	Из истории развития науки о клетке.	1	
45.		Клеточная теория и ее основные положения.	1	
46.		Современные методы цитологических исследований.	1	
47.		Основные части клетки.	1	
48.		Поверхностный комплекс клетки.	1	
49.		Цитоплазма и ее структурные компоненты.	1	
50.		Немембранные органоиды клетки.	1	
51.		Мембранные органоиды клетки.	1	
52.		Двухмембранные органоиды клетки.	1	
53.		Ядерная система клетки.	1	
54.		Ядерная система клетки.	1	
55.		Хромосомы, их строение и функции.	1	
56.		Хромосомы, их строение и функции.	1	
57.		Особенности клеток прокариот.	1	
58.		Лабораторная работа №5 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».	1	

59.		Гипотезы о происхождении эукариотической клетки.	1	
60.		Клетка как этап эволюции жизни в истории Земли.	1	
61.	Процессы жизнедеятельности клетки	Клеточный цикл.	1	
62.		Непрямое деление клетки — митоз.	1	
63.		Мейоз — редукционное деление клетки.	1	

64.		Лабораторная работа №6 «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах».	1	
65.		Образование мужских гамет — сперматогенез.	1	
66.		Образование женских гамет — оогенез.	1	
67.		Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1	
68.		Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1	
69.	Молекулярный состав живых клеток	Основные химические соединения живой материи.	1	
70.		Химические соединения в живой клетке.	1	
71.		Органические соединения клетки — углеводы.	1	
72.		Липиды и белки.	1	
73.		Лабораторная работа №7 «Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций».	1	
74.		Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты.	1	
75.		Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты.	1	
76.		Компактизация молекул ДНК в ядрах клеток эукариот.	1	
77.		Рибонуклеиновые кислоты: многообразие, структура и свойства.	1	
78.		Рибонуклеиновые кислоты: многообразие, структура и свойства.	1	

79.		Наследственная информация, ее хранение и передача.	1	
80.		Молекулярные основы гена и генетический код.	1	
81.	Химические процессы в молекулярных системах	Биосинтез белков в живой клетке.	1	
82.		Биосинтез белков в живой клетке.	1	
83.		Трансляция как этап биосинтеза белков.	1	
84.		Молекулярные процессы синтеза у растений.	1	
85.		Энергетический этап фотосинтеза у растений.	1	
86.		Пути ассимиляции углекислого газа.	1	
87.		Лабораторная работа №8 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».		
88.		Бактериальный фотосинтез и хемосинтез.	1	
89.		Бактериальный фотосинтез и хемосинтез.	1	
90.		Молекулярные энергетические процессы.	1	
91.		Кислородный этап энергетического обмена.	1	
92.		Молекулярные основы обмена веществ в живой клетке.	1	
93.		Молекулярный уровень организации жизни: его роль в природе.	1	
94.	Время экологической культуры	Химические элементы в оболочках Земли и их значение в жизни организмов.	1	

95.		Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	1	
96.		Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.	1	
97.		Структурные уровни организации живой материи.	1	
98.		Структурные уровни организации живой материи.	1	
99.	Резерв.	Организм как открытая биосистема.	1	
100.	Повторение.	Рост и развитие организма.	1	
101.		Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1	
102.		Наследственные болезни человека.	1	
103.		Строение и свойства вирусов.	1	
104.		Вирусные заболевания.	1	
105.		Многообразие типов мутаций.	1	

2.2.18. Астрономия. (базовый уровень)

Программа Астрономия, базовый уровень, 11 класс, Е.К.Страут, Москва, «Дрофа», 2018 год;

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; **уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях."

Содержание

Предмет астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы (2 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел (5 ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. **Природа тел Солнечной системы (8 ч)**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет- светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Строение и эволюция Вселенной (2 ч)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Примерный перечень наблюдений

Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения в телескоп 1. Рельеф Луны.

2. Фазы Венеры.

3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата Проведения (примерная)	Дата проведения (фактическая)
Астрономия, её значение и связь с другими науками (2 ч)				
1.	Что изучает астрономия.	1		
2.	Наблюдения — основа астрономии.	1		
Практические основы астрономии. 5 часов				
3.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	1		
4.	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	1		
5.	Годичное движение Солнца. Эклиптика.	1		
6.	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1		
7.	Время и календарь.	1		
Строение Солнечной системы. 7 часов				
8.	Развитие представлений о строении мира.	1		
9.	Конфигурации планет. Синодический период.	1		
10.	Законы движения планет Солнечной системы.	1		
11.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1		
12.	Практическая работа с планом Солнечной системы.	1		
13.	Открытие и применение закона всемирного тяготения.	1		

14.	Движение искусственных спутников, космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	1		
Природа тел Солнечной системы. 2 часа				
15.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1		
16.	Земля и Луна — двойная планета.	1		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)	Дата проведения (фактическая)
Астрономия, её значение и связь с другими науками (5ч)				
1.	Природа планет земной группы.	1		
2.	Урок-дискуссия «Парниковый эффект — польза или вред?».	1		
3.	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	1		
4.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).	1		
5.	Метеоры, болиды, метеориты.	1		
Солнце и звезды. 6 часов				
6.	Солнце, состав и внутреннее строение.	1		
7.	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1		
8.	Физическая <i>природа звезд</i> .	1		
9.	Переменные и нестационарные звезды.	1		
10.	Эволюция звезд.	1		
11.	Проверочная работа "Солнце и солнечная система".	1		
Строение и эволюция Вселенной. 4 часа				
12.	Наша Галактика.	1		
13.	Другие звездные системы — галактики.	1		
14.	Космология начала XX в.	1		
15.	Основы современной космологии.	1		

Жизнь и разум во Вселенной.2 часа				
16.	Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1		
17.	Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1		

2.2.19. Физическая культура (базовый уровень)

Программа Физическая культура, предметная линия учебников В.И.Лях, 10-11 классы, Москва «Просвещение», 2015 год

Планируемые образовательные результаты 10-11 классы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10 и 11 классов направлена на достижение старшеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

« воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

« навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; « готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

« эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;

« ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно- смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

Метапредметные результаты

« умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

« умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

« готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

« умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

« умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике.

К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Предметные результаты

« умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьёзных требований — научение владению технико-тактическими приёмами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь объяснять: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, ТРУДУ и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приёмов самоконтроля. Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее. Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (самостоятельной оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе. Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса. Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

Прикладная физкультурная деятельность

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)).

Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

Спортивные игры: игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

Гимнастика (юноши): лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

Лёгкая атлетика (юноши): метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

Лыжная подготовка (юноши): преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

Плавание (юноши): плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.

Единоборства (юноши): приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов.

Физическое совершенствование

Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов. **Лёгкая атлетика:** совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

Лыжная подготовка: совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

Элементы единоборств: совершенствование техники приёмов самообороны, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

Плавание: совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине). Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы. **Тематическое планирование 10 класс**

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Легкая атлетика 19ч	Тест «оценка уровня физического развития учащихся».	1	
2.		Тест «Оценка уровня физического развития учащихся» .	1	
3.	Зн.о Ф.к 1	Правовые основы физической культуры и спорта	1	
4.		Повторение техники бега на короткие дистанции 60, 100 метров.	1	
5.		Изучение техники бега на короткие дистанции.	1	
6.		Бег 60 метров; 3-4 повторения максимальной интенсивностью.	1	
7.		Изучение техники финиширования на короткие дистанции.	1	
8.		Техника метания гранаты 700 грамм- мальчики; 500 грамм- девочки.	1	

9.	Зн.о Ф.к 2	Понятие о физической культуре личности	1	
10.		Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	
11.		Совершенствование техники прыжка в длину с 13-15 шагов разбега.	1	
12.		Контроль техники прыжка в длину с разбега.	1	
13.		Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.	1	
14.		Эстафетный бег 4 по 100 метров	1	
15.		Изучение техники финиширования на длинные дистанции.	1	
16.		Совершенствование бега мальчики- 2000, девочки1500 метров.	1	
17.		Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега 9-11 шагов, способом перешагивания.	1	
18.		Контроль бега мальчики- 2000, девочки-1500 метров.	1	
19.		Бег 1000 метров.	1	
20.		Техника метания гранаты на точность и дальность.	1	

21.		Челночный бег 3 по 10 метров.	1	
22.	Спортивные игры 10ч	Футбол : Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	1	
23.		Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1	
24.		Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1	

25.		Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)	1	
26.		Баскетбол: Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника.	1	
27.		Баскетбол: Варианты бросков в корзину, в движении.	1	
28.		Баскетбол: закрепление передач двумя руками, одной, сверху, снизу, с отскоком.	1	
29.		Волейбол: Закрепление прямой верхней передачи.	1	
30.		Волейбол: Закрепление прямого нападающего удара.	1	
31.		Волейбол: Совершенствование приема мяча снизу, сверху.	1	
32.	Зн.о Ф.к З	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья	1	
33.	Гимнастик а. 10ч	Повторение строевых упражнений.	1	
34.		Изучение перестроений. Висы и упоры.	1	
35.		Совершенствование перестроений. Лазание по канату.	1	
36.		Кувьрки: кувьрок вперед(назад) в группировке; кувьрок вперед ноги скрестно с поворотом 180 градусов	1	
37.		Лазанье по канату. Опорный прыжок.	1	
38.		Гимнастический козел: из ранее изученных элементов- девочки.	1	
39.		Лазание по канату.	1	

40.		Опорный прыжок согнув ноги- мальчики, ноги врозь- девочки.	1	
41.		Кувырки: кувырок вперед(назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с поворотом 180 градусов.	1	
42.		Преодоление препятствий(перелезание через гимнастического козла 140), лазание по канату в два приема.	1	
43.	Лыжная подготовк а.17ч	Повторение техники ходов изученных ранее. Техника спусков и подъемов.	1	
44.	Зн.о Ф.к 4	Правила поведения, техника безопасности и	1	

		предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями		
45.		Повторение техники спуск , подъем(по прямой, наискось в основной стойке).	1	
46.		Прохождение дистанции 3; 5 километров. Повороты в движении.	1	
47.		Повторение техники эстафетного бега.	1	
48.		Изучение техники обгона, торможения(плугом, упором).	1	
49.		Изучение техники стартовый разгон- финиш и уступание лыжни.	1	
50.		Развитие выносливости до 10 километров.	1	
51.		Преодоление препятствий(произвольным способом, способом перешагивания).	1	
52.		Контроль 5 километров.	1	

53.		Совершенствование техники обгона, старта-финиша, ходьба коньковым стилем.	1	
54.		Спуски и подъемы. Эстафетный бег.	1	
55.		Спуски и подъемы. Повороты на месте	1	
56.		Эстафетный бег.	1	
57.		Совершенствование поворотов на месте, в движении.	1	
58.		Изучение перехода с попеременного двухшажного хода на бесшажный ход.	1	
59.		Преодоление крутых подъемов, спусков.	1	
60.		Совершенствование перехода с хода на ход. Контроль 5 километров.	1	
61.	Элементы единоборств. 9ч	Личная гигиена спортсменов.	1	
62.		Приемы самостраховки.	1	
63.		Правила соревнований по дзюдо.	1	
64.		Приемы самостраховки.	1	
65.		Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих».	1	
66.		Силовые упражнения и единоборства в парах.	1	
67.		Самостоятельная разминка перед поединком.	1	
68.		Элементы единоборств на развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	

69.		Элементы единоборств развитие гибкости.	1	
-----	--	---	---	--

70.	Гимнастик а. 8ч	Повторение строевых упражнений. Упражнения на перекладине, акробатика.	1	
71.	Зн.о Ф.к 5	Основные формы и виды физических упражнений	1	
72.		Совершенствование опорного прыжка.	1	
73.		Гимнастика с элементами акробатики.	1	
74.		Опорный прыжок. Лазание по канату.	1	
75.		Гимнастика с основами акробатики.	1	
76.		Гимнастика с основами акробатики	1	
77.		Висы и упоры.	1	
78.		Упражнения в равновесии. Опорный прыжок.	1	
79.	Спортивн ые игры (волейбол) 10ч	Волейбол: совершенствование приемов мяча снизу двумя руками.	1	
80.		Закрепление техники приема мяча одной рукой.	1	
81.		Тактика нападения- индивидуальные, групповые и командные действия.	1	
82.		Тактика защиты- индивидуальные, групповые и командные действия.	1	
83.		Двухсторонняя игра в волейбол.	1	

84.	(баскетбол).	Тактика нападения в баскетболе. Варианты бросков корзину.	1	
85.		Закрепление передач двумя руками, одной, сверху, снизу.	1	
86.		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника.	1	
87.		Варианты бросков в корзину, в движении.	1	
88.		Двусторонняя игра.	1	
89.	Легкая атлетика. 13ч	Изучение техники финиширования на 60 метров; 100 метров.	1	
90.		Контроль техники бега на 100 метров.	1	
91.	Зн.о Ф.к 6	Особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями	1	
92.		Контроль техники метания гранаты. Прыжки в длину.	1	
93.		Совершенствование техники финиширования 2000-3000 метров.	1	
94.		Контрольный бег 2000 метров- девочки; 3000 метров- мальчики.	1	
95.		Прыжки в длину с разбега.	1	
96.		Развитие выносливости шести минутный бег.	1	
97.		Совершенствование техники бега 100 метров.	1	
98.	Зн.о Ф.к 7	Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями	1	

99.		Бег равномерный до 12 минут.	1	
100.		Изучение техники финиширования на 60 метров; 100 метров.		
101.		Челночный бег 3 по 10 метров, 4 по 10 метров.	1	
102.		Совершенствование бега без учета времени 3000 метров.	1	
103.		Повторение техники бега на длинные дистанции.	1	
104.		Повторение техники бега на короткие дистанции.	1	
105.		Повторение техники метания.	1	

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Колличество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Легкая атлетика 19ч	Тест «оценка уровня физического развития учащихся».	1	
2.		Тест «Оценка уровня физического развития учащихся».	1	
3.	Зн.о Ф.к 1	Формы и средства контроля индивидуальной физической деятельности.	1	
4.		Бег на короткие дистанции 60, 100 метров.	1	
5.		Изучение техники бега на короткие дистанции.	1	
6.		Бег 100 метров; 3-4 повторения максимальной интенсивностью.	1	

7.		Изучение техники финиширования на короткие дистанции.	1	
8.		Техника метания гранаты 700 грамм- мальчики; 500 грамм- девочки.	1	
9.	Зн.о Ф.к 2	Основы организации двигательного режима.	1	
10.		Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	
11.		Совершенствование техники прыжка в длину с 13- 15 шагов разбега.	1	
12.		Контроль техники прыжка в длину с разбега.	1	

13.		Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.	1	
14.		Эстафетный бег 4 по 100 метров	1	
15.		Изучение техники финиширования на длинные дистанции.	1	
16.		Совершенствование бега мальчики- 2000, девочки1500 метров.	1	
17.		Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега 9-11 шагов, способом перешагивания.	1	
18.		Контроль бега мальчики- 2000, девочки-1500 метров.	1	
19.		Бег 1000 метров.	1	
20.		Техника метания гранаты на точность и дальность.	1	
21.		Челночный бег 3 по 10 метров.	1	
22.	Спортивные игры 10ч	Футбол : варианты остановок мяча ногами.	1	

23.		Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.	1	
24.		Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	1	
25.		Футбол. Учебная игра.	1	
26.		Баскетбол: Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника.	1	
27.		Баскетбол: Варианты бросков в корзину, в движении.	1	
28.		Баскетбол: закрепление передач двумя руками, одной, сверху, снизу, с отскоком.	1	
29.		Волейбол: Закрепление прямой верхней передачи.	1	
30.		Волейбол: Закрепление прямого нападающего удара.	1	
31.		Волейбол: Совершенствование приема мяча снизу, сверху.	1	
32.	Зн.о Ф.к З	Организация и проведение спортивно-массовых соревнований.	1	
33.	Гимнастик а. 10ч	Повторение строевых упражнений.	1	
34.		Изучение перестроений. Висы и упоры.	1	
35.		Совершенствование перестроений. Лазание по канату.	1	
36.		Кувырки: кувырок вперед(назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с поворотом 180 градусов		
37.		Лазанье по канату. Опорный прыжок.	1	

38.		Гимнастический козел: из ранее изученных элементов-девочки.	1	
39.		Лазание по канату.	1	
40.		Опорный прыжок согнув ноги- мальчики, ноги врозь-девочки.	1	
41.		Кувырки: кувырок вперед(назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с поворотом 180 градусов.	1	
42.		Преодоление препятствий(перелезание через гимнастического козла 140), лазание по канату в два приема.	1	
43.	Лыжная подготовка а.17ч	Повторение техники ходов изученных ранее. Техника спусков и подъемов.	1	
44.	Зн.о Ф.к 4	Понятие телосложения и характеристика его основных типов.	1	
45.		Повторение техники спуск , подъем(по прямой, наискось в основной стойке).	1	
46.		Прохождение дистанции 3; 5 километров. Повороты в движении.	1	
47.		Повторение техники эстафетного бега.	1	
48.		Изучение техники обгона, торможения(плугом, упором).	1	
49.		Изучение техники стартовый разгон- финиш и уступание лыжни.	1	
50.		Развитие выносливости до 10 километров.	1	
51.		Преодоление препятствий(произвольным способом, способом перешагивания).	1	

52.		Контроль 5 километров.	1	
53.		Совершенствование техники обгона, старта- финиша, ходьба коньковым стилем.	1	
54.		Спуски и подъемы. Эстафетный бег.	1	
55.		Спуски и подъемы. Повороты на месте	1	
56.		Эстафетный бег.	1	
57.		Совершенствование поворотов на месте, в движении.	1	
58.		Изучение перехода с попеременного двухшажного хода на бесшажный ход.	1	
59.		Преодоление крутых подъемов, спусков.	1	
60.		Совершенствование перехода с хода на ход. Контроль 5 километров.	1	
61.	Элементы единоборств. 9ч	Личная гигиена спортсменов.	1	

62.		Приемы самостраховки.	1	
63.		Правила соревнований по дзюдо.	1	
64.		Приемы самостраховки.	1	
65.		Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих».	1	
66.		Силовые упражнения и единоборства в парах.	1	
67.		Самостоятельная разминка перед поединком.	1	

68.		Элементы единоборств на развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	
69.		Элементы единоборств развитие гибкости.	1	
70.	Гимнастик а. 8ч	Повторение строевых упражнений. Упражнения на перекладине, акробатика.	1	
71.	Зн.о Ф.к 5	Способы регулирования массы тела человека.	1	
72.		Совершенствование опорного прыжка.	1	
73.		Гимнастика с элементами акробатики.	1	
74.		Опорный прыжок. Лазание по канату.	1	
75.		Гимнастика с основами акробатики.	1	
76.		Гимнастика с основами акробатики	1	
77.		Висы и упоры.	1	
78.		Упражнения в равновесии. Опорный прыжок.	1	
79.	Спортивн ые игры (волейбол) 10ч	Волейбол: совершенствование приемов мяча снизу двумя руками.	1	
80.		Закрепление техники приема мяча одной рукой.	1	
81.		Тактика нападения- индивидуальные, групповые и командные действия.	1	
82.		Тактика защиты- индивидуальные, групповые и командные действия.	1	
83.		Двухсторонняя игра в волейбол.	1	

84.	(баскетбол)	Тактика нападения в баскетболе. Варианты бросков корзину.	1	
85.		Закрепление передач двумя руками, одной, сверху, снизу.	1	
86.		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника.	1	
87.		Варианты бросков в корзину, в движении.	1	
88.		Двусторонняя игра.	1	
89.	Легкая атлетика. 13ч	Изучение техники финиширования на 60 метров; 100 метров.	1	
90.		Контроль техники бега на 100 метров.	1	
91.	Зн.о Ф.к 6	Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры.	1	
92.		Контроль техники метания гранаты. Прыжки в длину.	1	
93.		Совершенствование техники финиширования 2000-3000 метров.	1	
94.		Контрольный бег 2000 метров- девочки; 3000 метров- мальчики.	1	
95.		Прыжки в длину с разбега.	1	
96.		Развитие выносливости шести минутный бег.	1	
97.		Совершенствование техники бега 100 метров.	1	
98.	Зн.о Ф.к 7	Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.	1	
99.		Бег равномерный до 12 минут.	1	

100.		Изучение техники финиширования на 60 метров; 100 метров.	1	
101.		Челночный бег 3 по 10 метров, 4 по 10 метров.	1	
102.		Совершенствование бега без учета времени 3000 метров.	1	

2.2.20. ОБЖ (базовый уровень)

Рабочая программа к линии УМК Латчука В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. М: Дрофа, 2017г **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:**

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности; - сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора; -знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);

- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. **Содержание учебного предмета 10 класс**

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Основные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зависимости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы костров в зависимости от предназначения. Обеспечение питанием и водой. Основные правила обеспечения пищей и основные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего источника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильтрация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правила безопасного поведения на нем.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие о преступлении. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за совершение которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Преступления, связанные с нанесением ущерба транспортным средствам, оборудованию, коммуникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомобиля и назначаемые за него наказания. **Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.**

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественного порядка, выражающемся в явном неуважении к обществу. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю

власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т. п., и ответственность за их совершение.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; при аварии на радиационно опасных объектах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья: Федеральный закон

"О безопасности", Федеральный закон "Об обороне", Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы.

Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Права граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при

участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание Федерального закона «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан России в области пожарной безопасности.

Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне». Основное содержание Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания,

вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений». Содержание Федерального закона «О транспортной безопасности», основные задачи обеспечения транспортной безопасности. Основное содержание Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами». Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

История создания гражданской обороны.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Понятие о гражданской обороне.

Основные задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Структура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обороны.

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образованию. Понятие о плане действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве.

Классификация ядерных взрывов, характеристика воздушного, наземного и подземного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоактивного загрязнения.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути проникновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общедовитого, психохимического действия. Классификация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, аздражающие.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах. Характеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Характерные признаки, указывающие на применение бактериологического оружия. Комплекс мер по защите населения.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Характеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комплексов и управляемых авиационных бомб.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Понятие об оповещении. Система оповещения населения на территории субъекта Российской Федерации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Оповещение населения в местах массового пребывания людей.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о противорадиационном укрытии. Характеристика противорадиационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем.

Средства индивидуальной защиты населения.

Средства защиты органов дыхания (противогазы). Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрующие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих противогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра.

Устройство противогаза. Характеристика гражданских противогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, принцип их действия.

Средства индивидуальной защиты кожи.

Предназначение и виды средств индивидуальной защиты кожи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи—общевойсковой защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи.

Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи.

Медицинские средства защиты. Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их назначение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и правила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологического, технического, материального, медицинского обеспечения. Основные этапы аварийно-спасательных работ.

Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. Понятие о санитарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обработки при различных заражениях.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.

Организация и проведение работ по морально-психологической поддержке населения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека.

Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Классификация микроорганизмов по их влиянию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний. **Возникновение и распространение инфекционных заболеваний.** Понятие об эпидемии и пандемии. Пути передачи инфекции и их характеристика.

Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антителах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование. **Профилактика инфекционных заболеваний.** Характеристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Понятие о карантине.

Внешние признаки инфекционного заболевания. Основные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Периоды развития инфекционного заболевания.

Наиболее распространенные инфекционные заболевания. Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и профилактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекционного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Двигательная активность. Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообращения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэробные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним сопротивлением и с преодолением веса собственного тела—эффективное средство развития силы мышц. Понятие о скоростных качествах и гибкости, упражнения для их развития.

Основы военной службы

Введение. Краткий обзор войн и сражений в русской истории. Важность осознания современным человеком принадлежности к своему народу и истории.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

История создания Вооруженных Сил России. Военные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Пет-

ра I. Военные реформы под руководством Д. А. Милютин. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

История их создания и предназначение. Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных

Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухопутных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, специальных войск. Воздушно-космические силы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая характеристика Воздушно-космических сил. Состав и вооружение родов войск Воздушно-космических сил. Военно-морской флот. История создания и развития Военно-морского флота России. Общая характеристика и состав Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения. История применения ракет в военном деле. Характеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение.

Воздушно-десантные войска. Характеристика Воздушно-десантных войск, их вооружение и боевые свойства. Тыл Вооружённых Сил. История возникновения и развития тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооруженных Сил.

Средства, используемые Тылом Вооруженных Сил для выполнения задач.

Специальные войска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и биологической защиты. **Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.** Общая характеристика Российской Федерации и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа обороны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других структур в осуществлении обороны и защиты государства. Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется исполнение военной службы. Комплектование других войск, воинских формирований и органов, их задачи и функции.

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Основные понятия о воинской обязанности. Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о военной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной деятельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту). **Организация воинского учета и его предназначение.**

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной постановки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вынесение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей. **Добровольная подготовка граждан к военной службе.**

Содержание добровольной подготовки к военной службе. Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации как подготовка к военной службе.

Подготовка на военных кафедрах гражданских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.

Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подлежащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском освидетельствовании. Вынесение заключения о категории годности гражданина к военной службе.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих, распорядок дня, размещение и быт.

Организация внутренней службы и внутренний порядок. Суточный наряд.

Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Учеба военнослужащих: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка. **11 класс**

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И НАРКОТИЗМУ

Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма.

Общие сведения об экстремизме, терроризме и наркотизме как чрезвычайно опасных социальных явлениях. Новая форма преступности — наркотерроризм.

Организационные и правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Меры по выявлению и блокированию финансовых потоков, обеспечивающих экстремистов, террористов и наркодельцов. Деятельность служб и правоохранительных органов.

Законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Роль средств массовой информации в противодействии экстремистской и террористической деятельности, формировании антинаркотической позиции.

Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков.

Этапы вовлечения молодежи в преступную деятельность.

Главные нравственные качества и убеждения для противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Уровни террористической опасности. Международный терроризм как глобальная проблема человечества. Классификация уровней террористической опасности.

СИГНАЛЬНЫЕ ЦВЕТА, ЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ И СИГНАЛЬНАЯ РАЗМЕТКА.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ

Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка. Места нанесения и предназначение сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Основные сигнальные цвета. Основные группы знаков безопасности, их виды и сочетания.

Особенности применения и нанесения сигнальной разметки.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Средства организации дорожного движения, их предназначение. Группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение и виды дорожной разметки.

Правила безопасности для водителей транспортных средств. Определение понятия "транспортное средство". Водитель как один из самых важных участников дорожного движения. Внешние факторы, воздействующие на водителя автомобиля во время движения.

Особенности движения в темное время суток, при недостаточной видимости и во время обгона.

Изучение правил дорожного движения Российской Федерации.

Опасность экстремальных молодежных увлечений. Виды экстремальных увлечений, представляющих наибольшую опасность для жизни и здоровья. Зависимость от экстрима. Экстремальные виды спорта в программе Олимпийских игр. Зацепинг как экстремальный проезд на транспорте. Селфи. Опасности таких увлечений, как лонгбординг и стритлагинг.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о гигиене и личной гигиене.

Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания

(кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы.

Рекомендации по лечению и профилактике себореи.

Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и её значение в жизни человека.

Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке. Права и обязанности родителей и детей.

Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей.

Классификация заболеваний, передающихся половым путем. Сифилис. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления

заболевания. Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания.

Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковые заболевания, трихомоноз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах. Последствия заболеваний. Хламидиоз. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания. Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания. Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ - и нфекцией. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инекцией.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела. **Первая помощь при открытых и закрытых переломах.**

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга.

Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы рёбер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота. Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса.

Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза. **Первая помощь при травматическом шоке.** Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. **Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути.** Признаки попадания инородных тел в полость носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при остановке сердца. Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой помощи.

Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

Основы военной службы

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил.

Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений. Понятие о воинском коллективе.

Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени.

Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации. **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага

Российской Федерации и порядок его проведения. Проведение ритуала вручения военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Правовые основы военной службы. Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации.

Основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика — Федеральные законы "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащих", "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации". Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотренные Федеральным законом "Об альтернативной гражданской службе".

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине—России. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней.

Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение.

Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

Воинские должности и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе". Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия.

Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

Права и ответственность военнослужащих. Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная. Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний.

Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

**ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ — ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО
ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важности в условиях ведения боевых действий.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов.

Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей. **Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуальнопсихологическим и профессиональным качествам гражданина.** Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности.

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

Как стать офицером Российской армии. История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение.

Завершение обучения и присвоение офицерского звания.

Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в "горячих точках".

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Особенности ведения военных действий в XX веке. Основные документы международного гуманитарного права. Цели международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении военных действий. Основные типы ограничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и методам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Последствия недобросовестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие

ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак защиты установок и сооружений, содержащих опасные силы.

Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Понятие о стрессе и дистрессе.

Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях. Психологические свойства в структуре личности. Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении.

Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения. Слухи и искаженная информация.

Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения. О морально-этических качествах военнослужащих. Понятие о совести. Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства. Чувства личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы.

Самовоспитание и самосовершенствование личности. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ. Понятие

о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата примерная	Дата фактическая
---------	------------	--------------	----------------	------------------

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (21 час)				
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (3 ч)				
1	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.	1		

2	Автономное существование человека в условиях природной среды.	1		
3	Автономное существование человека в условиях природной среды.	1		
Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (1 ч)				
4	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:	1		
Уголовная ответственность несовершеннолетних (3ч)				
5	Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1		
6	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.	1		
7	Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.	1		
Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 ч)				
8	Правила безопасного поведения	1		
9	Правила безопасного поведения	1		
Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства (2ч)				
10	Основные положения Федеральных законов	1		
11	Основные положения Федеральных законов	1		
Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (2 ч)				
12	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.	1		

13	Организация защиты учащихся общеобразовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	1		
Современные средства поражения и их поражающие факторы (4ч)				
14	Ядерное оружие и его боевые свойства.	1		
15	Химическое оружие.	1		
16	Бактериологическое (биологическое) оружие.	1		
17	Современные обычные средства поражения.	1		
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (4ч)				

18	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1		
19	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	1		
20	Средства индивидуальной защиты населения.	1		
21	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	1		

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4ч)

Основные инфекционные заболевания и их профилактика(3ч)

22	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.	1		
23	Профилактика инфекционных заболеваний.	1		

24	Наиболее распространенные инфекционные заболевания	1		
Значение двигательной активности для здоровья человека (1ч)				
25	Двигательная активность - обязательное условие здорового образа жизни.	1		
Основы военной службы (10ч)				
Вооружённые силы РФ-защитники нашего отечества (6ч)				
26	История создания Вооруженных Сил России.	1		
27	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	1		
28	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	1		
29	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.	1		
30	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1		
31	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.	1		
Воинская обязанность (4ч)				
32	Основные понятия о воинской обязанности.	1		
33	Организация воинского учета и его предназначение.	1		

34	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1		
35	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.	1		

Учебные сборы-35 часов					
1	Вводное занятие	Порядок организации проведения учебных сборов. Требования, предъявляемые к обучающимся	1		
2	Тактическая подготовка	Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	1		
3		Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	1		
4		Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
5		Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
6		Огневая подготовка	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	1	

7		Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение	1	
8	Радиационная, химическая и биологическая защита	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	1	
9		Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1	
10		Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1	
11		Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1	
12	Общевоинские уставы	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих	1	
13		Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	
14		Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и	1	

		вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте		
--	--	---	--	--

15		Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	1	
16		Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов	1	
17		Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	1	
18		Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	1	
19	Строевая подготовка	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом	1	
20		Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	
21		Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	

22		Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	
23	Физическая подготовка	Техника выполнения упражнений на развитие основных физических качеств: гибкости, силы, выносливости, быстроты, ловкости	1	
24		Принципы составления индивидуальных комплексов упражнений, направленных на развитие основных физических качеств	1	
25		Прикладно-ориентированная физическая подготовка	1	
26		Прикладно-ориентированная физическая подготовка	1	
27		Прикладно-ориентированная физическая подготовка	1	
28		Военномедицинская	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Универсальный алгоритм	1
	подготовка	оказания первой помощи.		
29		Оказание первой помощи при ранениях, травмах, неотложных состояниях	1	
30		Оказание первой помощи при ранениях, травмах, неотложных состояниях	1	
31		Оказание первой помощи при ранениях, травмах, неотложных состояниях	1	
32		Оказание первой помощи при ранениях, травмах, неотложных состояниях	1	
33		Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	

34	Основы безопасности военной службы	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	
35		Итоговое занятие «Учебные сборы».	1	

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактическая
Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях (5 часов)				
Противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму (2 ч)				
1	Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма. Организационные и правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1		
2	Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков. Уровни террористической опасности.	1		
Сигнальные цвета. знаки безопасности и сигнальная разметка. Безопасность на транспорте(3 ч)				
3	Сигнальные цвета. знаки безопасности и сигнальная разметка. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1		
4	Правила безопасности для водителей транспортных средств.	1		
5	Опасность экстремальных молодежных увлечений	1		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)				
Основы здорового образа жизни.(4ч)				

6	Правила личной гигиены и здоровье.	1		
6	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	1		
8	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1		
9	Заболевания, передающиеся половым путем.	1		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8 ч)				

10	Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	1		
11	Первая помощь при открытых и закрытых переломах.	1		
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	1		
13	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	1		
14	Первая помощь при травматическом шоке.	1		
15	Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути.	1		
16	Первая помощь при остановке сердца.	1		
17	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1		
Основы военной службы (18 часов)				
Боевые традиции вооружённых сил России (2ч)				
18	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	1		

19	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений.	1		
Символы воинской чести (4ч)				
20	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	1		
21	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1		
22	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1		
23	Дни воинской славы России.	1		
Особенности военной службы (5ч)				
24	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.	1		
25	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.	1		
26	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	1		
27	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Воинские должности и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.	1		
28	Права и ответственность военнослужащих.	1		
Военнослужащий-защитник своего отечества. Честь и достоинство воина вооружённых сил России (5 ч)				
29	Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	1		

30	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1		
31	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1		
32	Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1		
33	Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	1		
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)				
34	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.	1		
Психологические основы подготовки к военной службе (1ч)				
35	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искаженная информация. О моральноэтических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.	1		

2.3. Рабочие программы учебных курсов

Индивидуальный проект

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов Данный курс решает следующие **задачи** в отношении обучающихся:

-познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;

- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе Программа «Индивидуальный проект» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования школы, разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Учебным планом, Программой формирования и развития универсальных учебных действий, Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа преемственна по отношению к основному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности; согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени полного общего образования. Программа предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта (или исследования), направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. - результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии: словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод); методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с

ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы организации деятельности: лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – экспертиза, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, урок – защита исследовательских проектов, урок – дискуссия, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры. Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. Таким образом:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования; - учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;
- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Планируемые личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; - сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Планируемые метапредметные результаты

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. Показатели реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. **Формы контроля:**

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

Оценка учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Тематическое планирование 10 класс 2 часа

№ уро ка	Наименован ие модуля программы	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения (примерная)
1	Модуль №1 Культура исследовани я и проектирова ния	Что такое проект и почему реализация проекта- это сложно, но интересно	1	
2		Учимся анализировать проекты	1	
3		Учимся анализировать проекты	1	
4		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
5		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
6		Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина	1	
7		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
8		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	
9		Волонтерские проекты и сообщества	1	
10		Анализируем проекты сверстников:	1	

		социальный проект «Дети одного солнца»		
11		Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1	
12		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
13		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
14	Модуль №2 Самоопредел ение	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
15		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	

16		Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
17		Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
18		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
19		Знакомимся с проектными движениями	1	
20		Знакомимся с проектными движениями	1	
21		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
22		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	
23	Модуль №3 Замысел проекта	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
24		Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
25		Формулирование цели проекта	1	
26		Формулирование цели проекта	1	
27		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	
28		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	
29		Роль акции в реализации проектов	1	
30		Роль акции в реализации проектов	1	
31		Ресурсы и бюджет проекта	1	
32		Поиск недостающей информации	1	
33		Поиск недостающей информации	1	
34	Модуль №4 Условия	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	

35	реализации проекта	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	
36		Источники финансирования проекта	1	
37		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
38		Модели управления проектами	1	
39		Модели управления проектами	1	
40	Модуль №5	Переход от замысла к реализации проекта	1	
41	Трудности реализации	Переход от замысла к реализации проекта	1	
42		Риски проекта	1	

2.4. Программы элективных курсов

2.4.1. «Познавательные и логические задания – задачи по обществознанию» 10 класс

43	проекта	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		
44		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		
45		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		
46		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
47		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
48	Модуль №6	Позиция эксперта	1		
49	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Критерии анализа и оценивание проектной работы	1		
50		Критерии анализа и оценивание проектной работы	1		
51		Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		
52		Оценка начального этапа исследования	1		
53		Оценка начального этапа исследования	1		
54	Модуль №7	Технология как мост от идеи к продукту	1		
55	Дополнительные возможности улучшения проекта	Технология как мост от идеи к продукту	1		
56		Видим за проектом инфраструктуру	1		
57		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
58		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
59		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
60		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		

61		Использование видеоролика в продвижении проекта	1	
62		Использование видеоролика в продвижении проекта	1	
63		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
64		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
65	Модуль №8 Презентация и защита проекта	Защита проектов и исследовательских работ	1	
66		Защита проектов и исследовательских работ	1	
67		Защита проектов и исследовательских работ	1	
68		Защита проектов и исследовательских работ	1	
69		Защита проектов и исследовательских работ	1	
70		Защита проектов и исследовательских работ	1	

Курс предназначен для изучения в 10 классе. Курс рассчитан на 18 часов, из расчета 0,5 час в неделю. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

Цели и задачи курса

- Создание условий для овладения способами решения познавательных и

логических заданий по обществознанию;

- Ознакомление старшеклассников с основными законами логики, ключевыми правилами логического мышления;
- Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Планируемые предметные результаты В результате изучения обществознания ученик должен: знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; *использовать* приобретенные **знания** умения в практической деятельности и повседневной

жизни **для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание учебного курса включает

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; □ Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ. В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является тренировочный экзамен и самоанализ.

Формы организации учебных занятий: Школьная лекция, самостоятельная работа, групповая работа, практические задания и т.д.

Основные виды учебной деятельности

Работа с текстом на каждом уроке

Все виды пересказа

Все формы учебного диалога

Доклады и сообщения
 Ролевые и деловые игры
 Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
 Обсуждение, дискуссия, диспут
 Сообщения
 Составление таблицы
 «Самодиктанты»
 Редактирование, конспектирование текста
 Работа с тестами
 Коммуникативные и игровые ситуации
 Слушание объяснений учителя
 Слушание и анализ выступлений своих товарищей
 Самостоятельная работа с учебником
 Работа с научно-популярной литературой
 Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
 Написание рефератов и докладов
 Решение текстовых количественных и качественных задач
 Выполнение заданий по разграничению понятий
 Систематизация учебного материала Наблюдение за демонстрациями учителя
 Просмотр учебных фильмов.
 Анализ графиков, таблиц, схем
 Объяснение наблюдаемых явлений
 Анализ проблемных ситуаций
 Работа с раздаточным материалом
 Выполнение работ практикума
 Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. **Тематическое планирование 10 класс**

№	Содержание занятия	Кол. час.	Дата
1.	Человек как биосоциальное существо. Познавательная деятельность человека.	1	
2.	Общество как система. Личность в обществе.	1	
3.	Социальная структура общества. Социальные институты.	1	
4.	Социальные конфликты. Проблема межнациональных отношений	1	

5.	Культура. Мораль. Искусство. Наука и образование.	1	
6.	Религия. Мировые религии.	1	
7	Производство. Типы экономических систем. Рыночная экономика.	1	
8.	Бизнес и предпринимательство.	1	
9.	Деньги в экономике. Банковская система. Макроэкономические процессы. Безработица.	1	
10	Роль государства в экономике. Налоги.	1	
11	Государство. Формы государства. Ветви и уровни власти Российской Федерации.	1	
12	Политическая система общества. Политические партии.	1	
13	Избирательная система. Право – регулятор общественной жизни.	1	
14	Источники (формы) права. Правонарушения и юридическая ответственность.	1	
15	Отрасли российского права: гражданское право.	1	
16	Семейное право. Трудовое право.	1	
17	Административное право. Уголовное право. Конституционное право.		
18	Итоговое занятие по курсу	1	

2.4.2. «Готовимся к ЕГЭ по физике» 10 класс

Умение решать задачи в настоящее время относится к числу актуальных задач физического образования, так как позволяет развивать логику мышления, творческие способности, способствует развитию межпредметных связей, формирует такие качества личности как целеустремленность, настойчивость.

В группы вошли учащиеся с разным уровнем сформированности навыков решения задач, то данный курс может быть использован не только для учащихся профильных классов, но и для учащихся общеобразовательных классов. Он рассчитан на два года на 68 часов.

Подготовка предусматривает использование активных форм организации учебных занятий: выстраивание индивидуальной траектории программы обучения, проведение лекционных и практических занятий, итоговый тестовый зачет, компьютерное тестирование. Для осуществления последнего имеем такие программные продукты как «Готовимся к ЕГЭ. Физика» (диск выпущен компанией «Просвещение МЕДИА»), «Подготовка к ЕГЭ. Физика» (компания «Физикон»). На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиадам, набор и составление задач по определенной тематике и др. Курс предполагает выполнение самостоятельных работ над тестовыми заданиями, контрольные работы, решение занимательных и экспериментальных задач. **Целью элективного курса является:**

-обеспечение дополнительной поддержки учащихся классов универсального обучения для сдачи ЕГЭ по физике;

- углубление профильного учебного предмета в классах с повышенным уровнем изучения физики -систематизация и совершенствование уже усвоенных в основном курсе знаний и умений и их углубление, а также развитие интереса к физике. **Задачи:**
- познакомить учащихся с классификацией задач по содержанию, целям, способам представления и содержанию информации (части «А», «В», «С»);
 - совершенствовать умения решать задачи по алгоритму, аналогии, графически, геометрически и т.д.;
 - использовать активные формы организации учебных занятий;
 - развивать коммуникативные навыки, способствующие умению вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения при обсуждении хода решения задачи;
 - использовать нестандартные задачи для развития творческих способностей старшеклассников; -развивать информационно-коммуникативные умения школьников при выполнении тестовых заданий с помощью компьютера.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- обучение в диалоге;
- лекционно-семинарская система обучения;
- лично-ориентированное обучение.

Содержание курса

- 1. Введение. Правила и приемы решения физических задач.** Как работать над тестовыми заданиями. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы.
- 2. Кинематика.** Решение тестовых задач с использованием формул, устанавливающих взаимосвязь между основными кинематическими параметрами (уравнение прямолинейного равноускоренного движения; движение по окружности). Графики основных кинематических параметров.
- 3. Динамика.** Решение тестовых заданий на применение основных динамических законов (законов Ньютона). Решение задач на движение тела под действием нескольких сил. Задачи на применение закона всемирного тяготения, закона Гука. **4. Статика.** Момент силы. Условие равновесия тел. Гидростатика
- 5. Законы сохранения в механике.** Решение задач на применение закона сохранения импульса и реактивного движения. Решение задач на применение закона сохранения и превращения механической энергии. *Решение задач на совместное применение законов.*
- 6. Основы молекулярно-кинетической теории.** Решение задач на применение уравнения Клапейрона-Менделеева, газовых законов для изопроцессов. Решение графических задач. *Определение экстремальных параметров в процессах, не являющихся изопроцессами.* Решение задач на определение относительной влажности. Поверхностный слой жидкости, поверхностное натяжение. Капиллярные явления.

- 7. Основы термодинамики.** Решение комбинированных задач на применение первого закона термодинамики. Уравнение теплового баланса. Решение задач на определение КПД тепловых двигателей.
- 8. Электростатика.** Решение задач на применение закона сохранения электрического заряда и закона Кулона. Решение тестовых задач на определение напряженности и потенциала электростатического поля. *Графики напряженности и потенциала.* Решение задач на применение формул заряженного конденсатора, энергии электрического поля конденсатора.
- 9. Законы постоянного электрического тока.** Решение задач на расчет сопротивления сложных электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи, законов последовательного и параллельного соединения проводников. *Применение законов Кирхгофа для расчета разветвленных цепей.* Решение задач на описание законов постоянного тока с использованием закона Джоуля - Ленца. Решение задач на описание постоянного электрического тока в электролитах.
- 10. Магнитное поле.** Решение задач на описание магнитного поля. Магнитная индукция, магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение комбинированных задач. *Суперпозиция электрического и магнитного полей.*
- 11. Механические и электромагнитные колебания и волны.** Решение задач на применение законов колебательного движения. Решение задач на применение формул, описывающих свободные колебания в колебательном контуре. Электромагнитная аналогия при решении задач на описание колебательных процессов. Решение задач на описание различных свойств электромагнитных волн.
- 12. Оптика.** Решение задач на применение законов геометрической оптики, формулы тонкой линзы, волновой оптики. *Оптические системы.*
- 13. Квантовая и ядерная физика.** Решение задач на применение формулы Планка, законов фотоэффекта, уравнения Эйнштейна. *Волны де Бройля для классической и релятивистской частицы.* Решение задач на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда, импульса и энергии.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Общие требования при решении физических задач. Этапы	1
	решения физической задачи. Правила и приемы решения тестовых заданий	
2	Равномерное прямолинейное движение. Уравнение. Графический способ задания движения. Относительность движений. Закон сложения скоростей. Решение задач на расчет относительной и абсолютной скоростей.	1

3	Равнопеременное прямолинейное движение. Уравнение движения. Графики движения. Свободное падение как пример равнопеременного движения.	1
4	Баллистическое движение. Движение тел, брошенных под углом к горизонту и горизонтально.	1
5	Контроль знаний. Решение теста и задач по теме «Кинематика»	1
6	Коррекция знаний по теме «Кинематика». Основные законы динамики. Динамика прямолинейного движения (наклонная плоскость, связанные тела)	1
7	Динамика и кинематика вращательного движения.	1
8	Движение в поле силы тяжести.	1
9	Момент силы. Условие равновесия тел. Гидростатика	1
10	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения и превращения энергии в механике. Работа. Мощность	1
11	Применение законов сохранения к абсолютно упругим и абсолютно неупругим соударениям.	1
12	Контроль знаний. Решение теста и задач по теме «Динамика. Законы сохранения»	1
13	МКТ. Основное уравнение МКТ. Связь средней кинетической энергии с температурой.	1
14	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы	1
15	Решение графических задач. Определение экстремальных параметров в процессах, не являющихся изопроцессами.	1
16	Решение задач на определение относительной влажности. Поверхностный слой жидкости, поверхностное натяжение. Капиллярные явления.	1
17	Первый закон термодинамики. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии	1
18	Применение первого закона к изопрцессам. Адиабатный процесс. Решение графических задач.	1

19	Уравнение теплового баланса. Расчет количества теплоты при фазовых переходах.	1
20	Решение задач на уравнение теплового баланса.	1
21	Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Решение задач на расчет КПД теплового двигателя.	1
22	Решение графических задач на расчет КПД двигателя.	1
23	Контроль знаний по теме «МКТ и термодинамика»	1
24	Коррекция знаний по теме «МКТ и термодинамика»	1
25	Основные законы электростатики: закон сохранения, закон Кулона. Напряжённость. Принцип суперпозиции полей.	1
26	Энергия электростатического поля. Потенциал.	1
27	Графики напряженности и потенциала.	1
28	Соединение конденсаторов и их расчёт.	1
29	Решение задач на движение частиц в однородном электрическом поле.	1
30	Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников.	1
31	Закон Ома для полной цепи. Применение законов Кирхгофа для расчета разветвленных цепей.	1
32	Тепловое действие тока. Работа и мощность электрического тока. КПД электрической цепи	1
33	Контроль знаний по теме «Электродинамика»	1
34	Коррекция знаний по теме «Электродинамика»	1

2.4.3. «Подводные рифы при подготовке к ЕГЭ по математике» 11 класс

Рабочая программа элективного курса предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации математике за курс полной средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

Содержание курса является дополнением к учебному материалу, характеризуется теми же базисными понятиями и их структурой, но не дублирует его и не выполняет функции дополнительных занятий. Занятия обеспечивают дополнительную подготовку в вузы, помогают дальнейшему обучению.

Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными приемами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и **Изучение курса направлено на достижение следующих целей и задач**

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о способах решения текстовых задач, задач на простейшие математические модели и на проценты, о решении уравнений и неравенств, задач с применением производной и интеграла, геометрических задач;
- познакомить учащихся с методами и приемами решения задач с параметрами, с модулями; - сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач, задач прикладного характера;
- подготовить к успешной сдаче экзамена по математике в форме ЕГЭ.

Содержание курса позволяет решить следующие **задачи**:

- Изучить углубленно темы «Уравнения и неравенства. Параметры. Производные и интегралы.

Модули. Планиметрия. Стереометрия.»

- Дополнить знания учащихся решением задач прикладного характера, применяемых в изучении некоторых разделов «Физики» и «Геометрии», а так же в повседневной жизни;
- Познакомить учащихся со структурой ЕГЭ;
- Развить интерес и положительную мотивацию изучения математики.
- Развить самостоятельность работы с таблицами и справочной литературой.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся должны знать / уметь:

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- решать рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; Знать/понимать:
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Умения, навыки и способы деятельности.

Учащиеся продолжают овладевать разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

-самостоятельной работы с источниками информации, анализа и систематизации полученной информации.

- решать задачи с параметрами и модулями;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства;

- решать прикладные задачи с применением производных и интегралов;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;

- пользоваться справочной литературой и таблицами.

Содержание курса

Числа, корни, степени, функции. (4 часа)

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении задач с целыми, действительными, рациональными и иррациональными числами, степенями с целым и рациональным показателем, задач с дробями, модулями и на проценты. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Текстовые задачи и простейшие математические модели (6 часа.)

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека. Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач ЕГЭ типа В12

Геометрические задачи (3 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить умения по решению задач по основным темам планиметрии: «Площадь», «Окружность», «Треугольники» и выполнять построения и преобразования выражений. Уравнения и неравенства (9 часов).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнениях и неравенствах, системах уравнений, уравнениях с модулем, рациональных неравенствах и системах неравенств, об использовании свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств. Ознакомить с применением математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, с использованием показательных и логарифмических уравнений для расчета задач по физике по теме «Ядерная физика», а также с методами решения задания ЕГЭ

Теория вероятностей (3 часа)

Цель: Познакомить с понятиями : вероятность события, пересечение и объединение событий.

Рассмотреть примеры заданий ЕГЭ по данной теме.

Уравнения и неравенства на ЕГЭ. (2 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания об основных способах решения уравнений неравенств, встречающихся на ЕГЭ.

Планиметрия (3 час).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о треугольниках, четырехугольниках, окружности, круге, многоугольниках, координатах и векторах. Познакомить с решением заданий ЕГЭ

Стереометрия (2 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о прямых, плоскостях и векторах в пространстве, многогранниках, телах вращения. Ознакомить с приемами решения стереометрических задач Итоговое занятие (1 час) Аттестация учащихся.

Завершением курса является итоговая тестовая работа, которая может быть составлена из материалов ЕГЭ, КИМ и централизованного тестирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Умения, навыки и способы деятельности.

Учащиеся продолжают овладевать разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

- самостоятельной работы с источниками информации, анализа и систематизации полученной информации.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Числа, корни, степени.	Числа, корни, степени, логарифмы.	1	
2		Числа, корни, степени, логарифмы.	1	

3	функции. 4ч	разрывные функции	1	
4		построение графиков разрывных функций.	1	
5	Текстовые задачи и простейшие математические модели 6 ч	задачи на движение.	1	
6		задачи на движение	1	
7		Задачи на движение	1	
8		Задачи на работу	1	
9		Задачи на работу	1	
10		Задачи на работу	1	
11		Задачи по теме «Площадь»	1	
12	Задачи по теме «Окружность»	1		
13	Задачи по теме «Трехугольники»	1		
14	Уравнения и неравенства 9ч	различные способы решения неравенств	1	
15		Метод интервалов	1	
16		-уравнения с модулем	1	
17		-уравнение с модулем	1	
18		показательные уравнения и неравенства	1	
19		логарифмические уравнения	1	
20		логарифмические неравенства	1	
21		практикум по решению прикладных задач из вариантов ЕГЭ	1	
22		Практикум по решению прикладных задач из вариантов ЕГЭ	1	

23	Теория	Вероятность события	1	
24	вероятности ч	Объединение событий	1	
25		Пересечение событий	1	
26		практикум по решению заданий из вариантов ЕГЭ	1	
27		Уравнения и	Уравнения на ЕГЭ	1
28	неравенства на ЕГЭ 2 ч	Неравенства на ЕГЭ	1	
29	Планиметрия 3 ч	применение подобия к решению задач.	1	
30		применение метода координат к решению задач.	1	
31		решение задач на вычисление площадей многоугольников.	1	
32	Стереометрия 2 ч	применение метода координат к решению задач в пространстве.	1	
33		Применение метода координат к решению задач в пространстве.	1	
34		Итоговое занятие.	1	

2.4.4. «Подготовка к ЕГЭ по физике» 11 класс

Рабочая программа по физике для 11 класса составлена на основе авторской программы курса по выбору «Подготовка к ЕГЭ по физике» (авторы: В. А. Орлов, профессор ИСМО РАО, г. Москва, Ю. А. Сауров, профессор Вятского ГГУ, г. Киров).

Курс рассчитан на учащихся 10-11 классов профильной школы и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики. **Основные цели курса:**

- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики профильной школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

Для этого вся программа делится на несколько разделов.

Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач,

уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса.

При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену.

Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

При изучении первого раздела возможны различные формы занятий: рассказ и беседа учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на составление лучшей задачи, знакомство с различными задачками и т. д. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

Содержание программных тем обычно состоит из трех компонентов. Во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы; в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами. Задачи учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся. Рекомендуется, прежде всего, использовать задачки из предлагаемого списка литературы, а в необходимых случаях школьные задачки. При этом следует подбирать задачи технического и краеведческого содержания, занимательные и экспериментальные.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся

I. При решении задач учащиеся должны уметь:

- классифицировать предложенную задачу,
- анализировать физическое явление,
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач,

- анализировать полученный ответ,
- составлять простейшие задачи,
- решать задачи средней трудности,
- решать комбинированные задачи,
- владеть различными методами решения задач:
аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

II. В процессе выполнения различных видов физического эксперимента учащиеся должны овладеть следующими экспериментальными знаниями и умениями: ЗНАТЬ:

- устройства и принцип действия приборов, с которыми выполняются наблюдения, измерения или опыты,
- правила обращения с приборами,
- способы измерения данной физической величины,
- способы вычисления абсолютной и относительной погрешности прямых измерений УМЕТЬ:
- самостоятельно собирать и настраивать установки для выполнения опытов по схемам или рисункам,
- самостоятельно выполнять наблюдения, опыты, прямые и косвенные измерения,
- вычислять абсолютную и относительную погрешность,
- самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы, - составлять отчет о проделанной работе.

Тематическое планирование

№	Содержание занятия	Колво часов	Дата	
			по плану	факт
Электрическое и магнитное поля (4ч)				
1	Решение задач на описание электрического поля	1		
2	Решение задач на описание систем конденсаторов	1		
3	Решение задач на описание магнитного поля	1		
4	Решение задач по темам «Сила Ампера. Сила Лоренца»	1		
Постоянный электрический ток в различных средах (5ч)				
5	Решение задач на расчет сопротивления сложных эл. цепей	1		
6	Решение задач на закон Ома для участка цепи	1		
7	Решение задач на закон Ома для полной цепи	1		

8	Решение задач на применение закона Джоуля-Ленца	1		
9	Решение задач на законы послед. и параллельного соединения	1		
Электромагнитные колебания и волны (24ч)				
10	Решение задач по темам «Магнитная индукция. Магнитный поток»	1		
11	Решение задач на применение правила Ленца	1		
12	Решение задач на закон электромагнитной индукции	1		
13	Решение задач по теме «ЭДС индукции в движущихся проводниках»	1		
14	Решение задач по теме «Самоиндукция. Индуктивность»	1		
15	Решение задач на нахождение энергии магнитного поля тока	1		
16	Решение задач на колебания математического маятника	1		
17	Решение задач на превращение энергии при гармонических колебаниях	1		
18	Решение задач по теме «Вынужденные колебания. Резонанс»	1		
19	Решение задач на превращение энергии при электрических колебаниях	1		
20	Решение задач на переменный электрический ток	1		
21	Решение задач по теме «Ёмкость и индуктивность в цепи переменного тока»	1		
22	Решение задач по теме «Резонанс в электрической цепи»	1		
23	Решение задач по теме «Генерирование электрической энергии. Трансформаторы»	1		
24	Решение задач на нахождение длины и скорости мех. волн	1		
25	Рассмотрение свойств электромагнитных волн, радиоволн	1		
26	Решение задач на закон отражения света, полное отражение	1		
27	Решение задач на закон преломления света	1		
28	Решение задач по теме «Линза. Построение изображения в линзе»	1		
29	Решение задач на применение формулы тонкой линзы	1		
30	Решение задач на дисперсию, интерференцию света	1		
31	Решение задач по теме «Дифракционная решетка»	1		
32	Рассмотрение постулатов теории относительности. Классификация задач по СТО, примеры их решения	1		

33	Решение задач на связь между массой и энергией	1		
34	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач. Зачет по элективному курсу (1ч)	1		
35	Итоговое занятие. Зачет	1		

2.4.5. «Исторический портрет»

Курс предназначен для изучения в 11 классе. Курс рассчитан на 17 часов, из расчета 0.5 час в неделю. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории.

Цели обучения истории:

Данная программа предназначена на достижение следующих целей:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социальномировоззренческой компетенции студентов.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должен знать и понимать:

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов; -специфику исторического пути России в мировом сообществе; -особенности методов исторического анализа. Учащиеся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного курса включает важнейшие биографические события исторических и государственных деятелей процессы отечественной и всемирной истории;

Формы организации учебных занятий: самостоятельная работа, лекции, творческие задания.

Основные виды учебной деятельности

Работа с текстом на каждом уроке

Все виды пересказа

Все формы учебного диалога

Доклады и сообщения

Ролевые и деловые игры

Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов

Обсуждение, дискуссия, диспут

Сообщения

Составление таблицы

«Самодиктанты»

Редактирование, конспектирование текста

Работа с тестами

Коммуникативные и игровые ситуации

Слушание объяснений учителя

Слушание и анализ выступлений своих товарищей

Самостоятельная работа с учебником

Работа с научно-популярной литературой

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Написание рефератов и докладов

Решение текстовых количественных и качественных задач

Выполнение заданий по разграничению понятий

Систематизация учебного материала Наблюдение за демонстрациями учителя

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем

Объяснение наблюдаемых явлений

Анализ проблемных ситуаций

Работа с раздаточным материалом

Выполнение работ практикума

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Тематическое планирование

№/п	Тема	Кол – во час.	Дата
1.	Введение: задачи и особенности курса. Методические рекомендации по составлению исторического портрета, проведению исторического исследования.	1	
2.	Первые Романовы. Личность Петра I в истории России. Екатерина Великая. Александр I	1	
3.	Полководцы Отечественной войны 1812 года. Партизаны.	1	
4.	М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев	1	
5.	Декабристы	1	
6.	Н.М.Карамзин- «последний летописец истории»	1	
7.	Николай I. П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин и А.Х. Бенкендорф	1	
8.	Александр II. Н.А. Милютин, и А. М. Горчаков	1	
9.	Александр III. М.Т. Лорис-Меликов и К.П. Победоносцев	1	
10	Николай 2. Семья императора. «Неугодные реформаторы». С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.	1	
11.	«Кандидаты в диктаторы».А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, А.В.Колчак	1	
13.	Революционеры и государственные деятели. В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, И.В.Сталин, Н.И.Бухарин, .М.Киров.	1	
14.	Легенды «кавалерийского века». С.М.Буденный, К.Е.Ворошилов, М.В.Фрунзе.	1	
15.	Кавалеры ордена Победы. Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев. Р.Я.Малиновский, Л.А.Говоров, К.А.Мерецков	1	

16.	Государственные и партийные деятели. Н.С.Хрущев. Л.И.Брежнев, М.С.Горбачев	1	
17.	Современная Россия В.В.Путин, Д.А. Медведев.	1	

2.4.6. « Университет Виета»11 класс

Изучение курса направлено на достижение следующих целей и задач

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о способах решения текстовых задач, задач на простейшие математические модели и на проценты, о решении уравнений и неравенств, задач с применением производной и интеграла, геометрических задач;
- познакомить учащихся с методами и приемами решения задач с параметрами, с модулями; - сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач, задач прикладного характера;
- подготовить к успешной сдаче экзамена по математике в форме ЕГЭ.

Содержание курса позволяет решить следующие **задачи**:

- Изучить углубленно темы «Уравнения и неравенства. Параметры. Производные и интегралы.

Модули. Планиметрия. Стереометрия.»

- Дополнить знания учащихся решением задач прикладного характера, применяемых в изучении некоторых разделов «Физики» и «Геометрии», а так же в повседневной жизни;
- Познакомить учащихся со структурой ЕГЭ;
- Развить интерес и положительную мотивацию изучения математики.
- Развить самостоятельность работы с таблицами и справочной литературой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса учащиеся должны знать / уметь:

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- решать рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; Знать/понимать:
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Умения, навыки и способы деятельности.

Учащиеся продолжают овладевать разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- Планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа и систематизации полученной информации.
- решать задачи с параметрами и модулями;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства;
- решать прикладные задачи с применением производных и интегралов;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;
- пользоваться справочной литературой и таблицами.

Содержание курса

Числа, корни, степени функции. (4 часа)

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении задач с целыми, действительными, рациональными и иррациональными числами, степенями с целым и рациональным показателем, задач с дробями, модулями и на проценты. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Текстовые задачи и простейшие математические модели (6 часа.)

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека. Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач ЕГЭ типа В12 Текстовые задачи (6 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить умения вычислять значения тригонометрических функций и выполнять преобразования тригонометрических выражений. Ознакомить с применением знаний о тригонометрических функциях при решении задач повышенной сложности по физике по темам «Механика», «Электричество» и «Магнетизм».

Уравнения и неравенства (9 часов).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнениях и неравенствах, системах уравнений, уравнениях с модулем, рациональных неравенствах и системах неравенств, об использовании свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств. Ознакомить с применением математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, с использованием показательных и логарифмических уравнений для расчета задач по физике по теме «Ядерная физика», а также с методами решения задания ЕГЭ Теория вероятностей (4 часа)

Цель: Познакомить с решением линейных и квадратных уравнений и неравенств с параметрами, с решением заданий ЕГЭ типа С5.

Геометрические задачи (3 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о производной и первообразной функции. Ознакомить с применением производной для нахождения скорости для процесса, заданного формулой или графиком, с использованием производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, применением интеграла в физике (в темах «Механика», «Молекулярная физика», для вычисления массы тела, с заданной неравномерно распределенной плотностью) и геометрии для вычисления площадей, объемов пространственных фигур.

Уравнения и неравенства на ЕГЭ (2ч) Планиметрия (3 час).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о треугольниках, четырехугольниках, окружности, круге, многоугольниках, координатах и векторах. Познакомить с решением заданий ЕГЭ типа С4.

Стереометрия (4 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о прямых, плоскостях и векторах в пространстве, многогранниках, телах вращения. Ознакомить с приемами решения стереометрических задач повышенной сложности, с решением заданий ЕГЭ типа С2.

Итоговое занятие (2 часа) Аттестация учащихся.

Завершением курса является итоговая тестовая работа, которая может быть составлена из материалов ЕГЭ, КИМ и централизованного тестирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Умения, навыки и способы деятельности.

Учащиеся продолжают овладевать разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

-самостоятельной работы с источниками информации, анализа и систематизации полученной информации.

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Числа, корни, степени. функции. 4ч				
1	Числа, корни, степени, логарифмы.		1	
2	Числа, корни, степени, логарифмы.		1	
3	разрывные функции		1	
4	построение графиков разрывных функций.		1	
Текстовые задачи и простейшие математические модели 6 ч				
5	задачи на движение.		1	
6	задачи на движение		1	
7	Задачи на движение		1	
8	Задачи на работу		1	
9	Задачи на работу		1	
10	Задачи на работу		1	
Геометрические задачи 3ч				
11	Задачи по теме «Площадь»		1	
12	Задачи по теме «Окружность»		1	
13	Задачи по теме «Трехугольники»		1	
Уравнения и неравенства: 9ч				
14	различные способы решения неравенств		1	
15	Метод интервалов		1	
16	уравнения с модулем		1	
17	уравнение с модулем		1	
18	показательные уравнения и неравенства		1	
19	логарифмические уравнения		1	
20	логарифмические неравенства		1	
21	практикум по решению прикладных задач из вариантов ЕГЭ		1	

22	практикум по решению прикладных задач из вариантов ЕГЭ	1	
Теория вероятностей 4 ч			
23	Вероятность события	1	
24	Объединение событий	1	
25	Пересечение событий	1	
26	практикум по решению заданий из вариантов ЕГЭ	1	
Уравнения и неравенства на ЕГЭ 2 ч			
27	Уравнения на ЕГЭ	1	
28	Неравенства на ЕГЭ	1	
Планиметрия 3 ч			
29	применение подобия к решению задач.	1	
30	применение метода координат к решению задач.	1	
31	решение задач на вычисление площадей многоугольников.	1	
Стереометрия: 4ч			
32	применение метода координат к решению задач в пространстве.	1	
33	Применение метода координат к решению задач в пространстве.	1	
34	Метод объёмов	1	
35	Итоговое занятие.	1	

2.4.7. «Академия Виета»11 класс

Изучение курса направлено на достижение следующих целей и задач

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о способах решения текстовых задач, задач на простейшие математические модели и на проценты, о решении уравнений и неравенств, задач с применением производной и интеграла, геометрических задач;
- познакомить учащихся с методами и приемами решения задач с параметрами, с модулями; - сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач, задач прикладного характера;
- подготовить к успешной сдаче экзамена по математике в форме ЕГЭ.

Содержание курса позволяет решить следующие **задачи**:

- Изучить углубленно темы «Уравнения и неравенства. Параметры. Производные и интегралы. Модули. Планиметрия. Стереометрия.»
- Дополнить знания учащихся решением задач прикладного характера, применяемых в изучении некоторых разделов «Физики» и «Геометрии», а так же в повседневной жизни;

- Познакомить учащихся со структурой ЕГЭ;
- Развить интерес и положительную мотивацию изучения математики.
- Развить самостоятельность работы с таблицами и справочной литературой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса учащиеся должны знать / уметь:

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- решать рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; Знать/понимать:
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Умения, навыки и способы деятельности.

Учащиеся продолжают овладевать разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

-самостоятельной работы с источниками информации, анализа и систематизации полученной информации.

- решать задачи с параметрами и модулями;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства;
- решать прикладные задачи с применением производных и интегралов;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;
- пользоваться справочной литературой и таблицами.

Содержание курса

Числа, корни, степени функции. (4 часа)

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении задач с целыми, действительными, рациональными и иррациональными числами, степенями с целым и рациональным показателем, задач с дробями, модулями и на проценты. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Текстовые задачи и простейшие математические модели (4 часа.)

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека. Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач ЕГЭ типа В12 и С6.

Тригонометрические функции и тригонометрические выражения (3 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить умения вычислять значения тригонометрических функций и выполнять преобразования тригонометрических выражений. Ознакомить с применением знаний о тригонометрических функциях при решении задач повышенной сложности по физике по темам «Механика», «Электричество» и «Магнетизм».

Уравнения и неравенства (9 часов).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнениях и неравенствах, системах уравнений, уравнениях с модулем, рациональных неравенствах и системах неравенств, об использовании свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств. Ознакомить с применением математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, с использованием показательных и логарифмических уравнений для расчета задач по физике по теме «Ядерная физика», а также с методами решения задания ЕГЭ типа С1, С3.

Параметры (4 часа)

Цель: Познакомить с решением линейных и квадратных уравнений и неравенств с параметрами, с решением заданий ЕГЭ типа С5.

Производные и интегралы (3 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о производной и первообразной функции. Ознакомить с применением производной для нахождения скорости для процесса, заданного формулой или графиком, с использованием производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, применением интеграла в физике (в темах «Механика», «Молекулярная физика», для вычисления массы тела, с заданной неравномерно распределенной плотностью) и геометрии для вычисления площадей, объемов пространственных фигур.

Планиметрия (3 час).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о треугольниках, четырехугольниках, окружности, круге, многоугольниках, координатах и векторах. Познакомить с решением заданий ЕГЭ типа С4.

Стереометрия (4 часа).

Цель: Обобщить, систематизировать и углубить знания о прямых, плоскостях и векторах в пространстве, многогранниках, телах вращения. Ознакомить с приемами решения стереометрических задач повышенной сложности, с решением заданий ЕГЭ типа С2.

Итоговое занятие (2 часа) Аттестация учащихся.

Завершением курса является итоговая тестовая работа, которая может быть составлена из материалов ЕГЭ, КИМ и централизованного тестирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Умения, навыки и способы деятельности.

Учащиеся продолжают овладевать разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач; Планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа и систематизации полученной информации.

Тематическое планирование

Номер урока	Название раздела	Тема урока	Колво часов	Дата проведения
1	Числа, корни, степени, логарифмы функции 4ч.	Проценты. Решение задач.	1	
2		Проценты. Решение задач.	1	
3		Экономические задачи	1	
4		Экономические задачи	1	
5	Текстовые задачи и простейшие математические модели 4 ч	Экономические задачи	1	
6		Экономические задачи	1	
7		Экономические задачи	1	
8		Экономические задачи	1	

9	Тригонометрические функции и тригонометрические выражения: 3ч	примеры использования обратных тригонометрических функций	1	
10		исследование обратных тригонометрических функций.	1	
11		преобразования тригонометрических выражений.	1	
12	Уравнения и неравенства: 9ч	-различные способы решения тригонометрических неравенств	1	
13		системы тригонометрических уравнений и неравенств.	1	
14		уравнения с модулем	1	
15		уравнение с модулем	1	
16		системы показательных логарифмических уравнений и неравенств.	1	
17		уравнения с дополнительными условиями.	1	
18		неравенства с дополнительными условиями.	1	
19		практикум по решению заданий С3 из вариантов ЕГЭ	1	
20		практикум по решению заданий С3 из вариантов ЕГЭ	1	
21		Параметры: 4 ч	уравнения с параметром	1
22	уравнения с параметром.		1	
23	-неравенства с параметром.		1	
24	--практикум по решению заданий С5 из вариантов ЕГЭ		1	
25	Производные и интегралы 2 ч	производные высших порядков.	1	
26		применение интеграла для вычисления массы тела.	1	

27	Планиметрия 3 ч	применение подобия к решению задач.	1	
28		-применение метода координат к решению задач.	1	
29	Стереометрия 4 ч	решение задач на вычисление площадей многоугольников.	1	
30		применение метода координат к решению задач в пространстве.	1	
31		Применение метода координат к решению задач в пространстве.	1	
32		Применение метода координат к решению задач в пространстве.	1	
33		Метод объёмов	1	
34		Итоговое занятие.	1	

2.4.8. «Эволюционное учение» 11 класс

Цели элективного курса:

1. Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественной картины мира.
2. Владение умениями характеризовать научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки.
4. Воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней.
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса

- Основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции); сущность законов (зародышевого сходства, биогенетического); гипотез (сущности и происхождения жизни, происхождения человека).
- Строение биологических объектов: клетки, одноклеточных и многоклеточных организмов, вида и популяции.

- Сущность биологических процессов и явлений: действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, эволюция биосферы.

- Усвоить современную биологическую терминологию и символику.

Содержание учебного курса

Развитие биологии в додарвинский период – 4ч

История представлений об эволюции живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Де Сент – Илера. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов – 8ч

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Лабораторная работа «Изучение результатов искусственного отбора». Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Микроэволюция – 6ч

Вид – эволюционная единица. Его критерии и структура. Наследственность и изменчивость. Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций.

Макроэволюция – 11ч

Генетические процессы в популяциях. Закон Харди – Вайнберга. Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора. Главные направления эволюции.

Биологический прогресс. Биологический регресс. Пути достижения биологического регресса. Основные закономерности эволюции.

Результаты эволюции. Развитие органического мира.

Антропогенез – 5ч

Стадии эволюции человека. Происхождение человека. Презентация темы элективного курса

(по выбору) – 1ч **Формы обучения:**

Общеклассные формы организации занятий: урок (система уроков направлена не на «подачу готовых знаний», а на формирование личности обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования материала), конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, самонаблюдения, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания. **Виды учебной деятельности:**

- Объяснять: роль биологических теорий, принципов, гипотез в формировании современной естественной картины мира, причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, необходимость сохранения многообразия видов.
- Устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. - Решать задачи разной сложности по биологии.
- Составлять схемы.

- писать особей вида по морфологическому критерию.
- Сравнивать процессы и явления (формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения.
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас.
- Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках и применять ее в собственных исследованиях.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Развитие биологии в додарвинский период	История представлений об эволюции живой природы.	1	
2.		Работы К. Линнея по систематике растений и животных.	1	
3.		Труды Ж. Кювье и Де Сент – Илера.	1	
4.		Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	
5.	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1	
6.		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	1	
7.		Лабораторная работа «Изучение результатов искусственного отбора».	1	
8.		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	1	
9.		Формы естественного отбора.	1	
10.		Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства.	1	
11.		Борьба за существование и естественный отбор.	1	
12.		Борьба за существование и естественный отбор.	1	

13.	Микроэволюция	Вид – эволюционная единица. Его критерии и структура.	1		
14.		Вид – эволюционная единица. Его критерии и структура.	1		
15.		Наследственность и изменчивость.	1		
16.		Наследственность и изменчивость	1		
17.		Синтез генетики и классического дарвинизма.	1		
18.		Эволюционная роль мутаций.	1		
19.		Макроэволюция	Генетические процессы в популяциях.	1	
20.	Закон Харди – Вайнберга.		1		
21.	Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора.		1		
22.	Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора.		1		
23.	Главные направления эволюции.		1		
24.	Биологический прогресс.		1		
25.	Биологический регресс.		1		
26.	Пути достижения биологического регресса.		1		
27.	Основные закономерности эволюции.		1		
28.	Результаты эволюции.		1		
29.	Развитие органического мира.		1		
30.	Антропогенез		Стадии эволюции человека.	1	
31.			Стадии эволюции человека.	1	
32.		Происхождение человека.	1		
33.		Происхождение человека.	1		
34.		Происхождение человека.	1		
35.		Презентация темы элективного курса (по выбору).	1		

2.4.9. «Изобразительно- выразительные средства русского языка» 11 класс Особенности курса и обоснование выбора

Согласно существующей типологии элективных курсов данный курс принадлежит к группе предметно-ориентированных курсов, позволяющих диагностировать готовность и способность ученика изучать выбранный предмет. Опираясь на знания, умения и навыки

учащихся, полученные при изучении базового курса русского языка, данный курс создаёт условия осознанного и успешного выбора профиля.

Исходя из этого, назначение данного предмета состоит не только в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, но и научить осмысливать текст, всматриваться в особенности лексики, синтаксиса, грамматики в целом.

Данный элективный курс выстраивается на уровне межпредметных связей (русский язык и литература), рассчитан на 34 часа. Элективный курс направлен на углубление и расширение знаний учащихся о тексте, на формирование речевых способностей, на совершенствование навыков определения художественно-выразительных средств языка на уровне компетенции.

Цели курса:

- перспективная:** помочь ученику, творчески овладевая русским языком, расширить и углубить знания о законах языка, художественно-выразительных средствах;
- ближайшая:** помочь сориентироваться для успешной сдачи экзамена в условиях обновленной системы государственной аттестации учащихся 11 классов по русскому языку.

Задачи курса:

- Совершенствование речевой культуры.
- Воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.
- Способствовать овладению новыми формами работы с информацией: анализ, синтез, проектирование
- Способствовать расширению аналитического и речеведческого опыта учащихся.
- Подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации в новой форме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса:

Ведение данного курса должно способствовать:

- качественному повышению уровня речевой культуры обучающихся;
- формированию коммуникативной компетенции (организации речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения);
- расширению культурного уровня обучающихся, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства.

Содержания курса В результате обучения учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, расширить знания об изобразительно-выразительных средствах языка, научиться видеть их в тексте, а значит лучше справиться с анализом текста на литературе и с анализом текста на экзамене по русскому языку, суметь понять, почему тот или иной текст производит (или не производит) сильное впечатление, выбирать только те задания и творческие работы, которые посильны и интересны, развивать навык работы со справочной и научной литературой, попробовать свои силы в анализе и сравнении понятий, сделать свою собственную речь (устную и письменную) более выразительной, понятной и точной **Формы организации учебных занятий:**

семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения, конференции, где обучающиеся продемонстрируют публичное выступление, соответствующее требованиям.

Тематическое планирование 11 класс

№ пп	Тема занятия	Колич. часов	Дата (план.)
1	Что делает нашу речь выразительной	1	
2	Как простые слова становятся образными	1	
3	Как простые слова становятся образными	1	
4	Образные сравнения	1	
5	Образные сравнения	1	
6	Метафоры. Метонимия. Синекдоха.	1	
7	Метафоры. Метонимия. Синекдоха.	1	
8	Олицетворение.	1	
9	Гипербола. Литота.	1	
10	Гипербола. Литота.	1	
11	Гипербола. Литота.	1	
12	Перифраза.	1	
13	Перифраза.	1	
14	Звукопись в художественной речи	1	
15	Звукопись в художественной речи	1	
16	Звукопись в художественной речи	1	
17	Звукопись в художественной речи	1	
18	Фразеология. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	1	
19	Фразеология. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	1	
20	Фразеология. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	1	
21	Фразеология. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	1	
22	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, парцелляция.	1	
23	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, парцелляция.	1	
24	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, парцелляция.	1	
25	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, парцелляция.	1	
26	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, парцелляция.	1	
27	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, парцелляция.	1	

28	Практикум по определению роли художественно- изобразительных средств в речи.	1	
29	Практикум по определению роли художественно- изобразительных средств в речи.	1	
30	Практикум по определению роли художественно- изобразительных средств в речи.	1	
31	Практикум по определению роли художественно- изобразительных средств в речи.	1	
32	Защита проектов «Поиск нужного слова»	1	
33	Защита проектов «Поиск нужного слова»	1	
34	Защита проектов «Поиск нужного слова»	1	
	Всего:	34	

2.4.10. «Грамотная речь – речь успешного человека» Цель курса:

Углубление знаний учащихся, направленных на формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, необходимых в современной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса:

Ведение данного курса должно способствовать:

- качественному повышению уровня речевой культуры обучающихся;
- формированию коммуникативной компетенции (организации речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения);
- расширению культурного уровня обучающихся, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства.

Содержание курса

Учащиеся старших классов уже знакомы с основными речеведческими понятиями, речевыми нормами и законами создания текста. Теперь необходимо создать условия, в которых учащиеся смогут закрепить имеющиеся знания и применить их в практической деятельности.

Реализация программы предполагает создание особенной среды обучения, где главное место принадлежит методам, активизирующим самостоятельную работу учащихся. Коммуникативная направленность уроков предполагает не только работу с готовым текстом, но и постоянное внимание к развитию способности самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (устное или письменное) на заданную тему. **Формы организации учебных занятий:**

семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения, конференции, где обучающиеся продемонстрируют публичное выступление, соответствующее требованиям.

Тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Колич. часов	Дата (план.)
------	--------------	--------------	--------------

1	Русский язык в жизни современного человека	1	
2	Основные аспекты грамотной речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
3	Язык как система.	1	
4	Язык деловых бумаг: от приказного языка эпохи Петра I до официально-делового стиля современной России	1	
5	Язык деловых бумаг: от приказного языка эпохи Петра I до официально-делового стиля современной России	1	
6	Провожают по уму. Как о себе создать приятное впечатление	1	
7	Провожают по уму. Как о себе создать приятное впечатление	1	
8	Наличие норм – важнейший признак литературного языка.	1	
9	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство.	1	
10	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство.	1	
11	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство.	1	
12	Многословие и речевая недостаточность.	1	
13	Словарный запас человека: резервы развития	1	
14	Словарный запас человека: резервы развития	1	
15	Словарный запас человека: резервы развития	1	
16	Словарный запас человека: резервы развития	1	
17	Этико-социальные аспекты культуры речи	1	
18	Этико-социальные аспекты культуры речи	1	
19	Фигуры речи. Выразительные средства языка	1	
20	Фигуры речи. Выразительные средства языка	1	
21	Фигуры речи. Выразительные средства языка	1	
22	Фигуры речи. Выразительные средства языка	1	
23	Орфоэпические нормы грамотной речи	1	
24	Орфоэпические нормы грамотной речи	1	
25	Орфоэпические нормы грамотной речи	1	
26	Деловое письмо: создаём себе репутацию	1	

27	Деловое письмо: создаём себе репутацию	1	
28	Культура монологической речи	1	
29	Культура монологической речи	1	
30	Русский язык в телефонном общении	1	
31	Русский язык в телефонном общении	1	
32	Что может рассказать визитная карточка о ее владельце?	1	
33	Готовим публичное выступление	1	
34	Готовим публичное выступление	1	
	Всего:	34	

2.4.11»За страницами учебника географии» 11 класс

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением задач части С).

Программа рассчитана на 35 часов (34 по программе и 1 час – резервное время), для подготовки учащихся 11 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение (2 ч.), освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором (27 ч.), рефлексивная часть курса (5 ч.). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на

использование в процессе подготовки учебного пособия «География за сто часов» (Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина) и комплекта рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовке к ЕГЭ» издательского центра «Вентана-Граф».

Цели и задачи.

Развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса (27 ч).

1. Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану. **2. Природа**

Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Природопользование и экология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5. Страноведение:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

6. География России: Географическое положение и границы России. Субъекты Российской

Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Рефлексивная часть курса (4 ч). Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Резервное время – 1 час.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество	Дата примерная	Дата фактическая
---	------	------------	----------------	------------------

		часов		
Введение 2ч				
1.	Введение. Правила заполнения бланков.	1		
2.	Особенности экзаменационной работы по географии	1		
Освоение основных разделов курса 27ч				
3.	Источники географической информации и методы географических исследований	1		
4.	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
5.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		
6.	Анализ трудных заданий.	1		
7.	Природа Земли и человек	1		
8.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1		
9.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		

10.	Анализ трудных заданий.	1		
11.	Население мира	1		
12.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1		
13.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		
14.	Анализ трудных заданий	1		
15.	Мировое хозяйство	1		
16.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1		
17.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		
18.	Анализ трудных заданий	1		
19.	Природопользование и экология	1		
20.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1		
21.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		
22.	Анализ трудных заданий	1		
23.	Страноведение	1		
24.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1		
25.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом.	1		
26.	Анализ трудных заданий	1		
27.	География России.	1		
28.	Тренировочные задания тестовой формы	1		

	с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.			
29.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	1		
30.	Анализ трудных заданий	1		
Рефлексивная часть курса 5 ч				
31.	Решение вариантов ЕГЭ	1		
32.	Решение вариантов ЕГЭ	1		
33.	Компьютерное тестирование.	1		
34.	Итоговое занятие.	1		
35.	Анализ работ.	1		

2.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.5.1 «Генетика в задачах» 10 класс

Количество времени, отводимое на освоение программы, составляет 35 часов, по одному часу в неделю.

Генетические разделы школьного курса биологии – камень преткновения для учащихся, так как являются одними из самых сложных для понимания. Особенно «боятся» многие учащиеся генетические задачи. Вероятно, основная причина в том, что генетика – это точная наука, сходная с математикой. Но именно решение задач разных уровней сложности способствует облегчению усвоения разделов генетики школьного курса. Использование таких задач развивает у школьников логическое мышление и позволяет им глубже понять учебный материал, дает возможность преподавателям осуществлять эффективный контроль уровня достижений учащихся.

Генетические закономерности нельзя заучить, их нужно понимать. Только тогда они сами собой закрепятся в сознании. Именно на понимание генетических закономерностей направлены генетические задачи. Вся генетика – это множество генетических задач, их уже решили ученые, а учащимся остается понять их логику решений.

Биологическое образование в наше время становится актуальным. С одной стороны, развитие биологических наук, интеграция наук, новых технологий – с другой стороны неблагоприятная экологическая обстановка в мире, ставит биологическую компетенцию на одно из первых мест в системе личностных взглядов и убеждений. Качественное биологическое образование является приоритетом современной школы. Курс внеурочной деятельности «Генетика в задачах» включает в себя сведения о методах генетики, которые рассматриваются в школьной программе по биологии в ознакомительном порядке, носит обучающий и развивающий характер. Расширяет рамки раздела школьной программы, осуществляет связь генетики с медициной. Полученные учащимися знания в этой области позволят проанализировать наследование признаков в своих семьях. Особенностью курса является решение задач по генетике на примере наследования признаков у вида *Homo sapiens*. Курс необходим для учащихся старшей ступени:

- позволит установить причины наследственных заболеваний. А ведь в последние годы количество известных наследственных заболеваний увеличилось. Это происходит из-за того, что, с одной стороны, наука все более проникает в генетические, физиологические и

биохимические механизмы человека, а, с другой стороны – экологическая среда обитания все в большей степени становится загрязненной, и матрицы человека активнее подвергаются воздействию, нарушаются, вызывая аномалии.

- умение решать задачи по генетике очень важно, особенно, если школьник собирается сдавать Единый Государственный Экзамен по предмету биология. На первый взгляд, генетические задачи представляют собой что-то запутанное и непонятное. Но если разобраться в процессе решения, то все окажется не так уж и страшно.

Содержание программы внеурочной деятельности «Генетика в задачах» включает теоретический и практический материал. Решение генетических задач выступает для учащихся в качестве малого самостоятельного исследования, позволяющего осуществить связь теоретических основ курса генетики с практическими проблемами, выдвигаемыми современной жизнью человека. В ходе изучения теоретической части рассматриваются вопросы наследования генетических признаков, выявляются причины наследственных болезней, определяются возможности генной инженерии и биотехнологии.

Материал курса заставит учащихся задуматься о своем здоровье и его сохранении. Учащиеся будут ориентированы на выбор профессии.

Программа соответствует методологическим принципам современного биологического познания, на основе которых у учащихся формируется системное и творческое мышление, познавательная самостоятельность, исследовательские умения и навыки.

Цель программы: развивать навыки исследовательской деятельности, познавательный интерес, интеллектуальные способности учащихся в процессе изучения биологии, путём применения метода решения генетических задач, имеющих место и роль в практической деятельности людей.

Планируемые результаты освоения курса «Генетика в задачах».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе изучения:

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание биологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение работать с текстом, выделять в нем главное;
- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;

- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;

- умение давать характеристику основным типам генетических задач, типам скрещивания;
- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- обсуждать результаты работы, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений;
- умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его;
- интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Предметные результаты

характеризуют опыт учащихся в предметной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание символики, которая используется при решении задач;
- знание принципов наследования: доминантность, рецессивность, аллельность, гены, сцепленные с полом, кроссинговер, эпистаз, комплементарность, полимерия;
- знание законов наследования признаков при моно-, ди-, полигибридном скрещивании;
- умение записывать схему скрещивания, с использованием генетической символики;
- умение определять типы образующихся гамет у гетерозиготных и гомозиготных организмов при скрещивании, их число;
- умение составлять решётку Пеннета;
- умение определять соотношение генотипов и фенотипов при расщеплении;
- умение ориентироваться в особенностях наследования при полном и неполном доминировании;
- умение самостоятельно составлять генетические задачи.

Выпускник научится:

- алгоритму решения генетических задач;
- умению использования символики при решении генетических задач;
- решать задачи на скрещивание: моногибридное, дигибридное, полигибридное, анализирующее, возвратное;
- решать задачи на наследование, сцепленное с полом, кроссинговер, на взаимодействие неаллельных генов, на определение группы крови

Выпускник получит возможность научиться:

- творческому подходу к поиску решений;
- наиболее обстоятельному анализу материала с целью самостоятельного составления генетических задач и их решения;

- обобщить, систематизировать теоретические знания в области генетики, овладеть приемами решения генетических задач;

-разбираться в передаче наследственных признаков, задатков, в наследовании и проявлении каких-либо отклонений в организме **Формы обучения:**

Общеклассные формы организации занятий: урок (система уроков направлена не на «подачу готовых знаний», а на формирование личности обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования материала), практическая работа проводится методом решения биологической задачи.

Система оценки. Больше часть времени в программе отводится на практический курс через решение генетических задач. Решение задачи считается логически завершенным если:

- правильно применяется генетическая символика;
- выдерживается алгоритм решения задачи;
- соблюдаются правила оформления генетических задач;
- выводы формулируются в соответствии с условием задачи;
- четко прослеживается применение генетических правил при анализе условия задачи.

Содержание программы:

Теоретический курс – 3ч

Генетика – наука о наследственности и изменчивости – 1ч

Предмет генетики. История развития науки и ее значение для медицины. Г.Мендель основоположник генетики. Основные понятия генетики и их взаимосвязь. Гибридологический метод генетики. Значение работ Д.Фриза, Д.Харди, В.Вайнберга, Т. Моргана для развития генетики.

Молекулярная генетика – 2ч

Химическую природу вещества наследственности. Физико-химические предпосылки хранения в клетке информации и точного копирования её для передачи в ряду поколений. ***Практический курс – 4ч*** Решение задач – 4ч

Определение первичной структуры кодируемого белка по фрагменту молекулы ДНК. Расшифровка строения участка ДНК по первичной структуре белка. Определение процентного состава азотистых оснований ДНК с использованием формулы: $(A + T) + (G + C) = 100\%$.

Определение длины гена.

Теоретический курс–4ч

Моногибридное скрещивание – 1ч

Результат моногибридного скрещивания в первом поколении. Результатом моногибридного скрещивания гетерозиготных потомков первого поколения. Условие проявления результатов I и IIго законов Г. Менделя.

Анализирующее скрещивание – 1ч

Смысл анализирующего скрещивания. Правило чистоты гамет Бэтсона. Возвратное и рецiproкное скрещивание.

Неполное доминирование – 1ч

Относительный характер доминирования. Молекулярные основы доминирования. Результат взаимодействия с альтернативным аллелем.

Кодоминирование - наследование групп крови человека – 1ч

Равнозначность влияния доминантного и рецессивного аллеля на формирование фенотипа. Наследование групп крови системы АВ0 у человека.

Практический курс – 5ч

Решение задач – 5ч

Прямые задачи на моногибридное скрещивание. Обратные задачи на моногибридное скрещивание. Промежуточное наследование признаков. Определение групп крови потомков и родителей по заданным условиям. Анализирующее скрещивание. **Теоретический курс – 1ч**

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков – 1ч

Закономерности наследования при дигибридном скрещивании. Цитологические основы наследования III-го закона Менделя.

Практический курс – 5ч Решение задач – 5ч

Прямые задачи на дигибридное скрещивание. Обратные задачи на дигибридное скрещивание. Определение генотипа организма по соотношению фенотипических классов в потомстве. Определение вероятности появления потомства с анализируемыми признаками. Выяснение доминантности или рецессивности признаков.

Теоретический курс – 2ч

Сцепленное наследование признаков – 1ч

Кроссинговер – 1ч

Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Опыты Т. Моргана по доказательству сцепленного наследования признаков. Кроссинговер. Результаты расщепления при свободном комбинировании генов, при полном и неполном сцеплении.

Практический курс – 4ч

Решение задач – 4ч

Определение процента кроссинговера. Определение локализации гена. Построение генетических карт на основе сцепленного наследования и кроссинговера.

Теоретический курс – 2ч

Наследование признаков, сцепленных с полом у человека – 2ч

Генетика пола. Хромосомное определение пола человека. Генетические карты и особенности их строения. Гомогаметный пол.

Гетерогаметный пол.

Практический курс – 4ч

Решение задач – 4ч

Наследование признаков, за развитие которых отвечают гены, локализованные в X- хромосоме (доминантные, рецессивные гены).

Наследование признаков, за развитие которых отвечают гены, локализованные в Y- хромосоме. **Тематическое планирование**

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)
1.	Теоретический курс	Генетика – наука о наследственности и изменчивости.	1	
2.		Молекулярная генетика.	1	
3.		Молекулярная генетика.	1	
4.	Практический курс	Решение задач «Определение первичной структуры кодируемого белка по фрагменту молекулы ДНК».	1	
5.		Решение задач «Расшифровка строения участка ДНК по первичной структуре белка».	1	
6.		Решение задач «Определение процентного состава азотистых	1	

		оснований ДНК с использованием формулы: $(A+T) + (G+C) = 100\%$ ».		
7.		Решение задач «Определение длины гена».	1	
8.	Теоретический курс	Моногибридное скрещивание.	1	
9.		Анализирующее скрещивание.	1	
10.		Неполное доминирование.	1	
11.		Кодоминирование - наследование групп крови человека.	1	
12.	Практический курс	Решение задач «Прямые задачи на моногибридное скрещивание».	1	
13.		Решение задач «Обратные задачи на моногибридное скрещивание».	1	
14.		Решение задач «Промежуточное наследование признаков».	1	

15.		Решение задач «Определение групп крови потомков и родителей по заданным условиям».	1	
16.		Решение задач «Анализирующее скрещивание».	1	
17.	Теоретический курс	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	
18.	Практический курс	Решение задач «Прямые задачи на дигибридное скрещивание».	1	
19.		Решение задач «Обратные задачи на дигибридное скрещивание».	1	
20.		Решение задач «Определение генотипа организма по соотношению фенотипических классов в потомстве».	1	
21.		Решение задач «Определение вероятности появления потомства с анализируемыми признаками».	1	
22.		Решение задач «Выяснение доминантности или рецессивности признаков».	1	
23.		Теоретический курс	Сцепленное наследование признаков.	1
24.		Кроссинговер.	1	
25.	Практический курс	Решение задач «Определение процента кроссинговера».	1	
26.		Решение задач «Определение процента кроссинговера».	1	
27.		Решение задач «Определение локализации гена».	1	
28.		Решение задач «Построение генетических карт на основе сцепленного наследования и кроссинговера».	1	

29.	Теоретический курс	Наследование признаков, сцепленных с полом у человека.	1	
30.		Наследование признаков, сцепленных с полом у человека.	1	
31.	Практический курс	Решение задач «Наследование признаков, за развитие которых отвечают гены, локализованные в X- хромосоме (доминантные, рецессивные гены)».	1	
32.		Решение задач «Наследование признаков, за развитие которых отвечают гены, локализованные в Y- хромосоме».	1	
33.		Решение задач «Наследование признаков, за развитие которых отвечают гены, локализованные в X- хромосоме (доминантные, рецессивные гены)».	1	
34.		Решение задач «Наследование признаков, за развитие которых отвечают гены, локализованные в Y- хромосоме».	1	
35.		Итоговый контроль	Задачи на основные уровни развития генетики: организменный, хромосомный, молекулярный.	1

2.5.2 «Экономика и право» 10 класс

Цель курса состоит в формировании у школьников адекватных представлений о роли права в условиях рыночной экономики. Воспитание правовой культуры и мышления. Знания и навыки, полученные при изучении права и экономики в школе, могут служить основой правового образования, позволят её выпускникам сознательно выбрать свою будущую профессию, всесторонне изучив её основы.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение системы знаний, необходимых для защиты прав человека и гражданина;
- воспитание правовой культуры в условиях развития рыночных отношений;
- формирование опыта применения полученных знаний типичных задач в области государственноправового регулирования экономики.

Содержание данного курса представляет собой комплекс знаний о роли права в условиях рыночной экономики. Актуальность проблем, связанных с изучением основ экономики в школе, обусловлена с радикальными изменениями в политической, экономической и правовой

жизни России. Обучение в современной школе создаёт условия для всестороннего развития личности, давая необходимые представления о государственно-правовом регулировании экономики. Полученная сумма экономических знаний даёт выпускникам основу для понимания роли и прав человека в обществе, что целенаправленно воздействует на нравственное развитие молодого человека, умение ориентироваться в потоке разной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе,
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками,
- осваивать типичные социальные роли;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;
- устойчивый интерес к изучению социальных явлений и процессов, стремление совершенствовать свою предметную подготовку, развивать способности к овладению социально-гуманитарным знанием.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в: - умении (на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании) адекватно оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умении (на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей) решать проблемы, связанные с выполнением человеком социальных ролей (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена коллектива и т.п.);

- способности анализировать (с опорой на полученные знания) конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках: решение проблем, работа с информацией (поиск, анализ и обработка), коммуникация, сотрудничество;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, использовании полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

- ключевых компетентностях (сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности): по решению учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные.

Предметными результатами освоения выпускниками являются в сфере:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития, умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; способность пользоваться обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить с знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современник (и в ближайшем будущем) активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; -уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная и групповая

Основные виды учебной деятельности

- раскрывать смысл понятий; соотношение понятий;
- объяснять явления социальной жизни и их роль;
- исследовать практические ситуации;
- характеризовать сущность процессов;
- иллюстрировать примерами различные проявления общественной жизни;
- описывать противоречивость социального прогресса;
- конкретизировать проявления изменений в обществе с использованием материала истории; -извлекать из различных источников информацию, систематизировать и оценивать социальную информацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- сравнивать различные подходы к изучению общественных явлений.
- включаться в социально-значимую деятельность; нести ответственность;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладевать навыками неконфликтного общения;
- строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьесбережением, а также окружающей средой.

Содержание программы учебного курса

Правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. (4 ч) *Экономические свободы и роль государства в их защите.* Роль права в жизни общества: понятие права, значение права в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, социальной, духовной).

Рыночная экономика как объект воздействия права. Производящее хозяйство как этап в развитии человечества.

Способы воздействия государства на экономику. Цели и функции государства в экономике. Основные типы структуры рынка: современная конкуренция, монополия, олигополия. Фискальная политика государства. **Собственность (5 ч)**

Право собственности и его содержание. Виды права собственности. Понятие субъективного права собственности. Причины существования различных видов права собственности. Категории собственников.

Право частной собственности граждан. Наследование имущества граждан.

Право частной собственности юридических лиц.

Право государственной и муниципальной собственности.

Право собственности на движимое и недвижимое имущество.

Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности. Защита права собственности с помощью средств государства.

Виды юридических форм организации бизнеса (4 ч)

Система частного предпринимательства. Понятие и признаки предпринимательства. Формы предпринимательства.

Предпринимательский риск. Банкротство предпринимателей: понятие банкротства.

Основные формы организации малого бизнеса. Индивидуальное предпринимательство: возраст, необходимый для занятия; правовой статус индивидуального предпринимателя (его права и обязанности), экономическая роль экономического бизнеса.

Влияние конкуренции на деятельность фирм. Юридические лица: понятие и признаки. Виды коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций. **Договоры и контракты на рынке (5 ч)**

Понятие договора. Виды договоров. Форма договора (устная, письменная и нотариальная). Краткая характеристика договоров (купли-продажи, мены, дарения, аренды, подряда, перевозки, банковского вклада, хранения, поручения). Порядок заключения договора и его стадии. *Основные механизмы оформления торговых операций: трудовые контракты, коллективные договоры (соглашения).* Способы обеспечения исполнения договора (неустойка в виде штрафа или пени, залог, удержание, поручительства, задаток) Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договора. Меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение договора (возмещение убытков, взыскание, неустойки). Основание наложения гражданско-правовой ответственности.

Практическое занятие. «Оформление договоров».

Ценные бумаги (2 ч)

Понятие и виды ценных бумаг. История возникновения ценных бумаг.

Рынок ценных бумаг и его участники. **Социальные проблемы рынка труда. (6 ч)**

Трудовое право. Законодательство о труде. Трудовое правоотношение: права и обязанности работников и работодателей.

Занятость и трудоустройство в Российской Федерации.

Трудовой договор. Форма трудового договора, основание увольнения работников.

Безработица. Регистрация безработных. Пособие по безработице.

Виды страхования и пенсии. Страхование. Виды социальной помощи по государственному страхованию. Пенсионное дело.

Трудовые правоотношения. Деловая игра.

Виды экономических споров и порядок их рассмотрения. (3 ч) *Экономические и гражданские правовые споры.*

Досудебный порядок рассмотрения споров.

Судебный порядок рассмотрения споров. Исковая давность. Подсудность имущественных споров.

Сроки исковой давности. Практическое занятие.

Социально-экономические права граждан Российской Федерации и их защита. (5 ч) *Гарантии права частной собственности.*

Защита прав собственности силами самого собственника и с помощью юридической ответственности.

Защита чести, достоинства и деловой репутации.

Защита прав потребителей.

Защита трудовых прав граждан и несовершеннолетних. Трудоустройство; правила приёма на работу; нормы труда; заработная плата; увольнение. Трудовые споры и их виды *Практическое занятие. «Анализ защиты социально-экономических прав граждан».*

Итоговое занятие (1 ч) *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика и право».*

Перечень учебно-методических средств обучения

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. (4 ч)				
1	Экономические свободы и роль государства в их защите.	1		
2	Рыночная экономика как объект воздействия права.	1		

3	Способы воздействия государства на экономику. Цели и функции государства в экономике.	1		
4	Основные типы структуры рынка: современная конкуренция, монополия, олигополия. Фискальная политика государства	1		
Собственность (5 ч)				
5	Право собственности и его содержание. Виды права собственности.	1		
6	Право частной собственности граждан..	1		
7	Право частной собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности..	1		
8	Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности.	1		

9	Защита права собственности.	1		
Виды юридических форм организации бизнеса (4 ч)				
10	Система частного предпринимательства. Предпринимательский риск.	1		
11	Основные формы организации малого бизнеса. Экономическая роль экономического бизнеса.	1		

12	Влияние конкуренции на деятельность фирм. Юридические лица. Виды коммерческих организаций	1		
13	Создание, реорганизация, ликвидация предпринимательских организаций.	1		
Договоры и контракты на рынке (5 ч)				
14	Понятие договора. Виды договоров. Порядок заключения договора и его стадии.	1		
15	Основные механизмы оформления торговых операций. Способы обеспечения исполнения договора	1		
16	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договора. Меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение договора.	1		
17	Основание наложения гражданско-правовой ответственности.	1		
18	Практическое занятие. «Оформление договоров».	1		
Ценные бумаги (2 ч)				
19	Понятие и виды ценных бумаг. История возникновения ценных бумаг	1		
20	Рынок ценных бумаг и его участники	1		
Социальные проблемы рынка труда. (6 ч)				

21	Трудовое право. Законодательство о труде. Трудовое правоотношение.	1		
22	Занятость и трудоустройство в РФ.	1		
23	Трудовой договор.	1		
24	Безработица. Регистрация безработных..	1		
25	Виды страхования и пенсии.	1		
26	Трудовые правоотношения. Деловая игра.	1		
Виды экономических споров и порядок их рассмотрения. (3 ч)				
27	Экономические и гражданские правовые споры.	1		
28	Досудебный порядок рассмотрения споров.	1		
29	Судебный порядок рассмотрения споров. Сроки исковой давности.	1		
Социально-экономические права граждан Российской Федерации и их защита. (5 ч)				
30	Гарантии права частной собственности. Защита прав собственности силами самого собственника и с помощью юридической ответственности.	1		
31	Защита чести, достоинства и деловой репутации.	1		
32	Защита прав потребителей.	1		

33	Защита трудовых прав граждан и несовершеннолетних.	1		
34	Трудовые споры и их виды	1		
Итоговое занятие 1ч.				
35	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика и право».	1		

2.5.3 «Путешествие в мир математики» 10 класс Цели и задачи курса :

- Систематизировать ранее полученные знания по решению уравнений и неравенств различных видов.
- Познакомить учащихся с разными видами уравнений и неравенств , особенностями методики их решения ;
- Определить уровень способностей учащихся и уровень их готовности к обучению в старших классах ;
- Реализовать межпредметные связи.

С учетом требований ФГОС нового поколения в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.
- приобретение математических знаний и умений;
- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики
- осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью;

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; -формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Формы и методы работы. Формы занятий:

Групповые

Парные

Коллективные Индивидуальные *Методы работы:*

Словесные

Практические

Создание ситуаций, ориентированных на успех ребенка

Методы стимулирования

Контроля и самоконтроля

Ожидаемые результаты

После изучения курса учащиеся должны :

- уметь определять вид уравнения и неравенства , знать особенности методики их решения , использовать при решении различные способы ;
- уметь применять полученные математические знания при решении задач ; -уметь использовать дополнительную математическую литературу.

Содержание курса.

1. Решение уравнений. (24 ч)

Виды уравнений и их примеры. Этапы решения уравнения. Решение текстовых задач арифметическими приемами и методом составления уравнения , неравенства или их систем.

Значение правильного письменного оформления решения уравнения.

Алгоритм Евклида . Теорема Безу.

Нахождение наибольшего общего делителя двух многочленов. Схема Горнера .Корень многочлена.

Диофантовы уравнения. Уравнения с двумя переменными. Задача Эйлера. Теорема Ферма.

Решение диофантовых уравнений первой и второй степени.

Возвратные уравнения . Введение новой переменной.

Однородные уравнения. Однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени.

Рациональные уравнения. Распадающиеся уравнения. Посторонние корни.

Тригонометрические уравнения. Понижение степени уравнения. Введение вспомогательного угла.

Замена неизвестного.

Системы уравнений. Нестандартные способы решения систем уравнений . Системы , состоящие из логарифмических уравнений.

Уравнение с параметром. Понятие о параметре . Технология решения уравнений с параметром на примерах. (Линейные, квадратные, рациональные, иррациональные).

Уравнение с модулем. Раскрытие модуля. Составление систем. Нахождение решения уравнения с модулем.

Зачёт. Практикум по решению различных уравнений.

2. Решение неравенств. (8 ч)

Неравенства с параметром. Контрольные значения параметра. Понятие об основных методах решения неравенств с параметром.

Неравенство с модулем. Нуль модуля. Раскрытие модуля. Составление систем. .Нахождение решения неравенства с модулем.

Системы тригонометрических уравнений и неравенств. Технология решения. Выборка корней. Зачёт. Практикум по решению неравенств.

3.Решение вариантов ЕГЭ

Результаты освоения учебного курса

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

-умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

-первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач. **Метапредметные:**

регулятивные учащиеся получают возможность научиться:

-составлять план и последовательность действий;

-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

-предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; -концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

-адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

познавательные учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); -оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

коммуникативные учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
 - взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
 - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
 - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
 - уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
 - выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 - применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; -самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- Тематическое планирование.**

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата
---------	------------------	------------	------------------	------

1	Решение уравнений (24 ч)	Виды уравнений и их примеры.	1	
2		Этапы решения уравнения	1	
3		Решение задач методом составления уравнения.	1	
4		Алгоритм Евклида . Теорема Безу.	1	
5		Алгоритм Евклида . Теорема Безу.	1	
6		Схема Горнера. Корень многочлена.	1	
7		Схема Горнера. Корень многочлена.	1	
8		Диофантовы уравнения.	1	
9		Диофантовы уравнения.	1	
10		Корень многочлена	1	
11		Уравнения с двумя переменными.	1	
12		Уравнения с двумя переменными.	1	
13		Возвратные уравнения . Введение новой переменной.	1	
14		Возвратные уравнения . Введение новой переменной.	1	
15		Возвратные уравнения .	1	
16		Возвратные уравнения .	1	
17		Однородные уравнения.	1	
18		Однородные уравнения.	1	
19		Зачёт.	1	
20	Решение неравенств. (8 ч)	Метод интервалов.	1	
21		Метод интервалов.	1	
22		Неравенство с параметром.	1	
23		Неравенство с параметром.	1	
24		Неравенство с модулем.	1	
25		Неравенство с модулем.	1	
26		Системы тригонометрических неравенств.	1	

27		Системы тригонометрических неравенств.	1	
28		Зачёт.	1	
29	Решение вариантов ЕГЭ .(5 ч)	Решение вариантов ЕГЭ.	1	
30		Решение вариантов ЕГЭ.	1	
31		Решение вариантов ЕГЭ.	1	
32		Решение вариантов ЕГЭ.	1	
33		Решение вариантов ЕГЭ.	1	
34		Решение вариантов ЕГЭ.	1	
35			Итоговое занятие	

2.5.4 «Сложности русского языка»

Программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цель изучения курса:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 10 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы.

Виды стилистической окраски слов:

функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.

Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема занятия	Колич. часов	Дата (планир.)	Дата (фактич.)
Построение сжатого изложения				
1	Содержание темы занятия	1		
2	Микротема. Абзацное членение текста.	1		
3	Приёмы сжатия текста.	1		
4	Приёмы сжатия текста	1		
Средства выразительности речи				
5	Синонимы, антонимы	1		
6	Средства выразительности	1		
7	Средства выразительности	1		
8	Фразеологизмы.	1		
Морфология и орфография				
9	Словосочетание. Замена словосочетаний	1		
10	Повторяем правописание корней.	1		
11	Повторяем правописание приставок	1		
12	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	1		
13	Грамматическая основа предложения	1		
14	Написание наречий и их омонимов	1		
15	Синтаксический разбор простого предложения	1		
16	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий			
17	Повторяем правописание окончаний	1		
18	Правописание не с разными частями речи	1		
19	Правописание не с разными частями речи	1		
20	Дефисное написание слов	1		
Синтаксис и пунктуация				
21	Знаки препинания при однородных членах	1		
22	Тест " Знаки препинания при однородных членах	1		
23	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1		
24	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		
25	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	1		
26	Синтаксический разбор осложнённых	1		

2.5.5. Основы черчения

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре — совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации. Цель обучения черчению конкретизируется в **основных задачах**:

-изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов, способов отображения ее на плоскости и правил считывания;

-освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;

-развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;

-развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве. Содержание курса составляют: -когнитивный компонент, раскрывающий основные понятия, относящиеся к области изучения форм и геометрических способов

-формообразования предметов, методов и способов графического отображения информации о трехмерных объектах, а также правил чтения и выполнения графических изображений. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- обучение способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, обучение умению выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты.

Метапредметные результаты характеризуют уровень формирования универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- обучение носит развивающий и воспитывающий характер, способствует выбору дальнейшей профессиональной деятельности, активизирует познавательную деятельность школьников.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в графической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ графической культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие наблюдательности, зрительной памяти и абстрактного мышления;
- приобретение опыта работы различными материалами и в разных техниках, в специфических формах графической деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ.
- развитие индивидуальных графических способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к черчению.

Основные виды учебной деятельности и формы обучения:

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся.

- групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. - работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий информационными технологиям за компьютером.

Содержание тем учебного курса

Р-1	Роль графического языка в передаче информации о предметном мире	6
Р-2	Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них.	3
Р-3	Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете.	25

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Дата (пример)
1	Роль графического языка в передаче информации о предметном мире бч	Чертежные материалы и принадлежности, инструменты .Организация рабочего места.	1	
2		Правила оформления чертежей: точки, линии, контуры, условные знаки, цифры ,буквы тексты.	1	
3		Правила оформления чертежей.(Линии чертежа)	1	
4		Чертежный шрифт.	1	
5		Графические материалы и работы чертёжным инструментом.	1	
6		Графическая работа №1	1	
7		Форма простых геометрических тел: состав ,размеры т.д.	1	

8	Геометрические тела, предметы	Анализ геометрической формы предмета с натуры ,по геометрическим изображениям.	1	
9	окружающего мира и геометрическая информация о них. 3ч	Анализ геометрической формы предметов(графическая работа№1)	1	
10	Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете.25 ч	Центральное или перспективное проецирование. Параллельное (косоугольное, ортогональное) проецирование	1	
11		Ортогональное проецирование на одну плоскость проекций	1	
12		Чертежи плоских деталей ,содержащих сопряжения	1	
13		Выполнение изображения «плоской» детали содержащей элементы сопряжения(графическая работа№2)	1	
14		Проецирование на две взаимно-перпендикулярные плоскости проекций простых геометрических тел и моделей.	1	
15		Проецирование на две взаимно-перпендикулярные плоскости проекций простых геометрических тел и моделей.	1	
16		Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций	1	
17		Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.	1	
18		Выполнение проекционного чертежа детали в системе трёх плоскостей проекций(графическая работа№3)	1	

19	Способы построения ортогональных проекций. Чтение ортогональных проекций геометрических тел и деталей.	1	
20	Анализ ортогональных проекций(отображаемая и неотображаемая геометрическая информация.	1	
21	Операции с трёхмерными объектами и отображение их на проекционном чертеже.	1	
22	Моделирование формы предметов по заданным условиям и изображение модели на плоскостях проекций.	1	
23	Аксонметрические проекции. Изометрическая проекция	1	
24	Способы построения аксонометрических проекций некоторых простых геометрических тел и деталей.	1	
25	Способы построения аксонометрических проекций некоторых простых геометрических тел и деталей.	1	
26	Чтение аксонометрических проекций.	1	
27	Технический рисунок. Приёмы выполнения технического рисунка.	1	
28	Выполнение технического рисунка(графическая работа№4)	1	
29	Развёртывание как метод графического отображения формы поверхности(оболочки) предмета .Области применения развёрток.	1	
30	Развёртки некоторых простых геометрических тел и несложных деталей .Чтение развёрток.	1	
31	Конструирование несложных деталей из листового материала.	1	
32	Конструирование несложных деталей из листового материала.	1	
33	Построение развёртки сконструированного изделия.	1	

2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся «От уклада школьной жизни – к национальному воспитательному идеалу» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России», Федеральными Государственными Образовательными Стандартами начального, основного, среднего общего образования.

Программа представляет комплекс мероприятий по организации и реализации духовнонравственного воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Солонешенская средняя общеобразовательная школа.

Программа является концептуальной и методической основой достижения национального воспитательного идеала и воспитания обучающихся с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Алтайского края.

В условиях модернизации образовательной деятельности современной школы и проводимой государственной политики в области образования назрела необходимость в качестве ведущих аспектов всей воспитательной деятельности вычленив духовно-нравственные ориентиры и ценности, которые вырабатывались народом столетиями и всегда были значимы и первостепенны. Они выражались в моральных исканиях мыслителей, в традициях народов и этнических групп, в постулатах религиозных учений, в христианских заповедях. Вопросы духовно-нравственного воспитания волновали общество во все времена. И сегодня, когда искажаются духовно-нравственные ориентиры, проявляются жестокость и насилие, разрушается семейный уклад, духовно-нравственное воспитание все более становится актуальным. Духовнонравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни, к саморазвитию, самореализации, самообразованию являются важнейшими составляющими развития общества и государства.

Целенаправленное развитие у детей проявлений духовности: любви, доброты, уважения к другим людям, толерантности, сострадания, сочувствия, что соответствует православным ценностным ориентирам, - определяет смысл жизни человека как непрерывное духовнонравственное совершенствование.

Программа определяет цели, задачи, направления, содержание, ценностные принципы, планируемые результаты организации духовно-нравственного воспитания, ориентирует на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей на основе отечественных традиций и современного опыта, на повышение роли семьи в становлении растущей личности.

Программа содержит теоретические и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного воспитания обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

На основе Программы выстраивается уклад школьной жизни, который интегрирован в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их родителей. Программа духовно-нравственного воспитания обеспечивает приобщение обучающихся к национальным российским ценностям, ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Программа содержит **семь разделов**.

«Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся школы».

«Ценностные установки и базовые национальные ценности духовно-нравственного воспитания».

«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания».

«Основные принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания».

«Содержание программы духовно-нравственного воспитания».

«Совместная деятельность школы, семьи и общественности в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания».

«Планируемые результаты».

Программой четко определены этапы ее реализации

Этапы	Содержание этапа
1. Подготовительный этап (сентябрь 2019 г.–декабрь 2019 г.)	Анализ и диагностика работы по духовнонравственному воспитанию учащихся школы. Выявление проблем. Планирование мероприятий для начального осуществления программы. Выбор форм, видов деятельности. Установление партнерских отношений с учреждениями и организациями социума.
2. Основной этап. Практический (январь 2019 г.–май 2022 г.)	Реализация программы
3. Заключительный. Обобщающий (август 2022 г.)	Анализ соотношения результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшей организации духовно-нравственного воспитания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Воспитание – это специально организованный процесс, ориентированный на достижение национального воспитательного идеала.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования.

Воспитание – это процесс принятия человеком ценностей, которые определяют поведение человека в обществе.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, формирования и

укрепления способности человека оценивать и выстраивать отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного воспитания – это социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- оказать влияние на гармоничное духовно-нравственное развитие каждой личности через совместную воспитательную деятельность учреждений образования, культуры, церкви;
- противодействовать деятельности тоталитарных и деструктивных сект и культов, способствующих разрушению духовного и физического здоровья детей;
- возрождать и сохранять духовно-нравственные традиции семейных отношений, формировать ориентацию на брак, возрождать исторические традиции семьи;
- совершенствовать систему подготовки и проведения мероприятий, направленных на реализацию ценностных ориентиров духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ценностные установки и базовые национальные ценности

Школа как социальный организм должна стать для детей воспитательной средой, которая обусловит их ценностные ориентиры в духовно-нравственном развитии.

Процесс перехода базовых национальных ценностей в личностные ценностные ориентиры включает ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, собственного отношения к ней, приобретения опыта реализации этой ценности на практике.

Базовые национальные ценности	Ценностные установки
патриотизм	любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству
социальная солидарность	свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство
гражданственность	долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества
семья	любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

личность	саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору
труд и творчество	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие
наука	ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира
традиционные российские религии	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
искусство и литература	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие
природа	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
человечество	мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для достижения общенационального ценностного идеала организация духовнонравственного воспитания в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям.

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Основные принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания

Деятельность образовательного учреждения направлена на формирование и развитие морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, соответствующего принципам организации содержания духовно-нравственного воспитания.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, сделанного другим. Пример как метод воспитания позволяет пробудить нравственную рефлексию.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими взрослыми. Диалог исходит из признания права ребенка выбирать ту ценность, которая ему представляется истинной. Выработка собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения с другими людьми.

Принцип полисубъектности воспитания. Обучающиеся сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного воспитания при ведущей роли школы должна быть согласована. Система базовых национальных ценностей должна быть принята всеми субъектами воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками и другими значимыми для него субъектами.

Принцип партнерства является ключевым в работе образовательного учреждения. Реальное вовлечение родительской, педагогической, ученической общественности и сельского социума в организацию духовно-нравственного воспитания постепенно трансформируется в отношения совместной деятельности, а сама школа приобретает качество субъекта и института гражданского общества. Только в сообществе партнеров ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается разнообразными способами самопроявления.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, хранящаяся в истории нашей страны, в культурах народов России и народов мира. Ориентиры на идеал являются своеобразными величинами измерения высоты духовно-нравственного воспитания и развития.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация–устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами духовно-нравственного воспитания детей.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного воспитания.

Направления	Содержание программы
-------------	----------------------

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представление о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - представление о правах и об обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - представление о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим
--	--

	<p>событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none">- стремление активно участвовать в делах школы, семьи, своего села, района;- любовь к образовательному учреждению, своему селу, району, народу, России;- уважение к защитникам Родины;- умение отвечать за свои поступки;- негативное отношение к нарушениям порядка на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
--	--

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представление о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков; - представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представление о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - представление об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых
---	---

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей
--	---

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, сверстников; - представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива); - представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - представление об оздоровительном влиянии природы на человека; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к растениям и животным
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - представление о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством;
	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Содержание ценностных направлений программы определяет основные подходы к организации духовно-нравственного воспитания, к формированию уклада школьной жизни, к созданию единого образовательного пространства, включающего в процессы воспитания обучающихся семью, учреждения образования, культуры, спорта, средств массовой информации, церковь, административные учреждения, правовые службы. В основе духовно-нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:

Аксиологический подход обеспечивает передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку через совместную деятельность с другими людьми. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей. Он позволяет выстроить уклад жизни обучающегося на прочных духовно-нравственных основах, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Воспитание охватывает все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности школьников. В условиях государственно-общественного управления образованием школа утратила монополию на воспитание и социализацию школьников и обусловила системно-деятельностный подход.

Развивающий подход. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы.

В организации единого пространства духовно-нравственного воспитания необходимо согласие всех трех подходов, так как эти подходы определяют основу уклада школьной жизни и способствуют реализации содержания ценностных направлений духовно-нравственного воспитания. Организация содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся отражает конкретные задачи, соответствующие системе базовых ценностей, подходы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Направления	Воспитательные задачи
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, своего края; -формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; -формирование гражданского отношения к Отечеству; -воспитание верности духовным традициям России; - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-формирование духовно-нравственных ориентиров; -формирование гражданского отношения к себе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; -развитие самосовершенствования личности
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	-формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; -стремление к сочетанию личных и общественных

учению, труду, жизни	интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; -воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; -формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	-создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; -воспитание негативного отношения к вредным привычкам; -пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; -воспитание гуманистического отношения к людям; - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; -воспитание экологической грамотности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	-раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; -формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; -формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях

Виды деятельности и формы занятий с детьми в рамках реализации программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- уроки основ религии и культуры светской этики, уроки краеведения, занятия внеурочной деятельности;

- беседы духовно-нравственной, здоровье-сберегающей направленности, беседы с медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом школы;
- экскурсии в места богослужения, на производство, в учреждения, в музеи, в природу, в исторические памятные места;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, военнослужащими, политическими и религиозными деятелями, деятелями образования, культуры,
- правоохранительных органов, прессы, с выпускниками школы;
- путешествия по историческим памятным места России и Алтайского края;
- классные тематические часы;
- социальные проекты;
- военно-спортивные игры;
- спортивные соревнования, марафоны, веселые старты, президентские состязания;
- творческие конкурсы, фестивали, литературно-музыкальные праздники, общешкольные вечера, семейные праздники;
- благотворительные акции, акции милосердия, забота о животных, о природе;
- пятая трудовая четверть, волонтерство, помощь ветеранам, экологические десанты;
- уроки мужества, Единые информационные дни, библиотечные уроки, музейные уроки;
- тематические выставки творческих работ обучающихся, передвижные выставки музея школы; -выборы органов ученического самоуправления: президента Совета лидеров организации «Ритм», командиров детской организации «Семицветик»;
- родительские собрания, лекторий «Школа ответственного родительства»; -анкетирование родителей и учащихся.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ "Санниковская СОШ" представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений:

обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий. Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций. **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории

шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Принцип партнерства – ключевой принцип работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Реальное вовлечение родительской, педагогической, ученической общественности и сельского социума в процесс воспитания позволяет перейти к практике государственнообщественного управления образованием. Взаимоотношения педагогов и родителей постепенно трансформируются в отношения совместной деятельности. Сама школа в результате таких перемен приобретает качества субъекта и института гражданского общества. Это способствует росту ее социальной активности. Совместно с родителями и общественностью села разработаны к реализации проекты и программы: «Живи, родник», «Творите добрые дела», «Судьбы родных, опалённые войной», «Шаг в бессмертие», «Карта памяти», «Дари людям радость», «Жизнь, оборвавшаяся на взлёте. Афганская боль», «Никто не забыт, ничто не забыто», Программа эколога-археологического лагеря «Школа выживания, различные мероприятия: День семьи, День независимости России, День защиты детей, День Победы, Дни воинской Славы; акции: «Милосердие», «Зажгите свечи в нашу память», «Письмо Победы», «Дорога к обелиску»; фестивали и конкурсы: «Пою мое Отечество», «Поклонимся великим тем годам», «Знамя Отчизны», «Красота Божьего мира»; марафоны: «Георгиевская лента – лента памяти», «Бессмертный полк Алтая», «Вокруг света – памяти Пьера де Кубертена»; концерты к юбилейным и памятным датам; военно-спортивная игра «Зарница», русская игра «Зимние забавы».

Исходя из практики государственно-общественного управления воспитанием особенностью воспитательной системы образовательного учреждения становится воспитание «всем миром», когда забота о развитии ребёнка лежит на плечах не только родителей и педагогов, но и на сельском сообществе в целом. Единый план работы, объединивший возможности различных учреждений социума, делает воспитательную систему поистине общим делом для школы и социума.

Взаимодействие с окружающим социумом в рамках реализации программы духовнонравственного воспитания обучающихся:

1. Муниципальный детско-юношеский клуб физической подготовки.
2. Центр занятости населения.

Установление сотрудничества и партнёрства с местными организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, общественными объединениями в условиях социокультурного комплекса позволяет оказывать влияние на гармоничное духовно-нравственное развитие каждой личности через совместную воспитательную деятельность; возрождать и сохранять духовнонравственные традиции семейных отношений, возрождать исторические традиции семьи; совершенствовать систему подготовки и проведения мероприятий, направленных на реализацию ценностных ориентиров духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методы профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ "Санниковская СОШ" **Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели.

Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и

отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах: – внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива); – программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных

эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания). **Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:
- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- в школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную современного человека;
- в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- в школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся;

-соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей; дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: -умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение мероприятий. - Количество мероприятий. - Количество победителей (побед) конкурсных мероприятий разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей. - Вовлеченность школьников вовлеченных проектную и иную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио ученика. Статистический анализ. Протоколы. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отчеты педагогов, руководителей проектов. Опросы
Уровень развития классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Степень участия класса в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий. - Уровень эмоциональнопсихологического климата - Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> Статистический анализ Опросы учеников, родителей Анкетирование. Социометрия. Наблюдение. Изучение эмоциональнопсихологического климата в классе. Автор методики Г.А. Карпова

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие правонарушений и отсева учащихся. 	
Сформированность познавательного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение учащимися образовательной программы -Развитость мышления -Познавательная активность учащихся - Сформированность учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Школьный тест умственного развития -Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости -Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка -Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся -Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникабельность - Сформированность коммуникативной культуры учащихся. - Знание и соблюдение этикета поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -Методика выявления коммуникативных склонностей. - Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. - Педагогическое наблюдение.

Сформированность нравственного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственная направленность личности -Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" - Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" - Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" - Метод ранжирования - Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" Наблюдение.
Сформированность физического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья - Развитость физических качеств личности - Отношение к ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья ученика - Развитость физических качеств личности - Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика - Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств - Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> -Развитость чувства прекрасного - Сформированность других эстетических чувств 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Опросы
Результативность работы ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Эффективность деятельности органов, объединений. -Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица

Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей и общественности деятельностью школы. - Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса - Состояние эмоциональнопсихологических отношений в коллективе - Развитость самоуправления <p>Сформированность</p>	<p>Анкеты.Опросы</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»</p> <p>М.И.Рожкова;</p> <p>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</p> <p>7. Методика «Социальнопсихологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"</p>
Имидж школы	- Признание успехов ОУ.	.Наблюдение Опросы

Заключение

Для полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий Алтайского края и особенностей уклада школьной жизни, потребностей обучающихся и их родителей программой духовно-нравственного воспитания конкретизированы цель, задачи, принципы, духовно-нравственные направления и ориентиры. Содержание духовнонравственного воспитания раскрыто в логике интегрированных характеристик основных направлений процесса воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия, воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; развитие экологической культуры и ценностного отношения к природе; формирование основ эстетической культуры.

Программа предлагает комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для системного развития воспитательного пространства образовательного учреждения как пространства социокультурного развития личности каждого учащегося.

2.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Солонешенская СОШ». ПКР разрабатывается для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Актуальность создания данной коррекционной программы продиктована назревшей в современном обществе ситуацией в области подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их дальнейшей социальной адаптацией.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает большой круг учащихся, в который входят: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие

дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут относиться как дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, так и дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом, одаренные дети и др.

Таким образом, понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» уже, чем понятие «дети с особыми образовательными потребностями», и является одной из составляющих его категорий.

Исходя из вышеизложенного Программа коррекционной работы школы направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования и социальную адаптацию как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования;

учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие. ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — оказание комплексной психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Реализация программы решает следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- определение особых образовательных потребностей выше указанных категорий обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- определение и создание оптимальных специальных условий для успешного освоения программы (ее элементов), получения среднего общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- создание условий для успешного прохождения итоговой государственной аттестации;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения (в соответствии с рекомендациями ИПРА – для детей-инвалидов, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – для обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического консилиума школы (ППК) – для других категорий обучающихся);
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов старшеклассников с особыми образовательными потребностями, проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами; оказание родителям (законным представителям) детей, педагогам консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам. **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми образовательными потребностями, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Комплексность. Принцип предполагает преодоление нарушений на основе комплексного медико-психолого-педагогического характера и включение совместной работы педагогов и других специалистов (педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, привлечение других специалистов по необходимости за пределами школы).

Обходной путь. Принцип обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы.

Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении(переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.7.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников и осуществляются в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

Содержание направлений коррекционной работы **Диагностическое направление** работы включает:

- выявление характера нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических)
- изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года и определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет компенсировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на год..

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др..

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на предметных кафедрах, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Содержание направлений коррекционной работы

Направление	Содержание
Диагностическая работа	<p>-своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- проведение профориентационной диагностики;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль педагогов за уровнем и динамикой развития обучающегося;- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

<p>Коррекционноразвивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося с особыми образовательными потребностями коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, компенсацию имеющихся нарушений; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативноречевой, личностной сфер ребёнка, психологическая
---------------------------------------	--

коррекция поведения;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- формирование стрессоустойчивого поведения, развитие умения моделировать возможные варианты решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) у обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- социальная защита обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none">- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательных отношений;- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения обучающегося с особыми образовательными потребностями;- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, отбору и адаптации содержания предметных программ;- консультативная поддержка и помощь семье (обучающимся, родителям), направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
------------------------	---

Информационнопросветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся; - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических
	работников.

Этапы реализации коррекционной программы

№ п/п	Этапы реализации коррекционно-развивающей программы	Содержание этапов	Результат реализации этапа
-------	---	-------------------	----------------------------

1	Информационно-аналитический	Сбор и анализ информации о специфике развития обучающихся, особенностях образовательной среды школы.	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы школы.
---	-----------------------------	--	---

2	Организационно-исполнительский	Планирование, организация, координация коррекционноразвивающей деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы.	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность. Процесс специального сопровождения детей при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемых категорий.
3	Контрольно-диагностический	Диагностика коррекционноразвивающей образовательной среды.	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных
			программ особым образовательным потребностям ребенка.

	Регулятивно-корректировочный	Регуляция и корректировка образовательного процесса, особенностей коррекционно-развивающей деятельности по сопровождению детей.	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
--	------------------------------	---	--

2.7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, регламентируются локальными нормативными актами, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лица, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляются медицинским работником (на основе договора на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. При отсутствии педагога – психолога в лицее

психологическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским психолого-педагогическим центром «Потенциал». Психологи центра проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников, в том числе учащихся с ОВЗ.

Педагогу-психологу проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психологомедико-педагогический консилиум (далее- ПМПк) организации. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав ПМПк входят следующие специалисты (при их наличии в лицее): педагогпсихолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинский работник), а также представитель администрации.

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программнометодических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями;

центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.7.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Основная форма организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении — консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с организациями родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах (класса, параллели, на уровне образования по отдельным предметам).

В учебной внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами.

Механизмы реализации ПКР раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования) и специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других образовательных организаций, осуществляющих образовательную и медицинскую деятельность.

В частности, в вопросах оказания необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи, школа тесно взаимодействует со специалистами

Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей. Для реализации требований к ПКР в школе создается психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ПКР корректируется членами ППк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. В состав ППк входят: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе; учитель образовательного учреждения, обучающий ребенка с ОВЗ; учителя с большим опытом работы, педагог-психолог, социальный педагог. При отсутствии специалистов, они привлекаются к работе консилиума на договорной основе. Общее руководство ППк осуществляет директор школы.

Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психологопедагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

№	Условия обучения и воспитания детей	Характеристика
Психолого-педагогическое обеспечение		
1	Дифференцированные условия	<p>В школе соблюдается оптимальный режим учебных нагрузок, организуются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психологопедагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума школы.</p>
2	Психологопедагогические условия	<p>Учебно-воспитательная деятельность имеет коррекционно-развивающий характер.</p> <p>В ходе осуществления образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Создаются и поддерживаются условия для соблюдения комфортного психоэмоционального режима.</p> <p>Используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности. Осуществляется взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ.</p>

3	Специализированные условия	<p>Для реализации коррекционной программы выдвигается и определяется комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с рекомендациями психологопедагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.</p> <p>Используются специальные методы, приёмы, средства обучения, специализированные образовательные и коррекционные программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей.</p> <p>Обучение школьников с особыми образовательными потребностями носит дифференцированный и индивидуализированный характер с учетом специфики нарушения развития ребенка.</p> <p>Воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях носит комплексный характер, то есть предполагает совместную работу педагогов и других специалистов.</p>
4	Здоровьесберегающие условия	<p>В школе организован и соблюдается оздоровительный и охранительный режим. Осуществляются мероприятия по укреплению физического и психического здоровья обучающихся.</p>

		<p>Осуществляется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, обучающихся посредством профилактических бесед, лекций, классных часов, тренинговых занятий, проводимых как педагогами так и приглашенными специалистами.</p> <p>Осуществляется и находится под постоянным контролем администрации соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</p>
--	--	--

5	Интегрированные	<p>В школе силами администрации, педагогов, узких специалистов обеспечено участие всех детей (в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов), независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.</p>
6	Специфические	<p>Имеется и постоянно пополняется методический инструментарий для развития системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</p>
7	Кадровое обеспечение	<p>Осуществление коррекционной работы в школе ведется специалистами соответствующей квалификации (педагогпсихолог, социальный педагог, медицинский работник), имеющими специализированное образование, и педагогами,</p> <p>прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки (повышение квалификации) в рамках обозначенной тематики работы.</p> <p>Постоянно осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников соответствует каждой занимаемой должности и ее квалификационным характеристикам.</p> <p>Педагогические работники, непосредственно участвующие в реализации коррекционной программы, владеют знаниями в области психического и физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ, методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.</p>

8	Материальнотехническое обеспечение	<p>Образовательный процесс в школе обеспечен надлежащей материально-технической базой, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе имеются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации.</p>
9	Информационное обеспечение	<p>В школе создана информационная образовательная среда, на основе которой функционирует дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в посещении школы, в передвижении (как временные, так и постоянные), с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.</p> <p>Создана система доступа обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, других обучающихся, их родителей</p>
		<p>(законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся, их родители (законные представители) имеют доступ к электронному дневнику обучающегося.</p>

10	Организационное обеспечение	<p>Постоянно происходит обучение педагогов специальным методам, приемам, средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности детей.</p> <p>Организуются и проводятся индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>Осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.</p>
----	-----------------------------	---

2.7.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы МБОУ «Санниковская СОШ» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной- метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
-----------------------	---------------------------

<p>сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и</p>	<p>продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в</p>
<p>адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Санниковская СОШ», реализующий ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы по введению ФГОС СОО.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определённым количеством часов, указанных в авторской программе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом учебно–методических комплексов, запросов родителей.

Профильное обучение в школе - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на обучающихся уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные планы для 10-х классов ориентированы на продолжение обучения в 11 классе – нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для обучающихся 11-х классов 34 учебные недели, для обучающихся 10-х классов – 35 учебных недель. С учетом военно-полевых сборов, для юношей 10- х классов – 36 учебных недель.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация, годовая аттестация.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося 1258 часов (не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два учебных года), что соответствует требованиям стандарта, и предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

В школе организован универсальный профиль.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, которые не определились с выбором профессии или на обучающихся, сфера интересов которых не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет обучающимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.

Элективные курсы

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору. В классах разного профиля набор элективных курсов имеет свою специфику. Список элективных курсов составлен в соответствии с запросами учащихся.

Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования 10 класс

Универсальный профиль (с углубленным изучением математики, физики)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (недельная нагрузка)	Уровень	Количество часов за учебный год (годовая нагрузка)
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	35
	Литература	3	Б	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	Б	35
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	Б	105
Общественные науки	История	2	Б	70
	Экономика			
	Право			
	Обществознание	2	Б	70
	География	2	Б	70
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6	У	210
	Информатика	1	Б	35
Естественные науки	Физика	5	У	175

	Астрономия	0,5	Б	18
	Химия	2	Б	70
	Биология	1	Б	35
	Естествознание			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	105
	Экология			
	ОБЖ	1	Б	35
Индивидуальный проект		2		70
Итого		35,5		1243
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5		105
«Познавательные и логические задания задачи по обществознанию»		0,5		17
«Готовимся к ЕГЭ по физике»		1		35
Итого		37		1295

Учебный план среднего общего образования 11а класс

Технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (недельная нагрузка)	Уровень	Количество часов за учебный год (годовая нагрузка)
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	35
	Литература	3	Б	105
Родной язык и родная литература	Родной язык		Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б	105
Общественные науки	История	2	Б	70

	Экономика			
	Право			
	Обществознание	2	Б	70
	География	1	Б	35
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6	У	210
	Информатика	4	У	140
Естественные науки	Физика	5	У	175
	Астрономия	0,5	Б	17
	Химия	1	Б	35
	Биология	1	Б	35
	Естествознание			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	105
	Экология			
	ОБЖ	1	Б	35
Итого		33,5		1172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5		123
«Подводные рифы» при подготовке к ЕГЭ по математике		1		35
Изобразительно-выразительные средства русского языка в речи		1		35
«Готовимся к ЕГЭ по физике»		1		35
«Исторические портреты»		0,5		18
Итого		37		1295

Учебный план среднего общего образования 11б класс

Естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, химии, биологии)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (недельная нагрузка)	Уровень	Количество часов за учебный год (годовая нагрузка)
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	35
	Литература	3	Б	105
Родной язык и родная литература	Родной язык		Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б	105
Общественные науки	История	2	Б	70
	Экономика			
	Право			
	Обществознание	2	Б	70
	География	1	Б	35
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6	У	210
	Информатика	1	Б	35
Естественные науки	Физика	2	Б	70
	Астрономия	0,5	Б	17
	Химия	3	У	105
	Биология	3	У	105
	Естествознание			

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	105
	Экология			
	ОБЖ	1	Б	35
Итого		31,5		1102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5,5		193
«Университет Виета»		1		35
«Академия Виета»		1		35
«Эволюционное учение»		1		35
«Актуальные вопросы в обществознании»		1		35
«Грамотная речь – речь успешного человека»		1		35
«За страницами учебника географии»		0,5		18
Итого		37 (2)		1295

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ "Санниковская СОШ" является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности археологического лагеря «Карам», летнего пришкольного лагеря, спортивного клуба «Русский богатырь»

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу среднего общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ
		Требования к уровню квалификации

<p>руководитель образовательного учреждения</p>	<p>обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения.</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления
---------	--	--

Курирующ й воспитатель ную работу	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	требований к стажу работы. высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
---	--	---

социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
педагогпсихолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

<p>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>
<p>библиотекарь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
	<p>социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	

лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Созданные в МБОУ «Солонешенская СОШ» психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО обеспечивают: - преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;

- вариативность направлений и форм психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса (на уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей обучающихся)).

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и

безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию

обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности лица является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Яконцепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС СОО	Сентябрь	Заместители директора	Определение путей устранения затруднений педагогов
2	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня психологической	В течение года	Педагогпсихолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов

	компетентности			
3	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Заместители директора	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы

4	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагогпсихолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии
5	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагогпсихолог	Повышение уровня адаптивности педагогов
6	Психологометодические семинары «Возрастные особенности детей старшего школьного возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрьфевраль	Заместители директора, педагогпсихолог	Повышение уровня психологической компетентности

7	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагогпсихолог	Повышение уровня психологической компетентности
8	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Заместители директора, педагогпсихолог	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС СОО
9	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Заместители директора, педагогпсихолог	Повышение уровня психологопедагогической компетенции педагогов
10	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Заместители директора, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте лицея, проведение семинаров

Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период профильного обучения или обучения по индивидуальному учебному плану; одиннадцатиклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников средней школы.

Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного

общедоступного среднего общего образования; обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность

исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

3.4.4. Материально - технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению,

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений); получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; базовое и углубленное изучение предметов;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов; доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся; маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для ведения образовательной деятельности, в лицее оборудованы:

2 кабинета русского языка и литературы,

3 кабинета математики,

3 кабинета английского и немецкого языка,

3 кабинета истории и обществознания,

1 кабинет ОБЖ , 1 кабинет географии, 2 компьютерных класса ,
мобильный класс,

1 кабинет физики (с лаборантской),

1 кабинет химии (с лаборантской),

1 кабинет биологии (с лаборантской), 2 спортивных зала (большой и малый зал),

библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда, музей.

Административные и служебные помещения: кабинет директора,

2 кабинета заместителей директора по УР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет секретаря и делопроизводителя, кабинет бухгалтерии, кабинет социального педагога, методический кабинет, медицинский кабинет, столовая, гардероб служебные помещения для технического персонала.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Оснащение образовательного процесса. Оценка материально-технического обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо количество	наличие
Литература			
1..Печатные пособия			
	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	Д/Ф	+
	Портреты писателей (русских и зарубежных)	Д	+
	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	Д/Ф	+
	Альбомы раздаточного изобразительного материала	Д	-
2. Цифровые образовательные ресурсы			
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы	Д/П	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы.	Д	+
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	+
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	+
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
	Видеофильмы по основным разделам курса литературы	Д	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	Д	+
	Слайды (диапозитивы) по литературе	Д	+

Технические средства обучения (средства ИКТ)			
	Оверхед-проектор	Д	+
	Экран на штативе или навесной	Д	+
	Столик для проектора		-
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Мультимедиа проектор	Д	+
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Печатные пособия			
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д /Ф	+
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	+
	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	+
	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	+
	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	+
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	-
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	+
	Атласы		-
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	-
информационно-коммуникционные средства			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	+
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	+
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	+
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д	-
Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	+

	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	Д	+
	Диафильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	-
Технические средства обучения (ТСО)			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	+
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	+
	Видеомагнитофон, видеоплеер.	Д	-
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	-
	Аудио-центр.	Д	-
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Сканер	Д	+
	Принтер лазерный	Д	+
	Копировальный аппарат	Д	+
	Диапроектор (Слайдпроектор)	Д	-
	Фото/видеокамера	Д	+
	CD, DVD-проигрыватели	Д	+
	Мультимедийный проектор	Д	+
	Средства телекоммуникации	Д	+
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Пульт управления затемнением-освещения	Д	-
	Подставка для книг	Д	-
	Ящики для хранения таблиц	Д	-
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет, диапозитивов, фолий и др.)	П	-
	Шторы для затемнения	Д	-
	Укладка для каталожных ящиков	П	-
6. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
	Компьютерный стол	Д	+
	Штатив для карт и таблиц	Д	-

	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)	П	+
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
Печатные пособия			
	Алфавит (настенная таблица)	Д	+
	Произносительная таблица	Д	+
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	+
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	+
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	+

	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	+
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	+
информационно-коммуникативные средства			
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	+
	Компьютерные словари		+
	Электронные библиотеки		+
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	+
Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)			
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	+
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	-

	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	-
Технические средства обучения			
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	+
	Копировальный аппарат	Д	+
	Сканер	Д	+
	Средства телекоммуникации	Д	-
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	+
	Web-камера	Д	+
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	+
	Мультимедийный проектор	Д	+
Учебно-практическое оборудование			
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц		+
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	+
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	Д	-
	Штатив для карт и таблиц	П	-
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	+
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	+
	Стол для проектора	Д	-
МАТЕМАТИКА			
1 ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Таблицы по математике для 5-6 классов	1	+
	Таблицы по геометрии	1	+
	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	1	+
	Портреты выдающихся деятелей математики		+
2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики		+

	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы		-
	Инструментальная среда по математике		-
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов	2	+

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	1	+
	Сканер	1	+
	Принтер лазерный	1	+
	Копировальный аппарат	1	+
	Мультимедиапроектор	1	+
	Средства телекоммуникации		-
	Диапроектор или графопроектор (оверхэд)	1	-
	Экран (на штативе или навесной)	1	+

5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	+
	Доска магнитная с координатной сеткой	1	-
	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	1	+
	Набор планиметрических фигур	13	-
	Геоплан	13	-

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
	Компьютерный стол	1	+
	Шкаф секционный для хранения оборудования	1	+
	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	1	+

	Стенд экспозиционный	1	+
	Ящики для хранения таблиц	1	-
	Штатив для таблиц	1	-
ИНФОРМАТИКА и ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
Печатные пособия			
	Плакаты		+
	Организация рабочего места и техника безопасности	Д	+
	Архитектура компьютера	Д	+
	Архитектура компьютерных сетей	Д	+
	Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)	Д	
	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	Д	+
	История информатики	Д	+
	Схемы		
	Графический пользовательский интерфейс	Д	-
	Информация, арифметика информационных процессов	Д	+
	Виды информационных ресурсов	Д	-
	Виды информационных процессов	Д	-
	Представление информации (дискретизация)	Д	+
	Моделирование, формализация, алгоритмизация	Д	+
	Основные этапы разработки программ	Д	+
	Системы счисления	Д	+
	Логические операции	Д	+
	Блок-схемы	Д	+
	Алгоритмические конструкции	Д	+
	Структуры баз данных	Д	+
	Структуры веб-ресурсов	Д	-
	Таблица Программа информатизации школы	Д	-
информационно-коммуникативные средства			

	Программные средства		
	Операционная система	К	+
	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	К	+
	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	К	+
	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	К	+
	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	Д	-
	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	К	+
	Антивирусная программа	К	+
	Программа-архиватор	К	+
	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	К	+
	Программа для записи CD и DVD дисков	К	+
	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	К	+
	Звуковой редактор.		+
	Программа для организации аудиоархивов.	К	+
	Редакторы векторной и растровой графики.	К	+
	Программа для просмотра статических изображений.	К	+
	Мультимедиа проигрыватель	К	+
	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	П	+
	Редактор Web-страниц.	К	+
	Браузер	К	+

	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	К	+
	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	К	+
	Система автоматизированного проектирования.	К	+
	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	К	-
	Интегрированные творческие среды.	К	+
	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	К	+
	Система программирования.	К	+
	Клавиатурный тренажер.	К	+
	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	К	-
	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	К	+
	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	К	+
	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	К	+
Экранно-звуковые пособия			
	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	Д	+

Технические средства обучения (средства ИКТ)			
	Экран (на штативе или настенный)	Д	+
	Мультимедиа проектор	Д	+
	Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д	+
	Персональный компьютер – рабочее место ученика	К	+
	Принтер лазерный	П	+
	Принтер цветной	П	+
	Принтер лазерный сетевой	Д	+

Сервер	Д	-
Источник бесперебойного питания	Д	-
Комплект сетевого оборудования	Д	+
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Д	+
Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	Ф	+
Копировальный аппарат	Д	+
Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации		
Устройства создания графической информации (графический планшет)	Ф	-
Сканер	Д	+
Цифровой фотоаппарат	Д	+
Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	Д	-
Цифровая видеокамера	Д	+
Web-камера	Д/Ф	+
Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	Ф	+
Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	Д	+
Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	П	-
Внешний накопитель информации	Д	+
Мобильное устройство для хранения информации (флешпамять)	Д	+
Расходные материалы		
Бумага		+
Картриджи для лазерного принтера		+
Картриджи для струйного цветного принтера		+
Картриджи для копировального аппарата		+

	Дискеты		+
	Диск для записи (CD-R или CD-RW)		+
	Спирт для протирки оборудования		+
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Конструктор для изучения логических схем	П	-
	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	П	-
	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	П	+
	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	Д/Ф	+
	МОДЕЛИ		-
	Устройство персонального компьютера	Д/Ф	-

	Преобразование информации в компьютере	Д/Ф	-
	Информационные сети и передача информации	Д/Ф	-
	Модели основных устройств ИКТ	Д/Ф	-
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
	В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения» и «Учебно-практическое оборудование»		+
	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа		+
	МЕБЕЛЬ		
	Компьютерный стол	Д/Ф	+
	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	Д	+
	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	Д	+
	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	Д	+
ФИЗИКА			

Печатные пособия			
	Тематические таблицы по физике.	Д /Ф	+
	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	Д	+
информационно-коммуникативные средства			
	Электронные библиотеки по курсу	Д/П	+
	Инструментальная компьютерная среда для моделирования		+
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам	Д/П	+
Технические средства обучения (ТСО)			
	ТСО, интегрированные с системой демонстрационного оборудования по физике		
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	+
	Экспозиционный экран (минимальные размеры 1,25x1,25мм)	Д	+
	ТСО общего назначения		
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Мультимедиапроектор	Д	+
	Средства телекоммуникации	Д	+
	Сканер	Д	-
	Принтер лазерный	Д	-
	Копировальный аппарат	Д	+
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электромагнетизм»	Д	+
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электростатика»	Д	+
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Постоянный ток»	Д	+
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Термодинамика»	Д	+
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Молекулярнокинетическая теория»	Д	+

	Комплект мультимедийных изданий по курсу физики	Д	+
УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Амперметр лабораторный-15шт.	К	+
	Вольтметр лабораторный-15шт.	К	+
	Милиамперметр лабораторный-15шт	К	+

	Набор по молекулярной физике и термодинамике	К	+
	Набор по электричеству	К	+
	Наборы для проектной деятельности:		
	Набор для изучения погрешностей	К	+
	Набор для изучения теплового расширения	К	+
	Модель теплового предохранителя	К	+
	Демонстрационное оборудование:		
	Приборы и принадлежности общего назначения	Д	+
	Комплект приборов и приспособлений для опытов с использованием компьютера	Д	+
	Источник постоянного напряжения	Д	+
	Штатив универсальный физический	Д	+
	Комплект соединительных проводов	Д	+
	Приборы демонстрационные. Молекулярная физика:		
	Комбинированный датчик абсолютного давления и температуры	Д	+
	Прибор для изучения газовых законов с помощью компьютера	Д	+
	Набор для опытов для изучения тепловых явлений	Д	+
	Термометр электронный	Д	+
	Приборы демонстрационные. Электродинамика и электричество:		
	Комплексный набор по электричеству	Д	+
	Комбинированный датчик тока и напряжения	Д	+
	Набор из пяти проводов со штекерами черного цвета	Д	+
	Набор проводов с зажимами(10шт.)	Д	+
	Лампа на подставке	Д	+

	Набор резисторов	Д	+
	Конденсатор	Д	+
	Держатель батарей	Д	+
	Набор из двух стержневых магнитов	Д	+
	Электрометры с принадлежностями	Д	+
	Машина электрофорная	Д	+
	Комплект «Султаны электрические»	Д	+
	Маятники электростатические (пара)	Д	+
	Штативы изолирующие (пара)	Д	+
	Палочки из стекла и эбонита	Д	+
	Конденсатор раздвижной.	Д	+
	Приборы демонстрационные.Механика:		
	Комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения с разборной направляющей	Д	+
	Датчик расстояний	Д	+
	Адаптер для установки датчика расстояний на каретку	Д	+
	Зажим для крепления направляющей по механике под углом	Д	+
	Блок для изучения трения	Д	+
	Адаптер для подключения оптических датчиков	Д	+
	Оптические ворота		
	Комплект держателей оптических ворот	Д	+
	Комплект гребёнок для каретки	Д	+
	Динамометр лабораторный 10Н	Д	+
	Динамометр лабораторный 5Н	Д	+
	Комплект для изучения вращательного и колебательного движения	Д	+
ГЕОГРАФИЯ			
Печатные пособия			

	Таблицы		
	Ориентирование на местности	Д	+
	Богатство морей России	Д	+

	Способы добычи полезных ископаемых	Д	+
	Воды суши	Д	+
	Животный мир материков	Д	+
	Календарь наблюдений за погодой	Д	+
	Климат России	Д	+
	Основные зональные типы почв земного шара	Д	+
	Основные зональные типы почв России	Д	+
	План и карта	Д	+
	Полезные ископаемые и их использование	Д	+
	Растительный мир материков	Д	+
	Рельеф и геологическое строение Земли	Д	+
	Таблицы по охране природы	Д	+
	Типы климатов земного шара	Д	+
	Портреты		
	Набор «Путешественники»	Д	+
	Набор «Ученые-географы»	Д	+
	Карты мира		
	Важнейшие культурные растения	Д	+
	Великие географические открытия	Д	+
	Внешние экономические связи		+
	Глобальные проблемы человечества		+
	Зоогеографическая	Д	+
	Карта океанов	Д	+
	Климатическая	Д	+
	Климатические пояса и области	Д	+
	Машиностроение и металлообработка		+
	Народы	Д	+
	Политическая	Д	+
	Почвенная	Д	+
	Природные зоны	Д	+
	Природные ресурсы		+
	Растительности	Д	+

	Религии	Д	+
	Сельское хозяйство		+
	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	+
	Текстильная промышленность		+
	Транспорт и связь		+
	Урбанизация и плотность населения		+
	Уровни социально-экономического развития стран мира		+
	Физическая	Д	+
	Физическая полушарий	Д	+
	Химическая промышленность		+
	Черная и цветная металлургия		+
	Экологические проблемы	Д	+
	Экономическая		+
	Энергетика		+
	Карты материков, их частей и океанов		
	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		+
	Австралия и Океания (физическая карта)	Д	+
	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д	+

	Антарктида (комплексная карта)	Д	+
	Арктика (комплексная карта)	Д	+
	Атлантический океан (комплексная карта)	Д	+
	Африка (политическая карта)	Д	+
	Африка (социально-экономическая)		+
	Африка (физическая карта)	Д	+
	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	+
	Евразия (политическая карта)	Д	+
	Евразия (физическая карта)	Д	+
	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д	+
	Европа (политическая карта)		+
	Европа (физическая карта)	Д	+
	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д	+

	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		+
	Индийский океан (комплексная карта)	Д	+
	Северная Америка (политическая карта)	Д	+
	Северная Америка (социально-экономическая)		+
	Северная Америка (физическая карта)	Д	+
	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	+
	Тихий океан (комплексная карта)	Д	+
	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		+
	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		+
	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		+
	Южная Азия (социально-экономическая)		+
	Южная Америка (политическая карта)	Д	+
	Южная Америка (социально-экономическая)		+
	Южная Америка (физическая карта)	Д	+
	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	+
	Карты России		
	Агроклиматические ресурсы	Д	+
	Агропромышленный комплекс	Д	+
	Административная	Д	+
	Водные ресурсы	Д	+
	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	+
	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д	+
	Геологическая	Д	+
	Дальний Восток (комплексная карта)	Д	+
	Дальний Восток (физическая карта)	Д	+
	Европейский Север России (комплексная карта)	Д	+
	Европейский Север России (физическая карта)	Д	+
	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д	+
	Европейский Юг России (Физическая карта)	Д	+
	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д	+
	Западная Сибирь (физическая карта)	Д	+
	Земельные ресурсы	Д	+

	Климатическая	Д	+
	Легкая и пищевая промышленность	Д	+
	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	+
	Машиностроение и металлообработка	Д	+
	Народы	Д	+
	Плотность населения	Д	+
	Поволжье (комплексная карта)	Д	+
	Поволжье (физическая карта)	Д	+

	Почвенная	Д	+
	Природные зоны и биологические ресурсы	Д	+
	Растительности	Д	+
	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д	+
	Северо-Запад России (физическая карта)	Д	+
	Социально-экономическая	Д	+
	Тектоника и минеральные ресурсы	Д	+
	Топливная промышленность	Д	+
	Транспорт	Д	+
	Урал (комплексная карта)	Д	+
	Урал (физическая карта)	Д	+
	Физическая	Д	+
	Химическая промышленность	Д	+
	Центральная Россия (комплексная карта)	Д	+
	Центральная Россия (физическая карта)	Д	+
	Черная и цветная металлургия	Д	+
	Экологические проблемы	Д	+
	Электроэнергетика	Д	+
	Рельефные физические карты		
	Восточная Сибирь	Д	+
	Дальний Восток	Д	+
	Кавказ	Д	+
	Полушария	Д	-

	Пояс гор Южной Сибири	Д	+
	Россия	Д	+
	Урал	Д	+
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала			
	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф	-
информационно-коммуникативные средства			
Мультимедийные обучающие программы			
	Начальный курс географии	Д/П	+
	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П	+
	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П	+
	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П	+
	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира		+
	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	+
	Учебная геоинформационная система	Д/П	-
Технические средства обучения			
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Средства телекоммуникации	Д	+
	Мультимедиапроектор	Д	+
	Экран (на штативе или навесной)	Д	+
	Принтер лазерный	Д	-
	Принтер струйный цветной	Д	-
	Сканер	Д	-
	Видеомагнитофон	Д	-
	Телевизор	Д	-
	Слайд-проектор	Д	-
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
	Видеофильмы и видеотрекеры		

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	+
Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку		+
Памятники природы	Д	+
Города России	Д	+
Крупнейшие города мира	Д	+
Видеофильм о русских ученых-географах	Д	+
Видеофильм об известных путешественниках	Д	+
Наша живая планета	Д	+
Озеро Байкал	Д	+
Уроки из космоса. Ожившая карта	Д	+
Реки России	Д	+
Воронежский заповедник	Д	+
Крупнейшие реки мира	Д	+
Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д	+
Восточно-Европейская равнина	Д	+
Вулканы и гейзеры	Д	+
Выветривание	Д	+
Высотная поясность	Д	+
Географическая оболочка	Д	+
Опасные природные явления	Д	+
Горы и горообразование	Д	+
Загадки Мирового океана	Д	+
Камчатка	Д	+
Корея		+
Ландшафты Австралии	Д	+
Ландшафты Азии	Д	+
Ландшафты Африки	Д	+
Ландшафты Северной Америки	Д	+
Ландшафты Южной Америки	Д	+
Страны и народы Азии	Д	+

	Страны и народы Африки	Д	+
	Страны и народы Северной Америки	Д	+
	Страны и народы Южной Америки	Д	+
	Заповедные территории России	Д	+
	Общие физико-географические закономерности	Д	+
	Современная политическая карта мира		+
	Заповедные территории мира	Д	+
	Ступени в подземное царство	Д	+
	Уссурийская тайга	Д	+
	Антарктида	Д	+
	Арктика	Д	+
	Великие Географические открытия	Д	+
	Глобальные проблемы человечества		+
	Современные географические исследования	Д	+
	Земля и Солнечная система	Д	+
	Слайды (диапозитивы)		
	География России	Д	-
	Ландшафты Земли	Д	-
	Природные явления	Д	-
	Население мира	Д	-
	Минералы и горные породы	Д	-

	Транспаранты		
	Абсолютная и относительная высота	Д	-
	Высотная поясность	Д	-
	Горизонтали	Д	-
	Горы и равнины	Д	-
	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д	-
	Национальные парки мира	Д	-
	Образование вулканов	Д	-
	Образование осадков	Д	-
	Образование подземных вод	Д	-

	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д	-
	Понятие о природном комплексе	Д	-
	Пороги и водопады	Д	-
	Почва и ее образование	Д	-
	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д	-
	Речная система и речной бассейн	Д	-
	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д	-
	Земля во Вселенной	Д	-
	План и карта	Д	-
	Литосфера	Д	-
	Гидросфера	Д	-
	Атмосфера	Д	-
	Биосфера	Д	-
	Население мира	Д	-
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)		
	Теллурий	Д	-
	Компас ученический	Ф	+
	Теодолит		-
	Линейка визирная	Д	+
	Нивелир школьный	П	-
	Рулетка	П	-
	Набор условных знаков для учебных топографических карт	П	-
	Модели		
	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	П	-
	Модель вулкана	П	-
	Натуральные объекты		
	Коллекции		
	Коллекция горных пород и минералов	Д	+

	Коллекция полезных ископаемых различных типов	Д	+
ХИМИЯ			
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Комплект портретов ученых-химиков	Д	+
	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	Д	+
	Серия инструктивных таблиц по химии	Д	+
	Серия таблиц по неорганической химии	Д	+
	Серия таблиц по органической химии	Д	+

	Серия таблиц по химическим производствам	Д	+
2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по всем разделам курса химии, в том числе задачник	Д	+/-
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу химии.	Д	+
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	+
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
	Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	+
	Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)	Д	+
3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	-
	Принтер лазерный	Д	-
	Цифровая видеокамера	Д	-
	Цифровая фотокамера	Д	-

	Слайд-проектор	Д	-
	Мультимедиа проектор	Д	+
	Стол для проектора	Д	-
	Экран (на штативе или навесной)	Д	+
4.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента		
	Общего назначения		
	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	Д	+
	Доска для сушки посуды	Д	+
	Комплект электроснабжения кабинета химии	Д	-
	Демонстрационные		
	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	+
	Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	Д	+
	Столик подъемный	Д	+
	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	Д	+
	Штатив металлический ШЛБ	Д	+
	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	Д	+
	Специализированные приборы и аппараты		
	Аппарат (прибор) для получения газов	Д	+
	Горелка универсальная ГУ	Д	-
	Источник тока высокого напряжения (25 кВ)	Д	-
	Набор для опытов по химии с электрическим током	Д	-
	Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С)	Д	-
	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	Д	–
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	Д	–
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Д	–
	Прибор для определения состава воздуха	Д	–

	Прибор для собирания и хранения газов	Д	+
	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	Д	-
	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		

	Весы	Р	+
	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Р	+
	Набор для экологического мониторинга окружающей среды		-
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»		
	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	Р	-
	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	Р	+
	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	Р	+
	Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)	Р	+
	Прибор для получения газов	Р	+
	Модели		
	Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул	Д	+
	Набор для моделирования строения органических веществ	Д/Р	+
	Набор для моделирования электронного строения атомов		-
	Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцеобразных)		+
	Модели-электронные стенды		
	Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».		+
	Натуральные объекты коллекции		
	Алюминий	Р	-
	Волокна	Р	+
	Каменный уголь и продукты его переработки	Р	+
	Каучук		-
	Металлы и сплавы	Р	+

	Минералы и горные породы	Р	+
	Набор химических элементов		-
	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	Р	+
	Пластмассы	Р	+
	Стекло и изделия из стекла	Р	-
	Топливо	Р	-
	Чугун и сталь	Р	-
	Шкала твердости	Р	-
	Реактивы		
	Набор № 1 ОС «Кислоты»	Д/Р	+
	Набор № 3 ОС «Гидроксиды»		+
	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»	Д/Р	-
	Набор № 5 ОС «Металлы»	Д/Р	-
	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»	Д	-
	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»	Д	-
	Набор № 8 ОС «Галогены»	Д	-
	Набор № 9 ОС «Галогениды»	Д/Р	-
	Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	Д/Р	-
	Набор № 11 ОС «Карбонаты»	Д/Р	-
	Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»	Д/Р	-
	Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа».	Д/Р	-
	Набор № 14 ОС «Соединения марганца»	Д/Р	-
	Набор № 15 ОС «Соединения хрома»	Д	-
	Набор № 16 ОС «Нитраты»	Д	-
	Набор № 17 ОС «Индикаторы»	Д/Р	+
	Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»	Д/Р	+

	Набор № 19 ОС «Углеводороды»	Д	-
	Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»	Д	-
	Набор № 21 ОС «Кислоты органические»	Д/Р	-
	Набор № 22 ОС «Углеводы».	Д	-

	Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»	Д	-
	Набор № 24 ОС «Материалы»	Д	-
БИОЛОГИЯ			
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Таблицы		
	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	+
	Биотехнология		+
	Генетика	Д	+
	Единицы измерений, используемых в биологии		-
	Основы экологии	Д	+
	Портреты ученых биологов	Д	+
	Правила поведения в учебном кабинете	Д	+
	Правила поведения на экскурсии	Д	+
	Правила работы с цифровым микроскопом		-
	Развитие животного и растительного мира	Д	+
	Систематика животных	Д	+
	Систематика растений	Д	+
	Строение, размножение и разнообразие животных	Д	+
	Строение, размножение и разнообразие растений	Д	+
	Схема строения клеток живых организмов	Д	+
	Уровни организации живой природы	Д	+
	Карты		+
	Биосферные заповедники и национальные парки мира		
	Заповедники и заказники России	Д	-
	Зоогеографическая карта мира	Д	-
	Зоогеографическая карта России	Д	-
	Население и урбанизация мира	Д	-
	Природные зоны России	Д	-
	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	+
	Атласы		
	Анатомия человека	Д	+

	Беспозвоночные животные	Д	-
	Позвоночные животные	Д	-
	Растения. Грибы. Лишайники	Д	-
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
	Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии	Д/П	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник	Д/П	+
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности		+
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности		+
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде)			
	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных	Д	+
	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	Д	+

	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	Д	+
	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	Д	+
	Фрагментарный видеофильм по генетике	Д	+
	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	Д	+
	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	Д	+
	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	Д	+
	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	Д	+
	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	Д	+
	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	Д	+
	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	Д	+

	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	Д	+
	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	+
	Слайды-диапозитивы		
	Методы и приемы работы в микробиологии		+
	Многообразии бактерий, грибов	Д	+
	Многообразии беспозвоночных животных	Д	+
	Многообразии позвоночных животных	Д	+
	Многообразии растений	Д	+
	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.)	Д	+
	Набор по основам экологии	Д	-
	Рефлекторные дуги рефлексов	Д	+
	Систематика беспозвоночных животных	Д	+
	Систематика покрытосеменных	Д	+
	Систематика бактерий	Д	+
	Систематика водорослей	Д	+
	Систематика грибов	Д	+
	Систематика позвоночных животных	Д	+
	Строение беспозвоночных животных	Д	+
	Строение и размножение вирусов	Д	+
	Строение позвоночных животных	Д	+
	Строение цветков различных семейств растений	Д	+
	Структура органоидов клетки	Д	+
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	Д	+
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	-
	Принтер лазерный	Д	-

	Цифровая видеокамера	Д	-
	Цифровая фотокамера	Д	-
	Слайд-проектор	Д	-
	Мультимедиа проектор	Д	+
	Стол для проектора	Д	-
	Экран (на штативе или навесной)	Д	+
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Приборы, приспособления		

	Барометр	Д	-
	Весы аналитические		+
	Весы учебные с разновесами	Д	+
	Гигрометр	Д	-
	Комплект для экологических исследований		-
	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	+
	Комплект оборудования для комнатных растений	Д	+
	Комплект оборудования для содержания животных	Д	-
	Лупа биноккулярная		-
	Лупа ручная	Р	+
	Лупа штативная		-
	Микроскоп школьный ув.300-500	Р	+
	Микроскоп лабораторный		+
	Термометр наружный	Д	+
	Термометр почвенный		-
	Термостат		-
	Тонометр	Д	-
	Цифровой микроскоп или микрофотонасадка		+
	Эргометр		-
	Реактивы и материалы		
	Комплект реактивов для базового уровня	Д	-
	МОДЕЛИ		

	Модели объемные		
	Модели цветков различных семейств	Д	+
	Набор «Происхождение человека»	Д	+
	Набор моделей органов человека	Р	+
	Торс человека	Д	+
	Тренажер для оказания первой помощи		-
	Модели остеологические		
	Скелет человека разборный	Д	+
	Скелеты позвоночных животных	Р	+
	Череп человека расчлененный		+
	Модели рельефные		
	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	+
	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Д	+
	Набор моделей по анатомии растений	Д	+
	Набор моделей по строению органов человека	Д	+
	Набор моделей по строению позвоночных животных	Д	+
	Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)		
	Генети Генетика человека	Д	+
	Круговорот биогенных элементов	Д	+
	Митоз и мейоз клетки	Д	+
	Основные генетические законы	Д	+
	Размножение различных групп растений (набор)	Д	+
	Строение клеток растений и животных	Д	+
	Типичные биоценозы	Д	+
	Циклы развития паразитических червей (набор)	Д	+
	Эволюция растений и животных	Д	+
	Муляжи		
	Плодовые тела шляпочных грибов	Р	+
	Позвоночные животные (набор)	Р	+
	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Р	-

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р	+
	Влажные препараты		
	Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)	Р	-
	Строение глаза млекопитающего	Р	-
	Микропрепараты		
	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Р	+
	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	Р	+
	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Р	+
	Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый)	Р	+
	Коллекции		
	Вредители сельскохозяйственных культур	Р	+
	Ископаемые растения и животные		+
	Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)		+
	Живые объекты		
	Комнатные растения по экологическим группам		+
	Тропические влажные леса		-
	Влажные субтропики		-
	Сухие субтропики		-
	Пустыни и полупустыни		-
	Водные растения		-
	Беспозвоночные животные		
	Простейшие		-
	Черви		-
	Насекомые		-
	Моллюски		-
	Позвоночные животные (содержатся при соблюдении санитарно-гигиенических норм)		-

	Млекопитающие (хомячки, морские свинки)		-
	Рыбы местных водоемов		-
	Аквариумные рыбы		-
	Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи		-
	ИГРЫ		
	Настольные развивающие игры по экологии	П	-
	Биологические конструкторы		-
СИСТЕМА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ			
	Универсальные измерительные комплексы		
	Приставка токовая 0-14 pH	Ф	-
	Электрод pH	Ф	-
	Датчик содержания кислорода с адаптером	Ф	+
	Датчик частоты сокращения сердца 0-200 ударов/мин	Ф	+
	Датчик освещенности	Ф	-
	Датчик температуры -25-+110 С	Ф	+
	Датчик влажности повышенной точности 0-100% (точность 5%)	Ф	+
	Датчик дыхания +/- 315 л/мин	Ф	+
	Измерительный Интерфейс, устройство для регистрации и сбора данных	Ф	+
	Программное обеспечение для регистрации и сбора данных	Ф	+

	(лицензия на лабораторию)		
	Методические материалы к цифровой лаборатории по биологии и химии	Ф	+
	Контейнер для хранения датчиков биология	Ф	-
	Раздаточный контейнер для датчиков	Ф	-
Экскурсионное оборудование			
	Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся		
	Бинокль	Д	-
	Морилка для насекомых	П	-

	Папка гербарная	П	-
	Пресс гербарный	П	-
	Рулетка	Д	+
	Совок для выкапывания растений	П	+
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Таблицы (в соответствии с программой обучения)	Д	+
	Схемы(в соответствии с программой обучения)	Д	
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
		Мегафон	Д -
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Аудиозаписи	Д	+
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Бревно напольное (3 м)	П	+
	Козел гимнастический	П	+
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	+
	Стенка гимнастическая	П	+
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	П	+
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П	+ -
	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	К	+
	Палка гимнастическая	К	+
	Скакалка детская	П	+
	Мат гимнастический	П	+
	Акробатическая дорожка	К	-
	Коврики: гимнастические, массажные	П	-
	Кегли	К	+
	Обруч пластиковый детский	К	+
	Планка для прыжков в высоту	Д	+
	Стойка для прыжков в высоту	Д	+

	Флажки: разметочные с опорой; стартовые	Д	+
	Лента финишная	Д	-
	Дорожка разметочная резиновая для прыжков	Д	+
	Рулетка измерительная	К	+
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	П	+
	Лыжи детские (с креплениями и палками)	Д	+
	Щит баскетбольный тренировочный	П	+
	Сетка для переноса и хранения мячей	П	+
	Жилетки игровые с номерами	К	-
	Волейбольная стойка универсальная	Д	+
	Сетка волейбольная	Д	+
	Аптечка	П	+

ИГРЫ И ИГРУШКИ			
	Стол для игры в настольный теннис	П	+
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П	-
	Футбол	П	-
	Шахматы (с доской)	П	-
	Шашки (с доской)	П	-
	Контейнер с комплектом игрового инвентаря	П	-
Основы безопасности жизнедеятельности			
Печатные пособия			
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации		+
	Ордена России		+
	Текст Военной присяги		+
	Воинские звания и знаки различия		+
	Военная форма одежды		+
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе		+
	Военно-прикладные виды спорта		-
	Военно-учетные специальности РОСТО		+

	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации		+
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет		+
	Нормативы по прикладной физической подготовке		+
	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке		+
	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова		+
	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки		+
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия		+
	Приемы и правила метания ручных гранат		+
	Мины российской армии		+
	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)		+
	Индивидуальные средства защиты	Д	+
	Приборы радиационной разведки		-
	Приборы химической разведки		-
	Организация и несение внутренней службы		+
	Строевая подготовка		+
	Оказание первой медицинской помощи	Д /Ф	+
	Гражданская оборона		+
	Диаграммы и графики,	Д/Ф	-
информационно-коммуникативные средства			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ	Д/П	+
	Электронные библиотеки по ОБЖ	Д	+
	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.		+
	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Д	+
Экранно-звуковые пособия			

	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д	-
	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	Д	-

Технические средства обучения			
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	-
	Аудио-центр.	Д	-
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Сканер	Д	+
	Принтер лазерный	Д	+
	Копировальный аппарат	Д	+
	Цифровая видеокамера	Д	+
	Цифровая фотокамера	Д	+
	Диaproектор или оверхэд (графопроектор)	Д	-
	Мультимедиапроектор	Д	+
	Экран (на штативе или навесной)	Д	+
	Средства телекоммуникации	Д	+
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		+
	Штатив для карт и таблиц		-
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		-
	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)		-
	Бытовой дозиметр	Д	-
	Компас	Д	+
	Визирная линейка		-
	Транспортир		+
	Бинт марлевый 10x15	Д/Ф	+
	Вата гигроскопическая	Д/Ф	+
	Нестерильная (пачка по 50 г.)		+
	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	+

	Воронка стеклянная		-
	Грелка		+
	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	+
	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	+
	Косынка перевязочная	Д/Ф	+
	Клеенка компрессорная	Д/Ф	-
	Клеенка подкладочная	Д/Ф	-
	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	+
	Повязка малая стерильная	Д/Ф	+
	Повязка большая стерильная	Д/Ф	+
	Шприц-тюбик одноразового пользования	Д/Ф	-
	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф	+
	Противогаз	Д/Ф	+
	Общезащитный комплект		+
	Респиратор	Д/Ф	+
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)		+
	Противохимический пакет		+
	Носилки санитарные	Д	+
	Противопыльные тканевые маски	Д	-
	Ватно-марлевая повязка	Д	+
	ММГ АК-74		+
	Носилки мягкие		-
	Аптечка медицинская		+
	ОЗК		+
	Л-1		-

	Макет простейшего укрытия в разрезе	Д	-
	Макет убежища в разрезе		-
	Тренажер для оказания первой помощи	Д	+
	Специализированная учебная мебель		
	Компьютерный стол		+

	Шкаф (ящик) для хранения карт		+
	Ящики для хранения таблиц		+
История			
Печатные пособия			
	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д /Ф	–
	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д/Ф	-
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	-
	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д	-
	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	К	–
	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	К	-
	Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	-
	Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт	К	-
	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	К	–
	Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт	К	-
	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	-
	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	К	-

	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	К	
	Атлас по истории России		-
	Атлас по Всеобщей истории		
	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	+
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	Ф	+
информационно-коммуникативные средства			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д/П	+
	Электронные библиотеки по курсу истории.	Д	+
	Электронная база данных для создания тематических и		+
	итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.		
	Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)	Д	-
Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	-
	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	Д	-
Технические средства обучения			
	Мультимедийный компьютер	Д	+
	Сканер	Д	-

	Принтер лазерный	Д	-
	Копировальный аппарат	Д	+
	Цифровая видеокамера	Д	+
	Цифровая фотокамера	Д	-
	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	Д	+
	Мультимедиапроектор	Д	-
	Экран (на штативе или навесной)	Д	-
	Средства телекоммуникации	Д	+
Учебно-практическое оборудование			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт		+
	Штатив для карт и таблиц		-
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		-
	Шкаф (ящик) для хранения карт		+
	Ящики для хранения таблиц		+
Специализированная учебная мебель			
	Компьютерный стол		+
	Шкаф 3-х секционный		+
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Таблицы по основным разделам курса	Д/Ф	-
	Схемы по обществоведению (отражающие причинноследственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	Д/Ф	-
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	Д/Ф	-
	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	+
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	Д/П	+
	Электронные библиотеки по курсу обществоведения	Д	+

	Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)	Д	-
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Видеофильмы по обществоведению	Д	-
	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.	Д	-
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	Д	-
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)			
	Слайд-проектор (диапроектор)	Д	+
	Экран (на штативе или навесной)	Д	+

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда школы, обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, факс, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы.

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий; укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствия с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико -обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного среднего образования образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно- общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности.

3.4.7.1 Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Приведение нормативно-правовой базы гимназии с учетом изменений, принятых на федеральном, региональном уровне, в	Постоянно	Директор

	соответствии с требованиями ФГОС СОО		
--	--------------------------------------	--	--

<p>Разработка календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Май – август (ежегодно)</p>	<p>Администрация школы Рабочая группа, учителяпредметники</p>
<p>Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор, заместители директора</p>
<p>Внесение изменений в программу среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (в случае необходимости)</p>	<p>Май</p>	<p>Рабочая группа, директор</p>

	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Май – август ежегодно	Директор
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	По мере необходимости	Заместители директора
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень	Май - август	Педагогбиблиотекарь

	учебников		
--	-----------	--	--

	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости	Заместители директора
Методическое сопровождение введения ФГОС СОО	Обеспечение консультационной и методической поддержки учителей средней школы по вопросам реализации ООП СОО	В течение года	Заместители директора, руководители РУМО
	Обобщение опыта педагогов	В течение года	руководители РУМО, учителя
	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС СОО	В течение года	ПМПК, педагогпсихолог
	Организация семинаров по реализации ФГОС СОО	Март-апрель	Заместители директора, руководители РУМО

Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно	Директор
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май - август	Заместитель директора по УВР
	Разработка и реализация системы	В течение года	Заместители директора

	мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности		
--	--	--	--

Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Март – август (ежегодно)	Заместители директора
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора
Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация, ответственный за сайт
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО	В течение года	Администрация, ответственный за сайт

	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года	Заместители директора, классные руководители
	Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование	В течение года	Заместители директора, классные руководители
	ресурсов системы «Сетевой город»		
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Апрель - август	Директор
Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Апрель (ежегодно)	Заместители директора
	Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора

Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года	Заведующий хозяйственной частью
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	Директор, Заведующий хозяйственной частью
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Директор
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Директор

3.4.7.2. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации